

Рассмотрен и принят на
заседании педагогического совета,
протокол №5 от 03 апреля 2020 г

Утверждаю
Директор МОБУ СОШ №1 с.Исянгулово
Итбаева Э.Р.



15 от 10.04. 2020 г.

02-21

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения средняя общеобразовательная школа №1
с. Исянгулово
муниципального района Зианчуринский район
Республики Башкортостан
за 2019 год**

2020 г.

Оглавление

1. Аналитическая часть

1.1. Концепция развития учреждения.....	3
1.2. Общие сведения о школе	4
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности	
2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	
2.1.1. Формы получения образования и формы обучения.....	7
2.1.2. Динамика контингента обучающихся.....	7-8
2.1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ.....	8-12
2.1.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ.....	12-13
2.1.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации..	13-17
2.1.6. Подготовка обучающихся к ГИА.....	17-19
2.1.7. Организация и проведение ГИА обучающихся и ее результаты.....	20-27
2.1.8. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27-28
2.1.9. Сведения о социальном статусе семей обучающихся.....	28-29
2.1.10. Анализ воспитательной деятельности.....	29-47
2.1.11. Функционирование и развитие системы дополнительного образования.....	48-49
2.2. Оценка системы управления образовательным учреждением.....	49-50
2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации	51
2.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления Образовательной организацией	51
2.2.3. Сведения об основных достижениях образовательной организации за отчетный период.....	51-53
2.2.4. Сведения об использовании ИКТ-технологий.....	53
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	53
2.3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности.....	53-55
2.3.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.....	55-56
2.3.3. Оценка качества подготовки обучающихся.....	56-65
2.3.4. Сведения о трудоустройстве выпускников.....	65-66
2.4. Оценка качества кадрового обеспечения.....	66-73
2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	73-75
2.6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации.....	75
2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	76-77
Заключение.....	77-78
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	78-81

Введение

Самообследование деятельности МОБУ СОШ № 1 с.Исянгулово муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", на основании приказа директора МОБУ СОШ № 1 с.Исянгулово «О проведении самообследования за 2019 год» от 15.01.2020 г. № 4.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно рабочей группой, в состав которой входит администрация школы и педагоги, назначаемые приказом директора. Самообследование проводится в форме анализа.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете протокол №5 от 03.04.2020 г., а также размещен на официальном сайте МОБУ СОШ № 1 с.Исянгулово.

1. Аналитическая часть

1.1. Концепция развития учреждения

МОБУ СОШ № 1 с.Исянгулово является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Важнейшим принципом работы и развития школы является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым обучающимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие школы и ученика, учитывающее индивидуальные особенности личности, наличие проблем и интересов обучающегося, требующих как формирования, так и удовлетворения.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования школы, является Программа развития. Программа включает меры, направленные на повышение качества и престижа образования, на сохранение и укрепление здоровья школьников, на развитие детской одаренности. Содержит меры по развитию педагогического творчества как главного условия самообновления и саморазвития системы образования, меры по совершенствованию инфраструктуры учреждения, определению путей саморазвития.

Основной целью программы является создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения высокого качества общего и дополнительного образования детей, самореализации обучающихся и педагогов, развитие открытого

информационного пространства.

Задачи программы:

- Обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику реализоваться в свободно выбранной предметной области;
- Создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы;
- Развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся;
- Создание высокотехнологичной информационной, открытой среды школы.

1.2. Общие сведения о школе

1.2.1. Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 с.Исянгулово муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан (МОБУ СОШ №1 с.Исянгулово)

1.2.2. Местонахождение:

Юридический адрес: 453380, Республика Башкортостан, Зианчуринский район, с. Исянгулово, ул. Советская, 2

Фактический адрес: 453380, Республика Башкортостан, Зианчуринский район, с. Исянгулово, ул. Советская, 2

1.2.3. Телефон: 8(34785)2-13-32

1.2.4. Электронная почта: 1@ziangoo.ru

1.2.5. Ф.И.О. руководителя: Итбаева Э.Р.

1.2.6. Адрес школьного сайта: isyan1.bashkirschool.ru

1.2.7. Учредитель: Администрация муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан; адрес учредителя: Зианчуринский район, с. Исянгулово, ул. Советская, 3; контактный телефон: 8(34785)2-14-05; адрес сайта учредителя:

<http://www.zianchura.ru/>

1.2.8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 02Л01 № 0000444; регистрационный № 1658; дата выдачи 26.11.2012 г.; срок действия - бессрочно.

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 26 ноября 2012 г. № 1658: МОБУ СОШ № 1 с. Исянгулово имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

Общее образование	
№	Уровень образования
1	2
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование

Дополнительное образование	
№	Подвиды
1	2
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

Приложение № 2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности: филиал МОБУ СОШ №1 с.Исянгулово ООШ д.Трушино имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

№	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	уровень (ступень) образовательной программы	наименование (направленность) образовательной программы	нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1.	общее образование	начальное общее образование	-	-
2.	общее образование	основное общее образование		
3.	Дополнительное образование детей и взрослых			

Приложение № 3 к лицензии на осуществление образовательной деятельности: филиал МОБУ СОШ №1 с.Исянгулово НОШ д.Бикбау имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

№	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	уровень (ступень) образовательной программы	наименование (направленность) образовательной программы	нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1.	общее образование	начальное общее образование	-	-

Приложение № 4 к лицензии на осуществление образовательной деятельности: филиал МОБУ СОШ №1 с.Исянгулово НОШ д.Нижняя Бикберда имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

№	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	уровень (ступень) образовательной программы	наименование (направленность) образовательной программы	нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1.	общее образование	начальное общее образование	-	-

Приложение № 5 к лицензии на осуществление образовательной деятельности: филиал МОБУ СОШ №1 с.Исянгулово детский сад «Радуга» д.Нижняя Бикберда имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

№	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	уровень (ступень) образовательной программы	наименование (направленность) образовательной программы	нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1.	общее образование	дошкольное образование	-	-

1.2.9. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 02А02 № 0000113; регистрационный № 1415; дата выдачи 02.03.2015г.; срок действия до 02.03.2027 г.

Перечень образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:

- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование

1.2.10. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 02 № 006250095, 02.04.1996 г., выдано Межрайонной инспекцией ФНС России № 36 по Республике Башкортостан (Территориальный участок по Зианчуринскому району Межрайонной инспекции ФНС № 36 по Республике Башкортостан, 0222), ИНН 0222004077.

1.2.11. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 02 № 006749085, 17.10.2011 г., выдано Межрайонной инспекцией ФНС № 36 по Республике Башкортостан, ОГРН 1020241042073.

1.2.12. Организационно-правовая форма - муниципальное бюджетное учреждение, тип образовательной организации - общеобразовательное учреждение.

1.2.13. Устав: утвержден постановлением Администрации муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан от 12.05.2017 г. № 438.

1.2.14. Наличие филиалов:

1) филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 с.Исянгулово основная общеобразовательная школа д. Трушино муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан (филиал МОБУ СОШ № 1 с. Исянгулово ООШ д. Трушино)

Фактический адрес местонахождения: 453384, Республика Башкортостан, Зианчуринский район, д. Трушино, ул. Дружбы, 12А.

2) филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 с.Исянгулово начальная общеобразовательная школа д. Бикбау муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан (филиал МОБУ СОШ № 1 с. Исянгулово НОШ с. Бикбау)

Фактический адрес местонахождения: 453384, Республика Башкортостан, Зианчуринский район, с. Бикбау, ул. Школьная, 34.

3) филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 с.Исянгулово начальная общеобразовательная школа д. Нижняя Бикберда муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан (филиал МОБУ СОШ № 1 с. Исянгулово НОШ д. Нижняя Бикберда)

Фактический адрес местонахождения: 453384, Республика Башкортостан, Зианчуринский район, д. Нижняя Бикберда, ул. Центральная, 55.

4) филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 с.Исянгулово детский сад «Радуга» д. Нижняя Бикберда муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан (филиал МОБУ СОШ № 1 с. Исянгулово д/с «Радуга» д. Нижняя Бикберда)

Фактический адрес местонахождения: 453384, Республика Башкортостан, Зианчуринский район, д. Нижняя Бикберда, ул. Центральная, 55.

Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

2.1.1. Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении средняя общеобразовательная школа № 1 с.Исянгулово и филиалах осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществляется в очной форме, осуществлялось в одну смену.

По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) образовательная организация содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям). В 2019 году основной формой получения образования являлось очное обучение.

Обучение в основной школе осуществляется на русском языке, в филиалах – на башкирском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

2.1.2. Динамика контингента обучающихся

Основная школа размещается в одном трёхэтажном здании, созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Набор в первый класс осуществляется согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс. Данные о динамике контингента приведены в таблице 1 и 2.

Таблица № 1: динамика контингента по уровням образования за 3 учебных года

Учебный год	Показатели	1-4 классы	5-9 классы	10,11 классы	Итого
2017-2018	Количество класс-комплектов	10,9	11	2	23,9
	Общее количество обучающихся	177	173	19	369
2018-2019	Количество классов-комплектов	11,3	12	2	25,3
	Общее количество обучающихся	185	178	20	383
2019-2020	Количество классов-комплектов	10,9	12	2	24,9
	Общее количество обучающихся	184	170	26	380

Таблица № 2: динамика количества обучающихся на одного педагога за 3 учебных года

Учебный год	Количество обучающихся	Количество педагогических работников/учителей	Количество обучающихся на одного педагога/учителя
2017-2018	369	47/42	7,9/8,8
2018-2019	383	47/40	8,1/9,5
2019-2020	380	46/39	8,2/9,7

Анализируя количество обучающихся школы за три последних года отмечаем, что увеличилось количество обучающихся по уровням образования в начальной и средней ступени образования.

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы, для этого:

- налажена связь «школа - детский сад»;
- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте;
- проводятся занятия в группах по подготовке в 1 класс;
- проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников;
- на школьных мероприятиях присутствуют родители, выпускники школы.

В школе обучается достаточно большой процент детей из неполных, социально-незащищенных семей. Ответственность за процесс социального формирования ребенка, личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

2.1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ

Наша школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, осуществляет образовательную деятельность, соответствующую следующим уровням общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

Согласно Уставу учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

I уровень(1-4 классы) - общеобразовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО (нормативный срок освоения - 4 года) обеспечивает формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень(5-9 классы) - общеобразовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО (нормативный срок освоения - 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

III уровень (10-11 классы) - программа среднего общего образования в соответствии с требованиями ФКГОС (нормативный срок освоения - 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

С целью создания условий для введения ФГОС начального общего и основного общего образования в учебном плане 1 -9 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности».

Часы внеурочной деятельности в 1-9 классах реализуются во второй половине дня. Чередование учебных занятий, внеучебной развивающей деятельности и физкультурно-оздоровительных мероприятий позволило рационально выстроить учебно-воспитательный процесс для сохранения здоровья обучающихся. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не

превышает предельно допустимую:

1-4 классы - до 10 часов.

5-9 классы - до 10 часов.

Все образовательные программы реализовывались в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий, технологий электронного обучения.

В школе ведется профильное обучение в 10-11 классах, что является средством дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

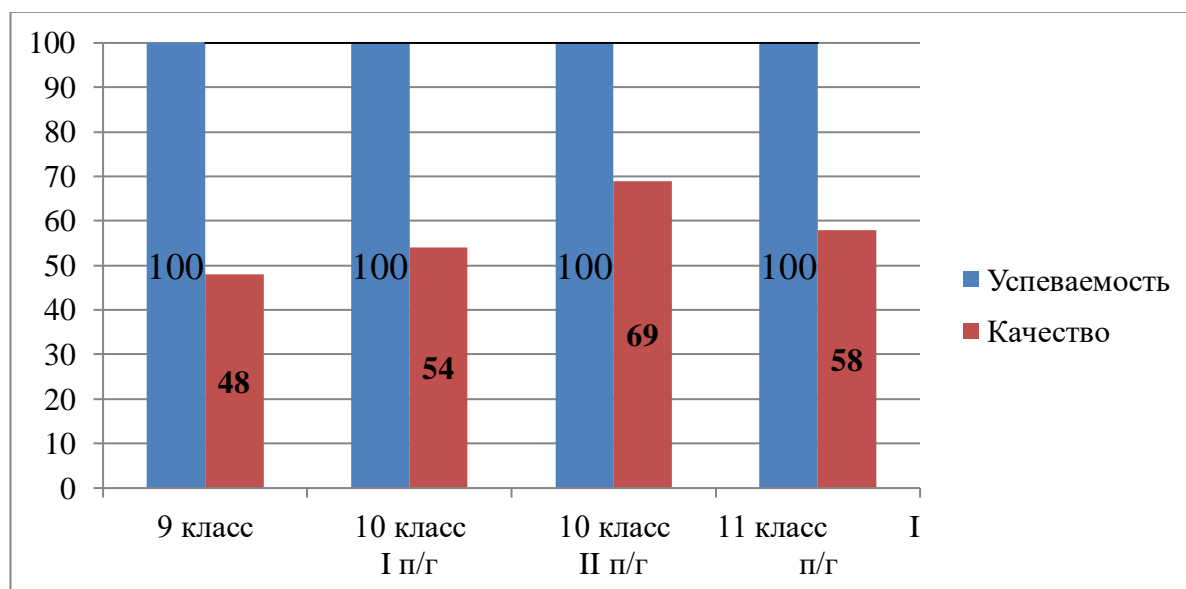
В 9-х классах идет предпрофильная подготовка по химии и биологии, по результатам экзаменов осуществляется отбор в профильный класс. При профильном обучении обучающийся выбирает не менее двух учебных предметов на профильном уровне. Так в нашей школе выбран химико-биологический профиль.

Количество обучающихся в профильных классах

Количество Год	Всего обучающихся		Количество выбравших профиль	
	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
2017	8	11	8	0
2018	13	7	13	7
2019	14	12	14	12



Результаты успеваемости профильного 11 класса



В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей:

- школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития (ЗПР));
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог, педагог-дефектолог;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

Доля школьников с ОВЗ по уровням обучения

	Уровни обучения			Доля обучающихся по АООП
	I уровень	II уровень	III уровень	
2017 год	1 обуч. (0,7 %)	8 обуч. (5,8 %)	-	3,1 %
2018 год	3 обуч. (2,2 %)	8 обуч. (5,9 %)	-	3,8 %
2019 год	2 обуч. (1,4 %)	7 обуч. (5,1 %)	-	2,9 %

По данной таблице видно, что в 2019 году доля детей с ОВЗ в начальном и основном уровне обучения снизилась, следовательно, уменьшилось количество детей, обучающихся по АООП.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Типовым положением об общеобразовательном учреждении. Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей.

2.1.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Учителя нашей школы успешно внедряют в педагогическую практику современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности обучающихся, владеют проектированием и анализом урока, умеют отбирать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Большинство педагогов систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет - ресурсы, презентации, электронное тестирование, используют возможности дистанционного консультирования.

Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии компетентностно-ориентированного и системно - деятельностного обучения. Игровые технологии используют все учителя, работающие в начальных классах. Наиболее часто применяемые технологии: проблемное обучение, частично-поисковый метод, исследовательский метод; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); здоровьесберегающие технологии; разноуровневое обучение; исследовательские методы в обучении; система оценки «портфолио ученика». Большая часть педагогов использует в своей деятельности индивидуальные образовательные программы для развития индивидуальных способностей обучающихся или для коррекции в обучении слабоуспевающих учащихся. Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов: предметных - получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками;

личностных - возможность реализовать направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных особенностей;

метапредметных - использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали кружки, спортивные секции. Элективные/факультативные курсы в 10,11 классах способствовали углублению и расширению знаний обучающихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

В своей педагогической деятельности многие учителя регулярно применяют информационно-коммуникационные технологии, которые способствуют лучшему усвоению обучающимися программного материала, расширяют их кругозор и познавательную активность.

Широкое применение ИКТ при грамотном использовании существенно улучшает положительную динамику в обучении детей, их качественную составляющую. Основные направления применения ИКТ:

- подготовка дидактического материала для учебно – воспитательного процесса (печатные материалы, собственные презентации к урокам);
- ведение электронного журнала, документации учителя и классного руководителя;
- участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах учителя и учеников;
- электронная почта;
- составление отчётов;
- поиск и использование информации из Интернета для подготовки уроков, проектно-исследовательских работ, практических работ по окружающему миру, для внеклассной и воспитательной работы и т.д.

Систематическое использование электронных образовательных программ в сочетании с традиционными методами обучения значительно повышают эффективность образовательного процесса.

2.1.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся – это установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения образовательных программ на момент окончания четверти, полугодия, учебного года. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это проверка и оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся в течение учебного года. Целью промежуточной аттестации являются установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится без прекращения образовательного процесса.

Итоги промежуточной аттестации по русскому языку (диктант) обучающихся 2-4-х классов за 2017 год

Класс	Всего уч-ся	Писали	Выполнили на:				Усп., %	Кач-во, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2 А	19	19	7	7	5	0	100	74
2 В	14	13	2	8	2	1	92	77
3 А	16	16	4	6	4	2	88	63
3 В	16	15	6	4	3	2	93	60
4 А	18	15	6	4	1	4	75	68
Итого	83	78	25	29	15	9	88	69

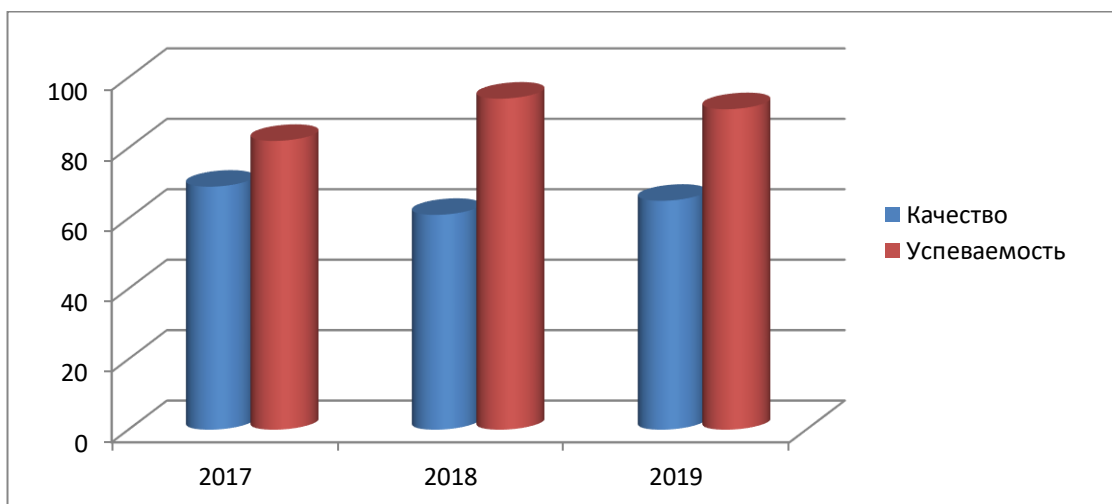
**Итоги промежуточной аттестации
по русскому языку (диктант) обучающихся 2-4-х классов за 2018 год**

Класс	Всего уч-ся	Писали	Выполнили на:				Усп., %	Кач-во, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2 А	20	19	5	9	4	1	95	74
2 В	19	19	4	6	7	2	89	53
3 А	18	18	5	9	5	0	100	72
3 В	18	16	4	5	5	1	93	60
4 А	16	16	3	4	9	-	100	44
4 В	15	14	5	3	4	2	86	57
Итого	106	102	26	36	34	6	94	61

**Итоги промежуточной аттестации
по русскому языку (диктант) обучающихся 2-4-х классов за 2019 год**

Класс	Всего уч-ся	Писали	Выполнили на:				Усп., %	Кач-во, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2 А	16	15	4	5	4	2	87	60
2 В	16	16	5	4	3	4	74	56
3 А	20	20	3	12	5	0	100	75
3 В	19	17	2	9	4	2	88	65
4 А	17	16	4	8	4	-	100	75
4 В	17	17	4	6	6	1	94	58
Итого	105	101	22	44	26	9	91	65

**Сравнительный анализ итоговых контрольных работ
по русскому языку (диктант) обучающихся 2-4-х классов за 3 года**



**Итоги промежуточной аттестации
по математике обучающихся 2-4-х классов за 2017 год**

Класс	Всего уч-ся	Писали	Выполнили на:				Усп., %	Кач-во, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2 А	19	18	7	9	2	0	100	89
2 В	14	13	3	7	2	1	92	77
3 А	16	16	3	6	5	2	88	56
3 В	16	16	4	6	3	3	81	63
4 А	18	18	2	9	5	1	88	64
Итого	83	81	19	38	17	7	90	70

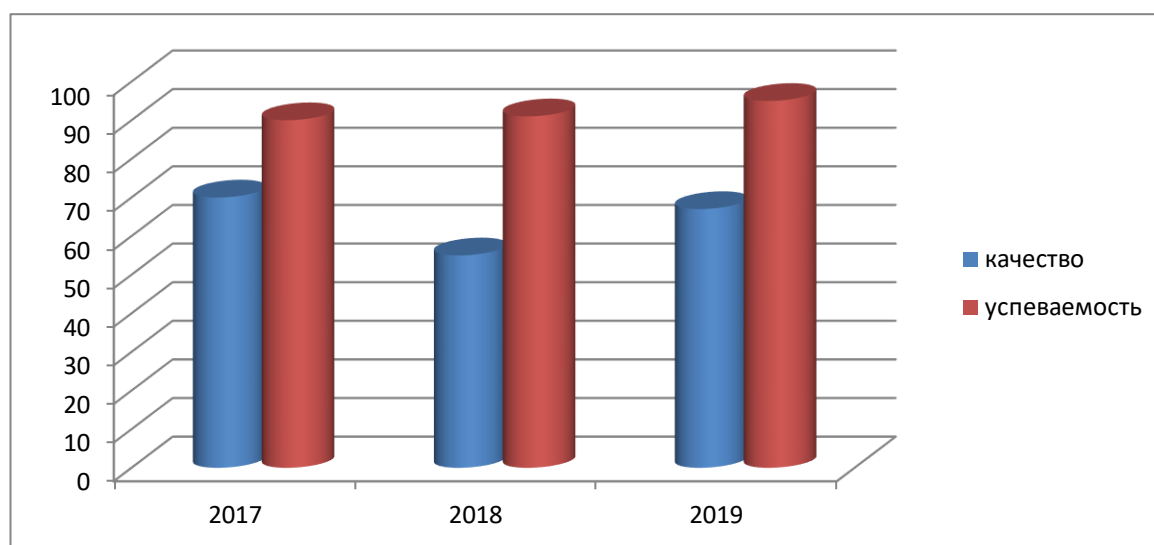
**Итоги промежуточной аттестации
по математике обучающихся 2-4-х классов за 2018 год**

Класс	Всего уч-ся	Писали	Выполнили на:				Усп., %	Кач-во, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2 А	18	18	4	7	8	0	100	58
2 В	19	19	2	9	6	2	89	61
3 А	20	19	0	7	7	5	74	37
3 В	14	14	3	6	3	1	69	19
4 А	16	16	3	6	7	0	100	56
Итого	105	86	12	35	31	8	91	55

**Итоги промежуточной аттестации
по математике обучающихся 2-4-х классов за 2019 год**

Класс	Всего уч-ся	Писали	Выполнили на:				Усп., %	Кач-во, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2 А	16	15	5	7	2	1	93	80
2 В	16	16	4	7	3	2	87	69
3 А	20	20	2	12	6	0	100	70
3 В	19	17	1	9	5	1	94	62
4 А	17	16	2	8	6	0	100	63
4 В	17	17	4	7	6	0	100	64
Итого	105	101	18	50	28	4	95	67

Сравнительный анализ итоговых контрольных работ по математике обучающихся 2-4-х классов за 3 года



Вывод: Сравнительный анализ показывает, что по русскому языку в 2017 году 9 неудовлетворительных результатов, в 2018 – 6, в 2019 – 9, по математике: 2017 – 7, 2018 – 8, 2019 – 4. Ведется недостаточно эффективная работа со слабоуспевающими учениками. Все результаты анализируются, учителями начальных классов составляются индивидуальные планы работ по подготовке обучающихся к промежуточной аттестации.

Итоги промежуточной аттестации в 5 - 8, 10 классах за 2018 год

Класс	ФИО учителя	Предмет	Успеваемость	Качество
5 а	Исхакова Л.В.	Русский язык	83	58
5 в	Исхакова Л.В.		100	88
5 б	Акьюлова Р.У.		100	38
7 а	Акьюлова Р.У.		100	46
8 а	Кунаккужина Н.М.		91	52
10 а	Кунаккужина Н.М.	Литература	67	53
5 а	Худабандин З.З.	Математика	75	25
5 в	Худабандин З.З.		100	50
5 б	Кувандыкова Ф.Х.		100	50
7 а	Шамсутдинова А.Г.		100	33
10 а (унив.)	Шамсутдинова А.Г.		100	33
8 а	Иванова О.М.	Физика	100	30
8 а	Уразова Д.Г.	Химия	100	70
10 а (проф.)	Уразова Д.Г.		100	83
7 а	Янчурина Р.Н.	Биология	100	71
10 а (проф.)	Янчурина Р.Н.		100	71
6 а	Юлдыбаева Р.М.	Английский язык	100	88
6 в	Юлдыбаева Р.М.		100	63
6 а	Хусаинов Ф.Х.	География	100	76
6 в	Хусаинов Ф.Х.		100	50
10 а	Кульчурин Г.И.	Общество	100	78

Вывод: Проведенная промежуточная аттестация показала достаточный уровень знаний обучающихся по предметам: биология, география, английский язык, обществознание. Низкое качество по математике в 7 а, 10 а классах, физике в 8 а классе. Ниже 100%

показали успеваемость по русскому языку 5 а, 8 а, 10 а классы.

Итоги промежуточной аттестации в 5 - 8, 10 классах за 2019 год

Класс	ФИО учителя	Предмет	Успеваемость	Качество
5 а	Кунаккужина Н.М.	Русский язык	100	44
5 в	Горбанева Р.М.		64	43
6 а	Исхакова Л.В.		96	71
7 а	Кунаккужина Н.М.		100	44
5 а	Кувандыкова Ф.Х.	Математика	100	25
5 в	Кувандыкова Ф.Х.		100	29
6 а	Шамсутдинова А.Г.		100	54
8 а	Худабандин З.З.		41	11
8 в	Худабандин З.З.		50	25
7 а	Иванова О.М.	Физика	100	28
10 а	Иванова О.М.		100	17
8 а	Уразова Д.Г.	Химия	100	47
8 в	Уразова Д.Г.		100	38
10 а (проф.)	Янчурина Р.Н.	Биология	100	58
8 а	Юлдыбаева Р.М.	Английский язык	100	47
8 в	Юлдыбаева Р.М.		100	81
7 а	Хусаинов Ф.Х.	География	100	61
10 а	Каепкулова И.А.	Общество	100	58

Вывод: Проведенная промежуточная аттестация показала достаточный уровень знаний обучающихся по предметам: математика (6 а класс), биология (10 класс), география, английский язык, обществознание. Низкое качество по математике в 5 а, 5 в, 8 а, 8 в классах, физике в 7 а, 10 классе. Ниже 100% показали успеваемость по русскому языку 5 в (5 неудовлетворительных результатов), 6 а (1 неудовлетворительный результат). В двух параллелях 8 класса рекордно низкие результаты: в 8 а классе у 10 обучающихся, в 8 в классе у 8 обучающихся неудовлетворительные результаты. Учителями-предметниками был составлен план работы по ликвидации пробелов в знаниях у данных обучающихся, были организованы индивидуальные занятия, консультации. В итоге, все ученики получили удовлетворительные оценки на повторной аттестации.

2.1.6. Подготовка обучающихся к ГИА

В школе сложилась система работы по подготовке выпускников 9-х и 11 -х классов к государственной итоговой аттестации. На протяжении всего учебного года идёт подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), ведется систематический контроль посещения обучающимися уроков и дополнительных занятий. Подготовка к ГИА по предметам по выбору организуется во внеурочное время в рамках дополнительных консультаций педагогов.

В 9-х, 11 -ых классах продумана система внутришкольных диагностических работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно:

- стартовые диагностические работы (выполняются в начале учебного года по русскому языку и математике);
- промежуточные диагностические работы (выполняются по итогам первого полугодия по русскому языку, математике и предметам по выбору);

-итоговые диагностические работы (выполняются в апреле по математике, русскому языку, предметам по выбору).

Для плодотворной подготовки к итоговой аттестации разъясняются правила поведения участников экзамена на ППЭ, их права и обязанности. Учитывая опыт работы школы по подготовке обучающихся к ГИА за предыдущие годы, особая роль отводится психологической поддержке всех участников ГИА, включая обучающихся, их родителей и учителей. Педагогом-психологом были подготовлены для выпускников и их родителей презентации с советами психолога и рекомендациями, касающимися психологических аспектов подготовки к экзаменам. Постоянно обновляется стенд в школьном фойе, вкладка школьного сайта «ОГЭ И ЕГЭ», содержащие необходимую информацию и нормативные документы, регламентирующие подготовку и проведение ГИА. Заместитель директора по УВР регулярно знакомит обучающихся с необходимой информацией, проводит собрания для родителей и выпускников, на которых они получают исчерпывающую информацию о порядке и проведении государственной итоговой аттестации.

Контроль подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников школы проводится в виде репетиции экзаменов по русскому языку, математике и другим предметам по выбору в формате ОГЭ и ЕГЭ в 9 и 11 классах (результаты представлены ниже).

Результаты пробных ОГЭ 2018-2019 уч.г.

Время проведения	Предмет	Класс	Вид контроля	Успев.	Кач. знаний.
22.02.2019	Математика	9 а	Диагностическая работа в формате ОГЭ	35 %	11 %
11.03.2019	Русский язык	9 а	Диагностическая работа в формате ОГЭ	62 %	5 %
28.04.2019	Русский язык	9 а	Диагностическая работа в формате ОГЭ	66 %	13 %

Результаты пробных ОГЭ 2019-2020 уч.г.

Время проведения	Предмет	Класс	Вид контроля	Успев.	Кач. знаний.
23.10.2019	Математика	9 а	Диагностическая работа в формате ОГЭ	53 %	6 %
23.10.2019	Математика	9 в	Диагностическая работа в формате ОГЭ	35 %	18 %
23.10.2019	Математика	9 (ф.)	Диагностическая работа в формате ОГЭ	0 %	0 %
22.10.2019	Русский язык	9 а	Диагностическая работа в формате ОГЭ	38 %	0 %
22.10.2019	Русский язык	9 в	Диагностическая работа в формате ОГЭ	47 %	6 %
22.10.2019	Русский язык	9 (ф.)	Диагностическая работа в формате ОГЭ	0 %	0 %

Результаты пробных ЕГЭ 2018-2019 уч.г.

Время проведения	Предмет	Класс	Вид контроля	Успев.	Кач. знаний.
13.11.2018	Математика (базовый)	11 а	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	43 %	0 %
20.01.2019	Математика (базовый)	11 а	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	67 %	50 %
04.03.2019	Математика (базовый)	11 а	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	67 %	0
25.03.2019	Математика (базовый)	11 а	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	100 %	100 %
18.05.2019	Математика (базовый)	11 а	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	50 %	50 %
11.01.2019	Математика (профильный)	11 а	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	0 %	0 %
24.03.2019	Математика (профильный)	11 а	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	0 %	0 %
06.05.2019	Математика (профильный)	11 а	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	100 %	0 %
20.11.2018	Русский язык	11 а	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	71 %	0 %
05.12.2018	Русский язык	11 а	Тренировочное итоговое сочинение	100 %	-
07.02.2019	Русский язык	11 а	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	86 %	14 %
19.04.2019	Русский язык	11 а	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	100 %	43 %
20.01.2019	Биология	11 а	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	100 %	100 %
27.01.2019	Обществознание	11 а	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	100 %	0 %
29.01.2019	Химия	11 а	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	50 %	0 %

Результаты пробных ЕГЭ 2019-2020 уч.г.

Время проведения	Предмет	Класс	Вид контроля	Успев.	Кач. знаний.
24.10.2019	Русский язык	11 а	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	92 %	25 %
30.10.2019	Математика (база)	11 а	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	100 %	43 %
30.10.2019	Математика (профиль)	11 а	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	80 %	40 %
24.12.2019	Русский язык	11 а	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	100 %	8 %
23.12.2019	Математика (база)	11 а	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	89 %	11 %
25.12.2019	Математика (профиль)	11 а	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	100 %	60 %

2.1.7. Организация и проведение ГИА обучающихся и ее результаты

Показателями результативности образовательной деятельности являются результаты государственной итоговой аттестации. В 2019 году Государственную итоговую аттестацию выдержали все участники. Результаты обучающихся приведены в таблицах.

Основной государственный экзамен

Результаты ОГЭ по русскому языку за 2017 год

Класс	Сдавали экзамен	По итогам экзаменов получили				Средний балл	Усп. %	Кач. %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 а	24	4	8	12	0	3,6	100	50
9 (филиал)	8	4	1	3	0	4,1	100	63
Итого	32	8	9	15	0	3,7	100	53

Результаты ОГЭ по русскому языку за 2018 год

Класс	Сдавали экзамен	По итогам экзаменов получили				Средний балл	Усп. %	Кач. %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 а	26	2	12	12	0	2,8	100	54
9 (филиал)	2	1	0	1	0	4	100	50
Итого	28	3	12	13	0	3,6	100	54

Результаты ОГЭ по русскому языку за 2019 год

Класс	Сдавали экзамен	По итогам экзаменов получили				Средний балл	Усп. %	Кач. %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 а	18	1	8	9	0	3,5	100	50
9 в	12	1	2	9	0	3,3	100	25
9 (филиал)	10	1	3	6	0	3,5	100	40
Итого	40	3	13	24	0	3,5	100	40

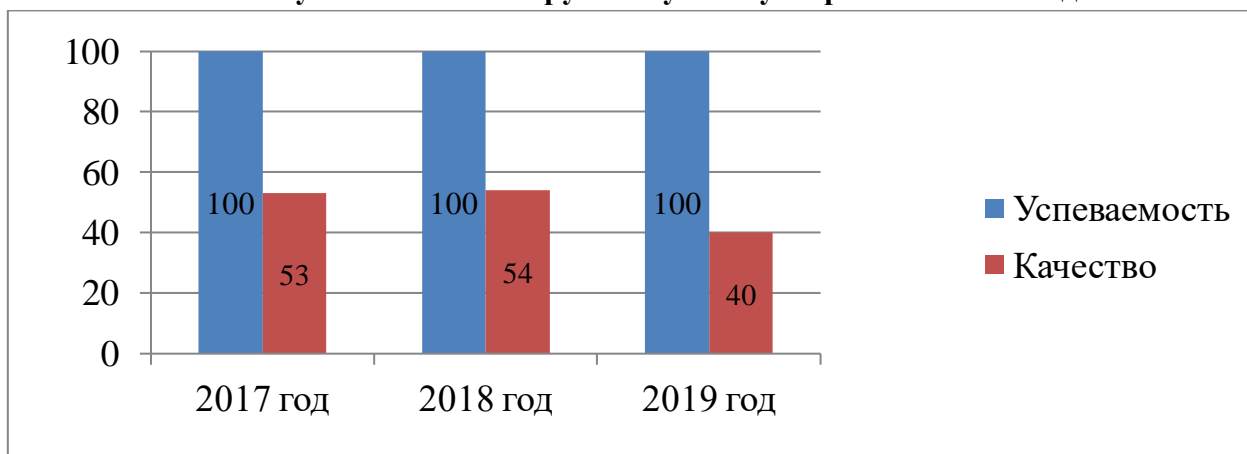
Результаты ГВЭ по русскому языку за 2018 год

Класс	Сдавали экзамен	По итогам экзаменов получили				Средний балл	Усп. %	Кач. %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 а	1	0	1	0	0	4	100	100
Итого	1	0	1	0	0	4	100	100

Результаты ГВЭ по русскому языку за 2019 год

Класс	Сдавали экзамен	По итогам экзаменов получили				Средний балл	Усп. %	Кач. %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 в	1	0	0	1	0	3	100	0
Итого	1	0	0	1	0	3	100	0

Результаты ОГЭ по русскому языку в сравнении за 3 года



Результаты ОГЭ по математике за 2017 год

Класс	Сдавали экзамен	По итогам экзаменов получили				Средний балл	Усп. %	Кач. %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 а	24	5	15	4	0	4	100	83
9 (филиал)	8	3	5	0	0	4,4	100	100
Итого	32	8	20	4	0	4,1	100	88

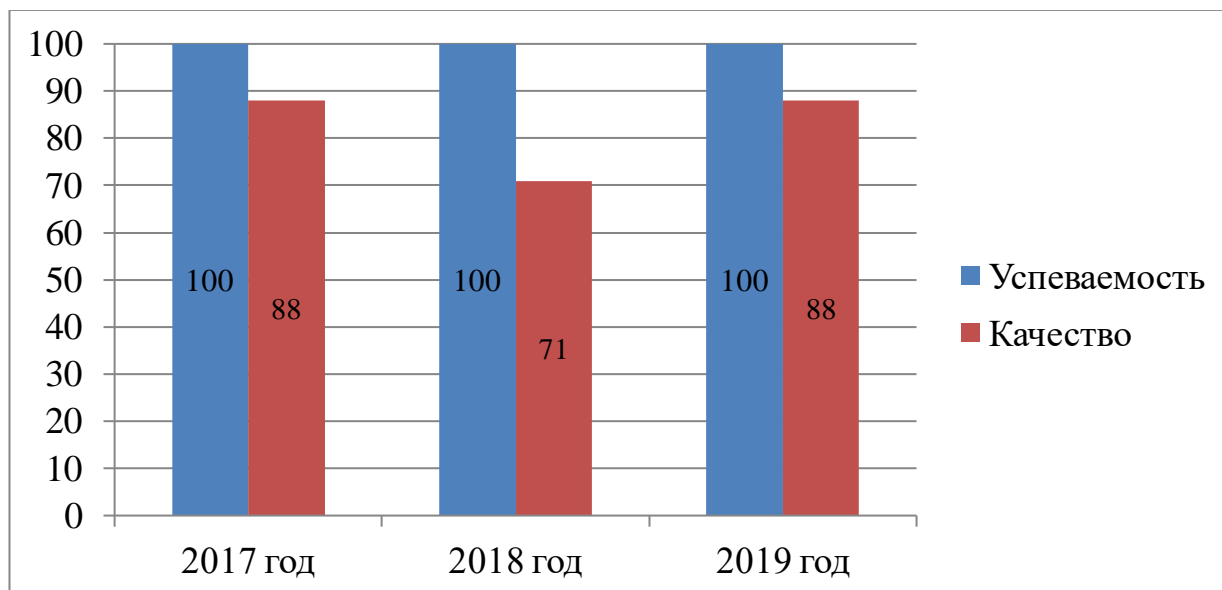
Результаты ОГЭ по математике за 2018 год

Класс	Сдавали экзамен	По итогам экзаменов получили				Средний балл	Усп. %	Кач. %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 а	26	0	19	7	0	3,7	100	73
9 (филиал)	2	0	1	1	0	3,5	100	50
Итого	28	0	20	8	0	3,7	100	71

Результаты ОГЭ по математике за 2019 год

Класс	Сдавали экзамен	По итогам экзаменов получили				Средний балл	Усп. %	Кач. %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 а	18	1	13	4	0	3,8	100	78
9 в	12	0	11	1	0	3,9	100	92
9 (филиал)	10	0	10	0	0	4	100	100
Итого	40	1	34	5	0	3,8	100	88

Результаты ОГЭ по математике в сравнении за 3 года



Результаты ГВЭ по математике за 2018 год

Класс	Сдавали экзамен	По итогам экзаменов получили				Средний балл	Усп. %	Кач. %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 а	1	1	0	0	0	5	100	100
Итого	1	1	0	0	0	5	100	100

Результаты ГВЭ по математике за 2019 год

Класс	Сдавали экзамен	По итогам экзаменов получили				Средний балл	Усп. %	Кач. %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 в	1	1	0	0	0	5	100	100
Итого	1	1	0	0	0	5	100	100

Вывод: Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников основной школы за 3 года показывает, что в основном девятиклассники успешно осваивают основную образовательную программу основного общего образования. Демонстрируют стабильные, достаточно высокие результаты, позволяющие им успешно обучаться на уровне среднего общего образования. Четыре выпускника в 2016/2017 учебном году получили аттестат об основном общем образовании с отличием, а в 2017-2018 учебном году – 1, в 2018-2019 учебном году – 4.

Результаты ОГЭ по выборным предметам за 2019 год

Предмет	Класс	Сдавало экзамены	Получили по итогам экзаменов	Средний балл	Усп. %	Кач. %
---------	-------	------------------	------------------------------	--------------	--------	--------

			«5»	«4»	«3»	«2»			
Иностранный язык (англ.)	9 а	1	-	-	1	-		100	0
	Итого	1	-	-	1	-	3	100	0
Обществознание	9 а	12	1	5	6	-		100	50
	9 в	7	-	3	4	-		100	43
	филиал	2	-	2	-	-		100	100
	Итого	21	1	10	10	-	4	100	52
География	9 а	4	1	2	1	-		100	75
	9 в	1	-	-	1	-		100	0
	Итого	5	1	2	1	-	4	100	60
Биология	9 а	7	-	6	1	-		100	86
	9 в	3	-	3	-	-		100	100
	филиал	3	-	3	-	-		100	100
	Итого	13	-	12	1	-	4	100	92
Физика	9 а	4	-	3	1	-		100	75
	9 в	3	-	2	1	-		100	67
	филиал	5	-	4	1	-		100	80
	Итого	12	-	9	3	-	4	100	75
Химия	9 а	8	3	4	1	-		100	88
	9 в	5	1	4	-	-		100	100
	Итого	13	4	8	1	-	4	100	92
Родной язык	9 а	1	1	-	-	-		100	100
	9 в	4	4	-	-	-		100	100
	филиал	10	4	5	1	-		100	90
	Итого	15	9	5	1	-	5	100	93

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов
в сравнении за два года**

Предмет	2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		Повысили %		Понизили %	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.				
Иностранный язык (англ.)	-	-	100	0	-	-	-	-
Обществознание	100	50	100	52	-	+2	-	-
География	-	-	100	60	-	-	-	-
Биология	100	27	100	92	-	+65	-	-
Физика	100	100	100	75	-	-	-	-25
Химия	100	83	100	92	-	+9	-	-
Родной язык	100	100	100	93	-	-	-	-7
История	100	57	-	-	-	-	-	-

Из приведенной таблицы видно, что в 2018-2019 учебном году есть снижение качества по следующим предметам: наблюдается снижение качества по данному предмету на 15 %; по физике – на 25 %; по родному (башкирскому языку) – на 7%.

По следующим предметам наблюдается повышение качества: по обществознанию – на 2 %; по химии – на 9 %; по биологии – на 65 %.

В целом, по результатам основного государственного экзамена можно сделать вывод, что уровень подготовки обучающихся на ступени основного общего образования можно считать удовлетворительным.

Единый государственный экзамен

К государственной итоговой аттестации в 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебном году были допущены все одиннадцатиклассники. Обязательные экзамены по русскому языку сдали все –100% выпускников средней школы, по математике (базовый уровень) в 2018-2019 учебном году из 7 выпускников не смог сдать 1 выпускник.

Качество подготовки выпускников 11 класса 2019 года

Класс	Допущено к экзаменам	Сдавало экзамены	Получили аттестат	В т.ч. медаль	Обучаются на		Качество %	Успеваемость %
					«5»	«5» и «4»		
11 а	7	7	6	1	1	4	71	86%

Результаты ЕГЭ - 2019 по русскому языку и математике представлены в следующих таблицах:

Предмет	Кол-во учащихся	Проходной балл	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	7	24	85	41	61	64
Математика (базовый уровень)	6	7	20	6	14,5	15
Математика (профильный уровень)	1	27	-	-	39	58

Следует отметить рост среднего балла и минимального балла по русскому языку (показатели в 2017-2018 уч. году – 57/36) и снижение максимального балла по математике профильного уровня (показатель в 2017-2018 уч. году – 56). Однако средний балл по всем предметам остается ниже среднего балла по району.

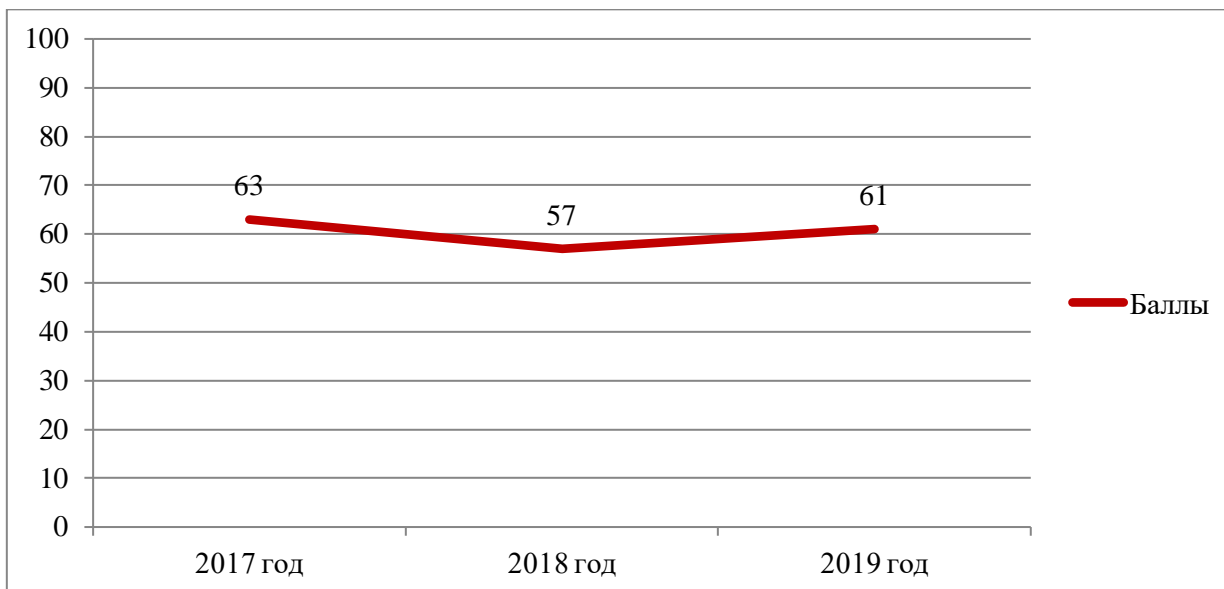
Результаты ЕГЭ - 2019 по выбору обучающихся представлены в следующей таблице:

Предмет	Количество учащихся сдававших экзамен	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Средний балл по району	Количество учащихся не переступивших порог
Химия	3	38	74	58	54	-
Биология	3	61	77	69	59	-
Обществознание	1	-	-	56	52	-
Физика	1	-	-	59	52	-

Следует отметить, что средний балл ЕГЭ по физике, обществознанию выше, чем средний балл по школе в прошлом учебном году. Средний балл по всем предметам выше, чем средний балл по району.

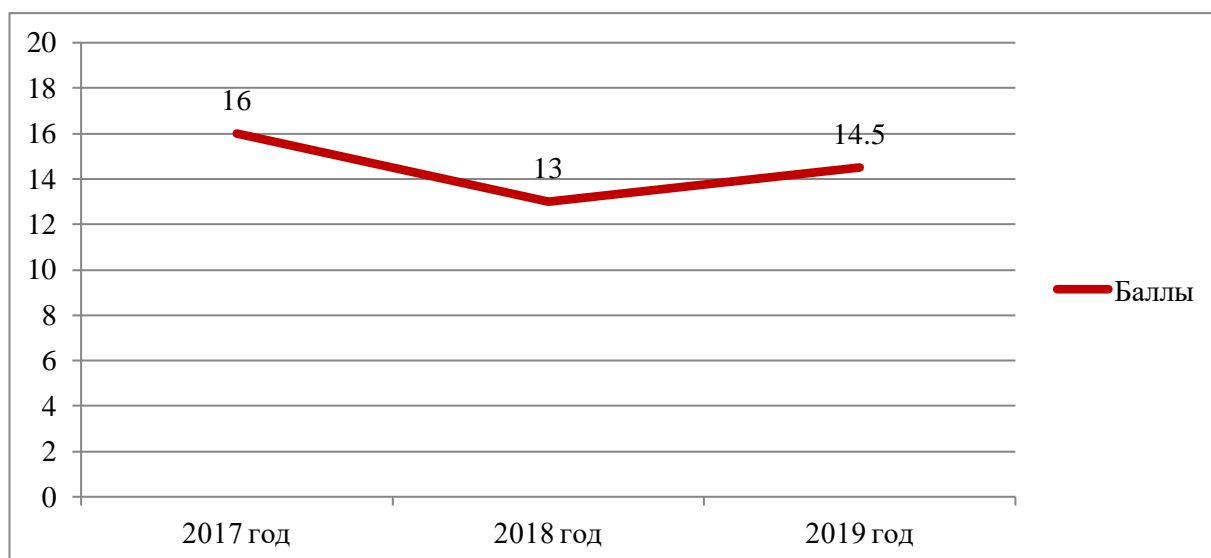
Результаты ЕГЭ по русскому языку (в баллах) за 3 года

	<i>Количество выпускников</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Средний балл</i>
2017 год	15	63				
2018 год			12	57		
2019 год					7	61



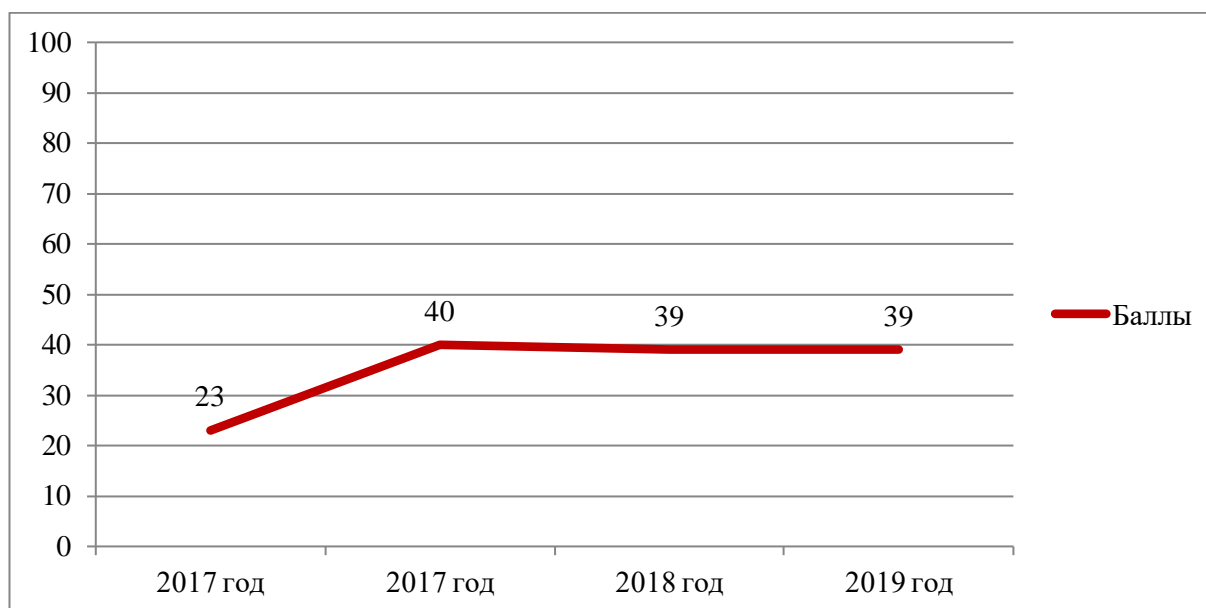
Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) за 3 года (в баллах)

	<i>Количество выпускников</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Средний балл</i>
2017 год	15	16				
2018 год			12	13		
2019 год					6	14,5



Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) за 3 года (в баллах)

	<i>Кол-во</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Средний балл</i>
2017 год	4	23	8	40				
2018 год					9	39		
2019 год							1	39



Показатели выборных экзаменов в 11 классах за 3 года

Предметы	Количество выпускников, выбравших экзамен	Средний балл по предмету	Количество выпускников, не прошедших минимальный порог
2017 год			
Химия	3	63	-
Биология	3	64	-
Физика	4	43	-
История	4	72	-
Обществознание	10	42	-
Английский язык	1	33	-
2018 год			
Физика	4	36	2 (min 36)
Информатика и ИКТ	1	27	1 (min 40)
Обществознание	7	47	2 (min 42)

Английский язык	1	32	-
2019 год			
Химия	3	58	-
Биология	3	69	-
Обществознание	1	56	-
Физика	1	59	-

Вывод: Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ЕГЭ и обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации. Но необходимо усилить работу (индивидуального характера) учителей-предметников при подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ. По итогам ЕГЭ средний балл по русскому языку в 2017 году – 63 (самый высокий результат 78 баллов), в 2018 году – 57 (самый высокий результат 71 балл), в 2019 году – 61 (самый высокий результат 85 балл).

По итогам ЕГЭ средний балл по математике (базовый уровень) в 2017 году – 16 (самый высокий результат 19 баллов, низкий – 10 баллов), в 2018 году – 13 (самый высокий результат 20 баллов, низкий – 8 баллов), в 2019 году – 14,5 (самый высокий результат 20 баллов, низкий – 6 баллов). Наблюдается снижение и среднего, и минимального баллов. Достаточно хорошие результаты показывают выпускники по биологии. В 2018 году один выпускник не прошел минимальный порог по информатике и ИКТ, 2 - по обществознанию, 2- по физике, в 2019 году – по математике (базовый уровень).

2.1.8. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач школы. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.

В 2018 году школе обучалось 5 детей-инвалидов, а в 2019 году - 6 (что составляет 1,96% от общего количества обучающихся). Все они учатся вместе со своими сверстниками в общеобразовательных классах, так как состояние здоровья обучающихся не требует надомного или дистанционного обучения.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы условия для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей. По рекомендации ПМПК в общеобразовательных классах 9 детей обучаются по программе VII вида (ЗПР), для них школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития (ЗПР)). В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе

работает педагог-психолог, учитель-дефектолог.

2.1.9. Сведения о социальном статусе семей обучающихся

Важнейшим условием эффективности использования педагогического потенциала семьи в воспитании детей является педагогически целесообразная организация работы по изучению семьи школьника.

Ежегодное социально – педагогическое обследование в микрорайоне школы позволяет отследить динамику, развитие детско-родительских отношений. Такое обследование способствует изучению жизнедеятельности ребёнка не только в школе, но и в социуме. Знание критериев эффективности семейного воспитания, возможность их точного учёта позволяют классным руководителям относиться к детям дифференцированно, воздействовать более эффективно.

В ОУ обучаются дети из 216 (71 %) полных благополучных семей. В этих семьях родители хорошо знают своих детей, реально оценивают их и их поступки, адекватно и гибко реагируют на различные ситуации, диалогичны, понимают и принимают детей такими, какие они есть. В основе взаимоотношений в таких семьях лежит совет, взаимопонимание, доброжелательность при решении различных жизненных задач и осложнений. Количество подобных семей по сравнению с прошлым учебным годом уменьшается как в количественном, так и в процентном отношении 4(2%). В ОУ обучаются дети из 89 (29 %) неполных семей. Несмотря на отсутствие в этих семьях одного из родителей, в них хорошо знают детей, реально оценивают их, стремятся больше узнать об их проблемах. В этих семьях, где в абсолютном большинстве только матери воспитывают своих детей в одиночку, существуют позитивные условия для индивидуального творческого развития детей.

В ОУ обучаются дети из 2 (1%) неблагополучных семей. Эти семьи отличаются повышенной тревожностью, конфликтностью, часто пренебрежительным отношением к родительским обязанностям и зачастую проявлением жестокости по отношению к детям. Для них необходима организация педагогической поддержки, способствующая личностному росту детей, развитию в «зоне ближайшего развития».

Кроме того в ОУ обучается 46 (29.61%) детей из многодетных семей. 9 учащихся находятся под опекой родственников, т.к. дети находятся без попечения родителей. С этими детьми необходимо проводить работу по повышению учебной мотивации, преодолению отклонений в учёбе.

Учитывая, что только в семье дети получают жизненный опыт, знания и умения в различных областях, только там могут сложиться качественные нравственные ценности, классные руководители уделили внимание также изучению образовательного портрета родителей обучающихся. Анализ показал следующее: имеют высшее образование – 82 (29%стабильное), средне-специальное – 259 (85%), среднее, общее – 75(25%) , оба родителя не имеют высшего образования – 166 (54%). Хотелось отметить то, что чем выше образование родителей, тем чаще в воспитании они применяют методы эмоционального, а не физического воздействия на детей.

Установлению творческого сотрудничества и взаимодействия семьи и школы, взаимного доверия, уважения, поддержки, союза педагогов и родителей может служить широкое участие родителей в проведении внеклассных мероприятий. Они могут быть привлечены к разнообразной школьной деятельности, в том числе и по возрождению

казачества. Поэту важна информация о социуме, о профессиональном портрете родителей. Анкетирование показало следующие данные:

- Служащие бюджетной сферы – 167 (55%)
- Служащие внебюджетной сферы – 174 (57%)
- Один из родителя не работают нигде – 94 (31%)
- Пенсионеры – 11 (4%)
- инвалиды – 2 (0,6%)

Число неработающих родителей стабильно в сравнении с прошлыми годами. Это связано с экономическими трудностями в стране, сокращением рабочих мест на производстве. Т.к. наше поселение дотационное, нет производства, поэтому родителям устроиться на работу нет возможности. Достаточно большое количество родителей (особенно отцов) вынуждены искать работу в других регионах.

Важное значение имеет подготовленность детей к школе, обеспеченность учебниками, школьными принадлежностями т.е. материально-бытовой уровень семей обучающихся. По данным изучения социального состава семей:

- Обеспеченных – 176 (58%)
- Малообеспеченных 88 (29%)

2.1.10. Анализ воспитательной деятельности

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, эффективным.

Воспитательная работа МБОУ СОШ № 1 в 2018-2019 учебном году осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год, поправками Отдела образования и ориентирована на развитие личности школьника, его индивидуальных интеллектуальных и творческих способностей. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Для создания единого образовательного пространства, обеспечивающего целостный процесс воспитания, воспитательная работа осуществляется в сотрудничестве учителей, учащихся, педагога-организатора, педагога-психолога, родителей, Отдела образования Администрации Зианчуринского района, КДН, ОВД, инспекторов ОПДН.

Целью воспитания в нашей школе являлось создание в школе воспитательной среды, способствующей формированию социально - компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Для осуществления этой цели в 2018-2019 учебном году перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Создание условий для физического, интеллектуального, гражданско-патриотического, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
2. Создание условий для поддержки и дальнейшего развития одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
3. Создание условий для самореализации личности каждого ученика;
4. Совершенствование системы семейного воспитания; усилением роли семьи в воспитании детей и привлечением семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе; повышением ответственности родителей за воспитание и обучение детей;
5. Совершенствование профилактической работы асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
6. Совершенствование профилактической работы по недопущению правонарушений среди несовершеннолетних;
7. Повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
8. Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
9. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах; стимулирование работы классных руководителей по обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
10. Создание условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчужденности к родному краю

Учитывая перечисленные цели и задачи в течение года с помощью семинарских занятий МО, совещаний при директоре педагогический коллектив продолжал работу по совершенствованию учебно-воспитательной системы.

Для учителей школы личность ученика – главная ценность и основной объект их работы. Проявляя высокую требовательность к ученику, учитель с уважением относится к его человеческому достоинству. Ребятам и учителям школы отличает взаимопонимание, доброта, чуткость, инициатива, мобильность, юмор, готовность прийти на помощь.

Через коллективные творческие дела, методику индивидуального воспитания весь педагогический коллектив, классные руководители стремились воспитать чувство гражданской ответственности, чувства сопричастности судьбам Отечества, вовлечение учащихся в активную социально-значимую деятельность, осознанного выполнения своих обязанностей, сформировать умение и навыки самостоятельного приобретения знаний

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность, опираясь на:

1. Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.
2. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.
3. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по ВР, 18 классных руководителей. Поставленные цели и задачи в течение учебного года были реализованы. Работа по реализации задач и целей осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были

составлены планы воспитательной работы классных руководителей, руководителей кружков.

Особое место в воспитательной деятельности играют сложившиеся в школе традиции: общешкольные (традиционная символика: гимн, эмблема, законы школы, регулярно обновляемая настенная стендовая наглядность, общешкольная конференция), проведение предметных недель, школьные праздники. Участие классов в общешкольных мероприятиях помогают классным руководителям заполнить досуг учащихся интересным и познавательным, веселым и развлекательным, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Месяц	КТД
Сентябрь	Праздник Первого звонка Посвящение первоклассников в ученики «Здравствуй, школа!» День Здоровья акция «Внимание, дети!»
Октябрь	День учителя День пожилого человека (акция милосердия «Доброе сердце» - волонтерские рейды к пожилым людям) Осенние праздники. Дни безопасности ПДД
Ноябрь	День матери. Всемирный День отказа от курения. Выпуск буклетов, листовок. День народного единства. Дни безопасности ПДД.
Декабрь	Всемирный день борьбы со СПИДом День конституции. День прав человека День Героев Отечества. Новогодние представления. Новогодняя мастерская Деда Мороза Дни безопасности ПДД.
Январь	Новогодние семейные игры Конкурс «Ученик года» Дни безопасности ПДД.
Февраль	Месячник оборонно-массовой работы. День защитника Отечества. «Защитники вперед!» Смотр строя и песни.
Март	8 марта – Международный женский день. День Земли. КВН. Дни безопасности ПДД.
Апрель	День космонавтики. Смотр художественной самодеятельности «Салют Победы». Экологический марафон. Дни безопасности ПДД.
Май	День Победы. акции «След войны в моем доме», «Цветок памяти»,

	«Поделись теплом души своей» (посещение ветеранов ВОВ, тружеников тыла, учителей-ветеранов) Экологическая операция «Чистый поселок» Последний звонок. Дни безопасности ПДД.
Июнь	День защиты детей. Праздник открытия пришкольного лагеря. Дни безопасности ПДД. Выпускной вечер для выпускников.

Сформировавшиеся школьные традиции способствуют успешной адаптации ребенка в коллективе, раскрытию творческих и интеллектуальных способностей, прививают чувство гордости и любви к своей школе и классу. Подтверждением успешности школьных мероприятий является то, что при подведении итогов года на классном часе «Теперь итоги подведем» учащиеся отметили, что именно традиционные дела запомнились своей яркостью и интересным содержанием.

Диагностика «Эффективность воспитательных мероприятий»

2018 -2019 учебный год		
1.	<i>Просто развлекает</i>	15 %
2.	<i>Показывает, что мы умеем делать</i>	30 %
3.	<i>Делает класс дружнее</i>	23 %
4.	<i>Показывает, что мы не хуже других</i>	10 %
5.	<i>Учит добру, хорошему отношению друг к другу</i>	22 %

Анализ диагностики показывает, что количество детей, понимающих воспитательную роль внеклассной работы, отмечающих нравственные аспекты мероприятий, находится на достаточном уровне, что является положительным результатом работы педагогов.

Организация воспитательной деятельности в МОБУ СОШ № 1 с. Исянгулово проходила через:

- 1.Реализацию воспитательных систем и программ школы и классных коллективов, построенных с учетом индивидуальных особенностей детских коллективов;
- 2.Комплексные общешкольные акции и воспитательные модули, помогающие сделать воспитательную работу более разнообразной и интересной, позволяющие учитывать возрастные особенности в рамках одного дела и создавать для детей ситуацию успеха.

Внеурочная воспитательная деятельность учащихся и педагогов школы объединена в воспитательные модули:

Сентябрь	«Я и мое место в мире»
Октябрь	«Жизнь дана на добрые дела»
Ноябрь	«Класс – это про нас!»
Декабрь	«Гражданин России- звучит гордо!»
Январь	«Край, в котором я живу»
Февраль	«Защитникам Отечества посвящается...»
Март	«Лидер всегда впереди»

Апрель	«Как прекрасен этот мир, посмотри»
Май	«Поклонимся великим тем годам»
Июнь	«Лето красное, безопасное»

Воспитательная работа в МОБУ СОШ № 1 строится на основании действующих в школе воспитательных программ:

- «Профилактика безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Программа правового просвещения и воспитания законопослушного поведения обучающихся в МОБУ СОШ № 1 «Подросток и закон»;
- Программа по работе с «трудными детьми», детьми «группы риска»;
- Программа организации ученического самоуправления;
- Комплексная программа «Здоровье»;
- Программа работы с одаренными детьми;
- Профилактическая программа по формированию ЗОЖ;
- Программа патриотического воспитания «Мы - граждане России»;
- Программа «Организация деятельности МОБУ СОШ №1 по профориентации учащихся»;
- Программа экологического воспитания;
- Программа организации физкультурно-оздоровительной и спортивно- массовой работы;
- Программа нравственного воспитания;
- Программы индивидуального воспитательно-профилактического сопровождения обучающихся, состоящих на ВШУ.
- Программа развития и совершенствования организации школьного питания «Здоровое питание».

Используя разнообразные методы и формы, классные руководители участвовали и организовывали открытые внеклассные мероприятия, классные часы, тематические линейки, предметные недели, выставки, конкурсы, олимпиады: День Здоровья, Осенний бал, праздничная программа ко Дню учителя, мероприятие ко Дню Матери «У доброты материнские глаза», мероприятие общешкольное к Новому году, вечер для старшеклассников «Встреча с выпускниками», День Защитника Отечества и многие другие. Важным аспектом в воспитании личности является подготовка учащихся к труду и выбору профессии. В течение всего учебного года проводились трудовые десанты, субботники, дежурство по школе.

Мероприятия для 1-4 классов

Месяц	Класс	Тематическая линейка	Класс	Мероприятия
сентябрь	4 а	"ПДД" соблюдай на дороге не играй	2 а	Праздник урожая
октябрь	2 в	День республики	3 в 1 а, в	День пожилых Мы школьниками стали
ноябрь	4 в	День ребенка	ШУЦ Все классы	День матери
декабрь	2 а	Генерал Шаймуратов	2 в 4 в	Новый год
январь			11	Вечер встречи с

				выпускниками
февраль	3 а	День защитника Отечества	Учителя физкультуры	Веселые старты
март	библио текарь	Неделя книги	4 а	«А ну-ка, девочки!»
апрель	3 в	«Береги своё здоровье»	Все классы ШУЦ	«Папа, мама и я - спортивная семья»
май	3 а	День Победы	Все классы	Акции, посвященные Дню Победы

Мероприятия для 5-11 классов

Месяц	Класс	Тематическая линейка	Класс	Мероприятия
сентябрь	5 а	"ПДД" соблюдай на дороге не играй	7 а 9 а	Осенний бал
октябрь	8 а	День республики	6 а 8 а	День пожилых День учителя
ноябрь	6 а 11	День матери День народного единства	5 а, в	КВН по ПДД
декабрь	9 а 7 а	Всемирный день борьбы против СПИДа	6 в 11	Новый год
январь			11	Вечер встречи с выпускниками
февраль	9 в	День защитника Отечества	Учителя физкультуры ШУЦ	Конкурс строя и песни «А ну-ка, парни!»
март	6 в	«Мама – слово дорогое!»	ШУЦ 9 в	«А ну-ка, девочки!» Мисс школы
апрель	5 в	«Береги своё здоровье» День космонавтики	Все классы	Неделя здоровья
май	ШУЦ 10	Международный день семьи День Победы	Все классы	Акции, посвященные Дню Победы

Участие классных руководителей и учителей на различных конкурсах

Учитель	Класс	Название конкурса	Уровень конкурса	Ученик	Результат
Бурулева Т.А.	1 а	Конкурс рисунков «Пассажир и автокресло друзят» в номинации «Патрульный автомобиль ГИБДД будущего»	районный	Гончаров Г.	3 место
Хунафина Р.Ш.	1 в	Фотоконкурс ко Дню матери	районный	Галимов А.	3 место
Ильясова А.М.		Конкурс рисунков	дист.	Иванова Д. Мурдашева В.	Диплом 1 степени

Губайдуллина З.М.	2 в	Фотоконкурс «Родная природа в объективе»	респ.	Губайдуллин Р.	1 место
		Фотоконкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»	респ.	Джндоян М.	1 место
		Весенняя капель «На балу у Золушки»	районный	Умергалин И.	3 место
		Конкурс фотографий «Как прекрасен этот мир»	районный	Умергалин И.	2 место
		Конкурс для детей ОВЗ «Судьбы ставшие судьбой»	районный	Шагисултанов	1 место
		Конкурс поделок «Мой пернатый друг»	районный	Шагисултанов	3 место
		Конкурс фотографий «Вкуснотище..»	районный	Шагисултанов	1 место
		Конкурс фотографий «Шик и блеск»	районный		2 место
		Конкурс фотографий «Моя мама лучше всех»	районный	Шагисултанов	1 место
		Муртазина Т.М.	3в	«Открывая границы», номинация «Апликация»	районный
Фаттахова Г.Ф.	4а	Конкурс для детей ОВЗ «Как прекрасен мир»	районный	Нурасова А.	3 место
		Конкурс рисунков «Пассажир и автокресло дружат»	районный	Мусина Э.	3 место
Новикова Т.С.	4в	Районный этапа республиканского конкурса «Защитники, вперед»	районный	Класс	участие

Учитель	Предмет	Название конкурса, соревнования	Результат
Куянов С.В.	Физическая культура, ОБЖ	1.Зонально-республиканское соревнование по баскетболу «КЭС-баскет».	1 место (девушки)
		2.Зонально-республиканское соревнование по баскетболу «Оранжевый мяч».	1 место (девушки)
		4.Муниципальный этап олимпиады по ОБЖ.	Призер -Губайдуллин Р.,11 кл.
		5.Муниципальный этап олимпиады по физической культуре	Победитель - Уразаева А., 8 кл.
Коннов Г.Л.	Физическая культура.	1.Районное соревнование по баскетболу «КЭС-баскет».	1 место (мальчики)
		2. Районное соревнование по баскетболу «Оранжевый мяч».	2 место.
		3.Районное соревнование по баскетболу « Шиповка юных».	2 место.
		4.Республиканско-зональное	

		соревнование «КЭС-баскет» 5.Республиканско-зональное соревнование «Оранжевый мяч»	3 место 1 место
Юлдашбаева Р.Ю.	Башкирский язык	Конкурс сочинений, посвященный творчеству Г.Ишкинина. Конкурс «Художественное слово»	Азнабаева А., 2место Исмагилов.И. Мусакаев Р., 2 место
Гайнизарова Х.Г.	История	Фотоконкурс «Мой край, возлюбленный навеки»в номинации «Красота родного края»	1 место Исмагилов И.; 1 место Исмагилова А.
Князева С.В.	Кружок «Шахматы»	ФОК ко Дню примирения «Белая ладья» С Зональная спартакиада	Уразаева А., 1 место Юмагузин Р.,1 место Мусина Л., Рахмангулов А. 1 место
Бикташев Р.Н.	Музыка	«На балу у Золушки»	Хор 4а, 1 место
Горбанева Р.М	Русский язык	Республиканский конкурс «Герой, который живет рядом» Фотоконкурс «Мой край, возлюбленный навеки»в номинации «Красота родного края»	Юлдашбаева Н. Номинация Юлдашбаева Н. 3 место

Спортивно-оздоровительное направление

Одним из важнейших приоритетов в воспитательной деятельности школы является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления. С целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни были определены основные формы организации воспитательной деятельности. Работа в данном направлении включала в себя классные часы, психологические тренинги, дискуссии, Дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, спартакиады. Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работали спортивные кружки по волейболу (Тукумбетов И.Я.), баскетболу (Коннов Г.Л., Куянов С.В), «Шахматы» (Князева С.В.).

Повышению уровня физического здоровья детей способствовало участие в спортивных мероприятиях муниципального уровня и республиканского уровня. Активную работу в данном направлении вели классные коллективы 1-11 классов. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных

органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В школе созданы и действует программы:

- «Здоровье», основной целью данной программы является поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание условий для формирования у школьников положительного отношения к здоровому образу жизни.

В ходе реализации программы можно отметить положительное:

- системное применение физминуток на уроках;
- проведение мероприятий по пропаганде ЗОЖ;
- выполнение санитарно – гигиенического режима в школе
- организация питания.
- ежегодная диспансеризация учащихся;
- программа по созданию условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- «Профилактика употребления ПАВ».
- «Здоровое питание».

Наиболее яркими явились следующие мероприятия: Кросс «Мы за здоровый образ жизни» (2-11 классы); спортивный турнир для детей и родителей «Здоровое поколение» (1-4 классы); шахматный турнир (1-8 классы); соревнования по волейболу; баскетболу; День здоровья; неделя антиалкогольной, антитабачной, антинаркотической пропаганды, кампания антиСПИД «Здоровая нация»; день Здоровья «Твоя безопасность. Лето впереди!»; выставка рисунков о пользе здорового питания; агитбригада по ЗОЖ (5-9 классы).

В рамках тематической недели «Твое здоровье в твоих руках», акции «Спорт вместо наркотиков» классными руководителями проведены классные ученические и родительские собрания, тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

Совместно с родителями проведены родительские собрания с приглашением специалиста по обучению гигиене населения Вагаповой Г.Г.

В школе проводится систематическая работа по усилению ответственности за жизнь и здоровье детей, через цикл мероприятий: проведение бесед и инструктажей среди учащихся и родителей по ТБ и ЗОЖ; оформление стенда ЗОЖ; распространение памяток по профилактике безопасного поведения в быту, на улице, на воде, о правилах пожарной безопасности и т.д.; профилактическая работа по предупреждению ОРВ; выпуск стенгазет с информацией по безопасности дорожного движения; оформлению уголка безопасности.

В целях оздоровления детей и подростков на базе школы в весенние и летние каникулы работал пришкольный оздоровительный лагерь, в котором было организовано трехразовое питание, и каждый день детей ожидала яркая насыщенная программа.

В конце мая классными руководителями 1-10 классов составляется прогностическая карта занятости учащихся в летнее время.

Для всех учащихся организовано горячее питание 100%. За счет бюджетных средств, в школьной столовой питалось 113 учащихся, что составляет 37% от общего количества обучающихся. Питание остальных обучающихся было организовано за счет средств родителей из расчета 25 рублей в сутки на 1 ребенка.

Медико-санитарные условия в школе удовлетворительные, имеются помещения для занятий дополнительного образования (классные комнаты).

В школе обучаются 5 детей-инвалидов, ОВЗ-13. Всем детям – инвалидам уделяется особое внимание классными руководителями, учителями-предметниками при дозировке домашних заданий, организации работы на уроке.

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно педагог в состоянии сделать для здоровья современного ученика очень многое. Главной задачей школы является создание условий для обучения, воспитания детей без ущерба их здоровью.

Спортивную работу в школе возглавляют учителя физической культуры. С целью привлечения учащихся к систематическим занятиям физической культуры и спортом, выявления сильнейших спортсменов школы, в режиме учебного процесса ОУ проводились спортивные секции:

Спортивная секция	Учитель	Время проведения
Волейбол	Тукумбетов И.Я.	Вторник, четверг
Баскетбол для юношей	Коннов Г.Л.	Понедельник, среда, пятница
Баскетбол для девочек	Куянов С.В.	Понедельник, среда, пятница

Спортивно-массовая работа проводилась согласно комплексной программе по физической культуре.

Учитель	Названия соревнований	Уровень	2018 г.	2019г.
Куянов С.В. (девушки)	КЭС-баскет «Оранжевый мяч» «Шиповка юных»	Районный	1 место	1 место
		Районный	1 место	1 место
	КЭС-баскет «Оранжевый мяч»	Районный		2 место
		Республиканско-зональный	-	-
Коннов Г.Л. (юноши)	КЭС-баскет «Оранжевый мяч» «Шиповка юных»	Районный	2 место	1 место
		Районный	3 место	2 место
		Районный	3 место	
	КЭС-баскет «Оранжевый мяч» «Шиповка юных»	Республиканско-зональный	-	2 место
		Республиканско-зональный	-	3 место
		Республиканско-зональный	-	1 место
Тукумбетов И.Я.	По волейболу	Зональный	2 место	-
		районный	2 место	-

Духовно-нравственное воспитание

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опиралась на ведущие направления. Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, спектакли, игры, выпуск стенгазет, создание проектов, просветительская работа и много другое, основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения.

По данному направлению проведен цикл мероприятий: акция «Помоги ветерану»; праздничная программа ко Дню учителя (1–11 классы) (ШУЦ); фотоконкурс «Мой край, возлюбленный навеки» (1–11 классы); общешкольное мероприятие ко Дню Матери «У доброты материнские глаза» (1–4 классы); конкурс поделок и рисунков «Любимой мамочке моей» (1–4 классы); классные часы: «Движение к взаимопониманию» (7 класс); «Толерантность – это проявление человеческой индивидуальности 1–11 классы); информационный стенд «Я, ты, он, она- вместе дружная семья»; выставка рисунков «Мир в котором я живу» (1–4 классы); «Поделись теплом души своей»; неделя вежливости «Самый культурный класс» (1–4 классы); круглый стол «Опасность в сети Интернет», лекторий о безопасности пребывания в сетях Интернета; конкурс на лучшую поделку из природного и бросового материала; выступления экологической агитбригады «Береги наш хрупкий мир» (педагог- психолог.); акция «Зеленый патруль» посадка деревьев в парке «Дружба».

Особую роль в создании условий для формирования духовно-нравственного воспитания играет школьная библиотека. В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний, продолжает организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными. Организуются мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни. В течение учебного года велась информационная работа, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении классных часов, методических объединений учителей. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, а также к историческим датам проводится с целью привлечения внимания учащихся, учителей и родителей к деятельности и фонду библиотеки. Одним из главных направлений деятельности школы стало создание условий для формирования экологической культуры. Результатом воспитания экологической культуры является умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности, присвоение эколого-

культурных ценностей как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности.

Воспитанию любви и бережного отношения к природе способствовали мероприятия: озеленение школы (классные руководители 1-11 классов); Акция «Чистый школьный двор» (1-11 классы); конкурс поделок «Бытовым отходам вторую жизнь»; участие во всероссийском конкурсе «Зеленая планета» (Юлсанов Д. 3 место, рук. Халитова Г.Ф., номинация «Современность и традиция» 1 место, групповая работа рук. Халитова Г.Ф.); участие в республиканской акции «Кормушка» (1-4 классы) Альмухаметова Г.С. 1 место; Айдагулова Г.Р. 2 место; 2, 3 место Кусякова Г.Р.); конкурс «Мой край родной-Башкортостан» (Исхакова А.Ф., 1 место); республиканский конкурс «Молодежь Башкортостана исследует окружающую среду» (Григорьева А. 1 место, рук. Исхакова А.Ф.). Весь весенний период коллектив школы, учащиеся продолжили работу по благоустройству школьного двора – убрали территорию от мусора, были посажены саженцы лиственных деревьев, цветы, удалена сорная трава побелены деревья.

Профориентационная и трудовая деятельность

Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков являются важным направлением в организации воспитательного процесса школы. Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей. Данное направление направлено на формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовку к активной трудовой деятельности, подготовку к сознательному выбору профессии. С целью создания условий для формирования позитивного отношения к труду в школе организована трудовая практика, практикуется совместно с Центром занятости, создание рабочих мест для учащихся 7-11 классов. С целью формирования культуры трудовой деятельности школьники вовлекались в социально значимые проекты, встречи с интересными людьми различных профессий, в изучение востребованности профессий на рынке труда. Старшеклассники знакомились со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рынка на встречах с представителями учебных заведений и специалистами Центра занятости, экскурсиях на предприятия и в учреждения поселка, на классных часах по профориентации.

В течение учебного года обучающиеся принимали участие в субботниках по благоустройству школьной территории, озеленению классов, школы, организации дежурства по школе, распределении трудовых зон.

Наиболее яркими мероприятиями в данном направлении явились: деловая игра «Мой профессиональный выбор» (9-11 классы); классные часы по профориентации «Подросток на рынке труда» (8-11 классы); циклы классных часов; профориентационные игры: «Правовые основы трудоустройства» (10й класс); «Как выбрать свою профессию»; Рынок труда: современность и перспектива» (11 класс).

Работа с одаренными детьми

Работа с одарёнными детьми - один из приоритетных направлений в работе школы. Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности: - создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;

- организация научно-исследовательской деятельности;- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;
- подготовка компьютерных презентаций, видеороликов, исследовательских работ.

Работу с одаренными детьми осуществляют все учителя школы (100%).

Среди всех учащихся выделяется группа особо одаренных школьников, у которых имеется стабильно высокие достижения в определенных видах творчества.

Учителями проводится работа по выявлению и развитию одаренных, высоко интеллектуальных детей в школе. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащимися.

Выявление одарённых детей в МБОУ СОШ № 1 начинаться уже в начальной школе. В начале учебного года обновляется банк данных «Одаренные дети», банк данных включает сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, проявление одаренности и способностей у детей различного типа личности. В течение нескольких лет одарённость наших учащихся выявляется и оценивается на олимпиадах, турнирах, конференциях, выставках.

Работа с детьми группы «риска» направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми асоциального поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. Программа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Работу по выявлению проблемных детей начинает классный руководитель с семьи. В начале учебного года классные руководители посещают семьи, знакомятся с домашним микроклиматом, выясняют родительский стиль воспитания, есть ли у ребёнка в доме личное пространство, обязанности, взаимоотношения между членами семьи. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска». В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации. Важную роль в работе с «трудными» детьми играет Совет профилактики правонарушений. Он проводит воспитательную и предупредительно-профилактическую работу среди учащихся, склонных к правонарушениям, приглашая на заседания родителей или лиц, их заменяющих; регулярно заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с учащимися, которые находятся в социально опасном положении. В школе ежемесячно проводятся тематические единые дни профилактики, во время которых проводятся

беседы, встречи с администрацией школы, представителями ОВД, психологом, членами родительского комитета, проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, заседания Совета профилактики осуществляется сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений: КДН, ПДН. На общешкольных родительских собраниях рассматривались правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей. В школе с несовершеннолетними, стоящими на учете и из семей риска активно работают наставники, которыми являются классные руководители и администрация. Наставники контролируют посещаемость и успеваемость учащихся, проводят профилактические беседы, привлекают учащихся к участию в школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях, приглашают родителей для беседы, посещают семьи.

Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики. Всего проведено 3 заседаний.

На конец 2019 года на внутришкольном учете состоят 2 обучающихся: 9 класс- за административные правонарушения, пропуски уроков; 8 класс – за административные правонарушения. В КДН и ЗП-1 за административные правонарушения, ПДН-2, за административные правонарушения.

За каждым подростком, состоящим на профилактическом учете закреплены наставники – это классный руководитель ученика и психолог. Наставники хорошо осведомлены о жизни подростка, знают все его проблемы. Заместитель директора по ВР, учителя наставники систематически наблюдают за детьми, организуют профилактические рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении. Все обучающиеся группы «риска» заняты в кружках ДО. Обучающиеся привлечены в деятельность классного, школьного самоуправления, задействованы в творческих, спортивных мероприятиях. Реализованы в работе с детьми группы «риска» программы индивидуального сопровождения, в которых фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении обучающихся.

Анализ уровня воспитанности учащихся по классам показывает:

- оптимального уровня воспитанности достигли коллективы 9 а класса (кл. рук. Гайнизарова Х.Г.), 9 в класс (Уразова Д.Г.) 8а класса (кл. рук. Ерофеева Г.А.).
- достаточный уровень воспитанности имеют 1 а, в классы (кл. рук. Бурулева Т.А., Хунафина Р.Ш.), 2 а класс (кл. рук. Ильясова А.М.), 3 а класс (кл. рук. Итбаева Э.Р.), 3 в класс (кл. рук. Муртазина Т.М.), 4 а, в классы (кл. рук. Фаттахова Г.Ф., Новикова Т.С.), 6 в класс (кл. рук. Янчурина Р.Н.), 7 а класс (кл. рук. Каепкулова И.А.), 10 а класс (Горбанева Р.М.).
- высокий уровень воспитанности (оптимальный) соответствует классным коллективам 5 а, в, 6 а,2 в классов.
- воспитательную деятельность в 2019-2020 учебном году необходимо направить на формирование следующих качеств личности учащихся: гуманность, духовность, честность, любознательность, дисциплинированность.

Художественно-эстетическое направление

Данное направление реализуется через кружок «Хор» (руководитель Бикташев Р.Н.). В 2019 учебном году работа по данному направлению реализовалась через участие во всех школьных праздниках, конкурсах, концертах. В районном смотре художественной самодеятельности «На балу у Золушки» стали лауреатами I степени.

Интеллектуальное, социальное направление

Воспитание познавательной активности реализуется в рамках кружков интеллектуальной направленности. С большим интересом школьники посещали предметные кружки:

«Умники и умницы»(учителя начальной школы), «Робототехника», «Медиабезопасность в сети интернет» (руководитель Худабандин З.З., Макаев И.И.); «Анализ текста как ресурс подготовки к ГИА в форме ОГЭ» (руководитель Исхакова Л.В.); «Решение задач по математике в формате ОГЭ»,«Решение задач по математике в формате ЕГЭ» (Шамсутдинова А.Г., Худабандин З.З.); «Краеведение» (руководитель Гайнизарова Х.Г.); «ОДНК НР» (руководитель Каепкулова И.А., Гайнизарова Х.Г.); «Семьяведение»(Каепкулова И.А., Гайнизарова Х.Г.).

Гражданско– патриотическое направление

Патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание. Деятельность данного направления реализовывалось через работу кружка «Музейное дело» (руководитель Гайнизарова Х.Г.)

Развитие ученического самоуправления

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации. Развитие ученического самоуправления осуществляется через деятельность детской организации «Союз старшеклассников» 5-11 классы. Деятельность строится на принципах самостоятельности, ответственности, равноправия, сотрудничества, гласности Она объединяет 11 обучающихся. Организация имеет свое название, традиции, органы ученического самоуправления: президента, деятельность органов самоуправления на заседаниях. Уровень первичного коллектива – класс. Уровень коллектива образовательного учреждения – президентский совет. Большую роль в социальном становлении личности играет самоуправление в классе. Данная форма организации самоуправления позволяет привести в систему совместную работу старших и младших, расширить границы взаимодействия, создает новое воспитывающее пространство с помощью:

- реальных дел, полезных для детей и общества;
- познавательных игр, отражающих жизнь общества;
- проведение акций;
- развлекательных игр;
- спортивных мероприятий.

При ШУЦ действует группа обучающихся ответственных по ПДД «Дорожный патруль»- 12 человек и ответственных по пожарной безопасности «Агент -01»-12 человек.

В школе функционирует отряд ЮИД «Дорожный патруль». Членами отряда ЮИД являются учащиеся 5-11 классов. Составлен планы работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения. В отряде состоит 12 ученика. Юидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда используют различные формы работы: КВН по ПДД, линейка «Знайте, правила движения»В течение учебного года при проведении месячника «Внимание – дети!», «Безопасные школьные каникулы» члены

отряда проводят тематические занятия с учащимися младших классов: «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны». В рамках безопасности движения ЮИД организует конкурсы рисунков, плакатов. Кроме отряда ЮИД школьники 1-11 классов так же занимаются пропагандой безопасности дорожного движения: в учебных кабинетах начального звена размещены уголки по безопасности. Активно принимаем участие в городских конкурсах, посвященных БДД. В течение учебного года проводятся встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД.

Результат деятельности методического объединения классных руководителей в 2018- 2019 учебном году

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В 2018-2019 учебном году воспитательную работу осуществляли 18 классных руководителей, из них 8 – начальная школа (1-4), 6 – среднее звено (5-8 классы), 4 –старшие классы (9 -11).

В 2019- 2020 учебном году было проведено 5 заседаний МО классных руководителей:

1. Организация воспитательной работы в 2019-2020 учебном году.
2. Духовно – нравственное развитие и воспитание личности. Обмен передовым опытом.
3. Взаимодействие семьи и школы – как важный элемент воспитательной работы.
4. Организация работы с одаренными детьми.
5. Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы.

На первом заседании в рамках обеспечения нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса был утвержден план работы МО на 2018-2019 учебный год, изучены нормативно- правовые документы по организации воспитательной работы в данном учебном году, рассмотрены функциональные обязанности классного руководителя. Был составлен график проведения внеклассных мероприятий, а так же каждый классный руководитель предложил свою тему по самообразованию. Также в ходе заседания обсуждался вопрос о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Второе заседание было проведено в форме семинара, на котором рассматривались вопросы о духовно – нравственном развитии и воспитании личности, системном подходе к решению проблемы формирования активной гражданской позиции учащихся. На заседании был проведен анализ открытых внеклассных мероприятий по правовому воспитанию и рассмотрены технологии по вопросам влияния духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе, а также нравственного и военно-патриотического воспитания учащихся. Было решено вести работу в данном направлении среди родителей на родительских собраниях и всеобщих.

Проведение третьего заседания включало в себя работу по вопросам взаимодействия семьи и школы. Рассматривались вопросы о роли семьи в воспитании ребенка, о взаимодействии школы с семьей и общественностью. На заседании в очередной раз затронули вопросы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Четвертое заседание включало в себя работу по обмену опытом классных руководителей, которые представили на рассмотрение вопросы об особенностях работы с

одаренными детьми в школе, о формах и методах работы с одарёнными детьми в урочной и внеурочной деятельности. Были изучены также методы проектов в работе с одаренными детьми. Обсуждались также вопросы по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.

Итоговое заседание было направлено на подведение итогов работы классных коллективов за 2018-2019 учебный год; результатам диагностических исследований в классных коллективах; диагностике воспитанности классного коллектива; перспективам работы МО на следующий учебный год. Был проведен анализ общешкольных воспитательных мероприятий, рассмотрен вопрос об организации практики и летнего отдыха учащихся.

Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе реализовывалось через самообразование классных руководителей.

Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися реализована через проведение консультаций и семинаров. Тематика консультаций включала в себя информацию по содержанию деятельности классных руководителей, ведению документации классными руководителями, организацию работы с родителями, использование различных форм проведения классных часов.

Все классные руководители вели работу по безопасности в сети Интернет. Они тесно контактировала в соцсетях с учащимися классов, вели просветительскую работу среди родителей, обсуждали этот вопрос на семинарах. Активно велась работа всеми классными руководителями по профилактике правонарушений, суицидального поведения несовершеннолетних.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществляется через совместную работу администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников, психолога, уполномоченного по правам ребенка, медицинского работника. Для всех участников образовательного процесса оказывалась консультативная помощь по проблеме суицидальной активности и работает телефон экстренной психологической помощи.

Педагог-психолог обеспечила психологические условия, необходимые для полноценного психического развития учащихся школы и формирования их личности, через проведение психологических тренингов для родителей, учащихся девиантного поведения.

Классные руководители осуществляют систематическую работу, включающую в себя наблюдение за детьми и их общением с родителями; изучение семьи с целью оценки характера взаимодействия взрослых членов семьи с ребенком; повышение правовой и психолого-педагогической культуры родителей; вовлекают членов семьи в процесс воспитания и развития детей на праздниках и других мероприятиях школы; обучают несовершеннолетних безопасному поведению в целях защиты от агрессии окружающих, а также для налаживания партнерских отношений со сверстниками и в будущей собственной семье. С педагогическим коллективом вопросы профилактики суицидального поведения среди детей и подростков рассматривались на педсовете. Для оказания помощи в работе по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних классным руководителям, родителям администрацией школы были предложены памятки по профилактике суицида, среди школьников.

Работа с родительской общественностью по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних включала в себя проведение лекций, всеобучей,

круглых столов, занятий-практикумов и др. Проводилась предупредительно-профилактическая работа среди родителей, а именно: беседы, занятия –практикумы с родителями об опасности пребывания детей в сетях Интернет, посещениях специализированных сайтов, необходимости установки фильтров для блокирования сайтов не несущих полезную информацию для детей, необходимости иметь доступ к электронной почте ребенка, если таковая имеется, ограничению времени пребывания за компьютером.

В соответствии с письмом Минобрнауки России от 02.06.2017 "О календаре образовательных событий на 2017-18 учебный год классными руководителями были включены в программы воспитания и социализации образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам России, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям.

30 октября 2019 года в проведен единый Урок безопасности в сети «Интернет». С 9.00 до 9.40 согласно плану мероприятий в классах проведены игры, беседы, круглые столы, семинары, акции, целью которых было привлечение внимания обучающихся к проблеме опасности неумелого пользования сетью, научение детей правилам работы в сети «Интернет», правилам использования персональных данных в социальных сетях.

2 ноября проведен единый урок, посвященный Дню народного единства. Цель проведенных мероприятий – популяризация праздника, развитие познавательного интереса учащихся к изучению истории России и родного края, воспитание школьников в духе патриотизма и любви к Родине.

С 3 декабря по 9 декабря 2019 года проведена Неделя Воинской славы. Согласно плану мероприятий в ОУ проведены уроки мужества, часы памяти, акции, экскурсии в музей и библиотеку, целью которых было создание условий для формирования у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.

10 декабря проведен единый урок прав человека. Классные руководители дали обучающимся базовые представления о правах и свободах человека и гражданина. Старшеклассники приняли участие в викторине Единого урока по правам человека на сайте www.Единый.урок.онлайн.

8 мая проведен единый урок мужества, посвященный знаменательной дате «Победы в Великой Отечественной войне».

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Выводы:

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что проведенная в 2018-2019 учебном году работа способствовала формированию социально - компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне,

умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год. Повышение результативности участия обучающихся в конкурсах, проектах, соревнованиях муниципального и регионального уровней.

Формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Осуществлялось межведомственное взаимодействие с различными структурами.

Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.

Организована социальная защита учащихся в проблемных семьях.

Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

В 2019-2020 учебном году классным руководителям 1-11 классов необходимо усилить работу по профилактике правонарушений среди обучающихся, по выполнению Закона №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», организации занятости учащихся в каникулярное время, профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ учащимися школы;

- Администрации школы продолжить в 2019 - 2020 учебном году целенаправленную работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами;
- Классным руководителям 1-11 классов, заместителю директора по ВР Гайнизаровой Х.Г., педагогу-психологу Юриной М.Р. усилить работу с учащимися «группы риска» и состоящими на различных видах профилактического учета. Также усилить работу с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- Продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах;
- Совершенствовать профилактическую работу асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
- Стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;

Несмотря на спланированность воспитательной работы, имеют место некоторые недостатки:

- актуальной остается необходимость больше внимания уделять основам культуры поведения.
- в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с семьями.
- не во всех классах работает на достаточном уровне система самоуправления.
- недостаточный методический уровень подготовки и проведения внеклассных мероприятий у отдельных классных руководителей
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы;
- наличие случаев правонарушений, несмотря на профилактическую работу.

2.1.11. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы МОБУ СОШ № 1 с. Исянгулово и филиалов, предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Цель организации внеурочной деятельности МОБУ СОШ с. Исянгулово в соответствии с ФГОС - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется согласно решениям Коллегиальных органов участников образовательных отношений МОБУ СОШ № 1 с. Исянгулово, заявлениям родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации занятий (экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, социальное проектирование и т. д.).

При организации внеурочной деятельности обучающихся I - IX классов МОБУ СОШ № 1 с. Исянгулово использует собственные ресурсы, а также возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности лагерей.

Направление внеурочной деятельности	Наименование занятия	Количество групп	Количество обучающихся
Социальное	«Финансовая грамотность»	3	52
	«Семьеведение»	2	32
	Медиабезопасность в сети Интернет	5	84
	«Социально-бытовое ориентирование»	3	47
	«Наши школьные дела»	5	84
Духовно- нравственное	«Мир музыки»	1	18
	«Художественное творчество»	1	18
	«Волшебная кисточка»	6	105
	«Юный журналист»	4	71
	«Музейное дело»	2	34
Спортивно-	« Волейбол»	5	84

оздоровительное	«Баскетбол»	8	136
	«Общая физическая подготовка»	1	18
	Спортивные игры	1	24
	«Если хочешь быть здоров- закаляйся»	6	105
Обще-интеллектуальное	«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»	2	34
	«Занимательная математика»	4	60
	«Подготовка к ОГЭ по обществознанию»	2	24
	«Подготовка к ОГЭ по географии»	2	20
	«Занимательное черчение»	2	34
	«Увлекательная химия»	1	9
	«В мире биологии»	4	61
	«Веселые странички»	6	105
«Волшебный английский»	3	53	
Общекультурное	ОДНК НР	4	76
	«Учимся быть читателями»	4	60
	«Хоровое пение»	2	31
	«Умелые ручки»	6	105

А также продолжили свою работу следующие кружки: «Башкирский язык», «Робототехника», «Шахматы», «Психология».

В 2019 году количество детей, занятых внеурочной деятельностью, составило 279 человек, что составляет 91 % от общей численности обучающихся в учреждении.

2.2 Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

- 1) создания системы независимой оценки качества образования;
- 2) повышения инновационной активности учителей;
- 3) формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

Общее собрание работников школы;

Педагогический совет школы;

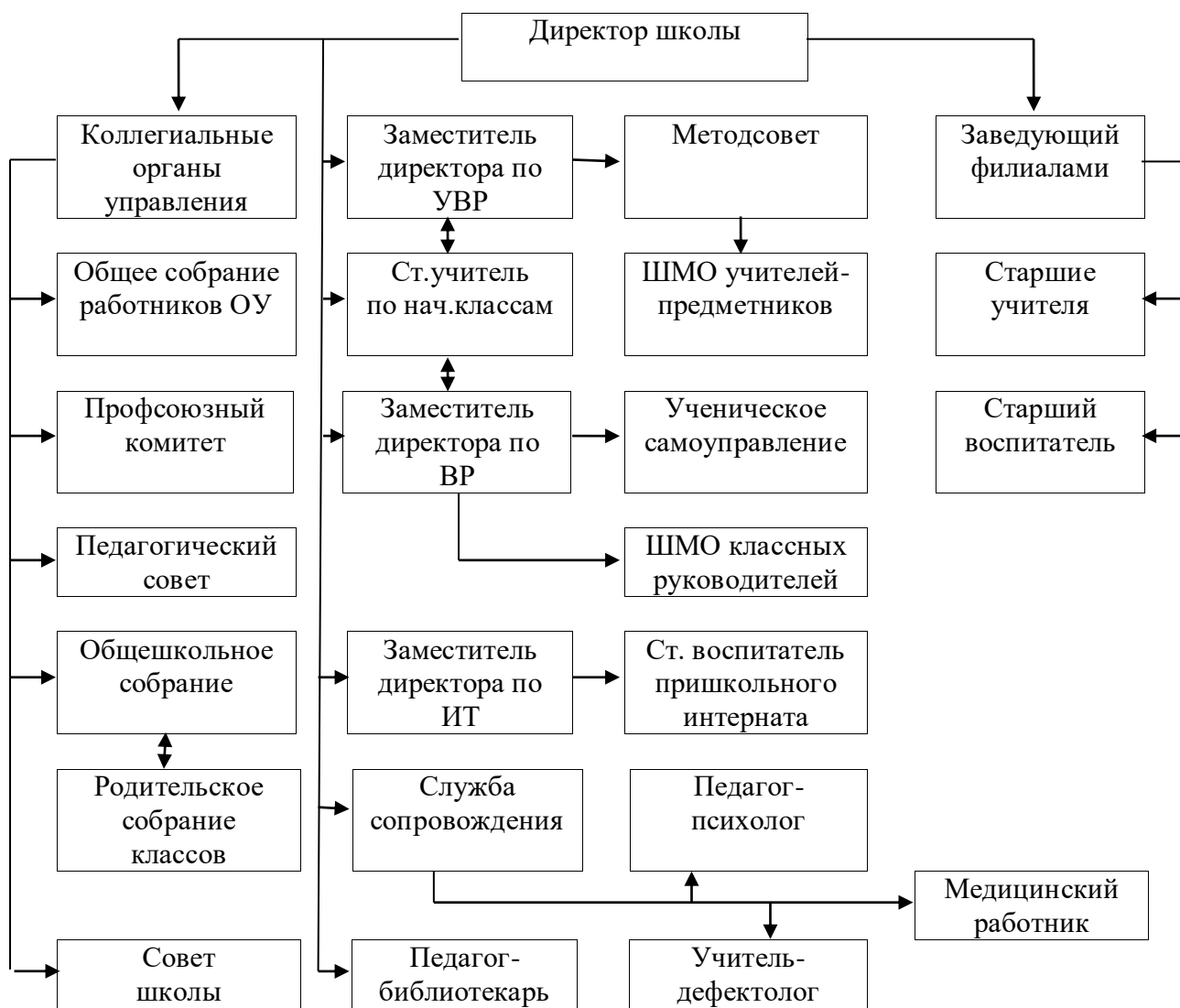
Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта. Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение. В школе функционируют следующие подразделения:

- школьные методические объединения учителей-предметников (далее - ШМО) и ШМО классных руководителей;
- социально-педагогическая служба (далее - СПС);
- библиотека;
- совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Структура управления школой



2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации

Организация обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на официальном сайте школы isyan1.bashkirschool.ru
- на информационных стендах школы
- в средствах массовой информации

2.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления образовательной организацией

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими. Совет родителей - орган общественного самоуправления - работает в тесном контакте с администрацией школы, Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

Совет обучающихся (ШУЦ) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса.

2.2.3. Сведения об основных достижениях образовательной организации

Одним из проявлений качества образования является участие обучающихся школы в предметных олимпиадах различного уровня. Из года в год увеличивается количество участников на школьном и муниципальном этапе ВсОШ, различных дистанционных олимпиадах.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 2018 - 2019 учебный год

№ п/п	Предмет	ФИО обучающегося	Класс	Место	ФИО учителя
1.	Обществознание	Насырова Р.	8 в	победитель	Гайнизарова Х.Г.
2.	ОБЖ	Губайдуллин Р.	10 а	призер	Куянов С.В.
3.	Литература	Юлдашбаева Н.	8 а	победитель	Горбанева Р.М.
4.	Литература	Кинзябулатов И.	7	победитель	Ильясова Р.Ш.

5	Технология	Ишкильдина А.	8 в	призер	Рафикова Р.К.
6.	Биология	Заруцкая Е.	10 а	победитель	Янчурина Р.Н.
7.	Родной (башкирский) язык	Юлдашбаева Н.	8 а	победитель	Исхакова Л.В.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 2019 - 2020 учебный год

№ п/п	Предмет	ФИО обучающегося	Класс	Место	ФИО учителя
1.	Обществознание	Алопина П.	10 а	победитель	Гайнизарова Х.Г.
2.	ОБЖ	Губайдуллин Р.	11 а	призер	Куянов С.В.
3.	Физкультура	Уразаева А.	8 а	победитель	Куянов С.В.
4.	География	Насырова Р.	9 в	призер	Макаев И.И.
5	Биология	Алопина П.	10 а	победитель	Янчурина Р.Н.
6.	Биология	Заруцкая Е.	11 а	призер	Янчурина Р.Н.
7.	Биология	Исмагилова А.	11 а	призер	Янчурина Р.Н.
8.	Экология	Кондратьева Э.	9 в	победитель	Янчурина Р.Н.
9.	Башкирский язык	Кондратьева Э.	9 в	призер	Юлдашбаева Р.Ю.

Итоги муниципального этапа конкурса КРИТ-2019

№ п/п	Номинация	ФИО обучающегося	Класс	Результат	ФИО учителя
1.	«Юный композитор»	Кузяшев Р.	9 а	победитель	Худабандин З.З.
2.	«Юный аранжировщик»	Кузяшев Р.	9 а	победитель	Худабандин З.З.
3.	«Юный композитор»	Янчурина А.	10	призер	Худабандин З.З.

Итоги Республиканского конкурса работ по информационным технологиям среди школьников «КРИТ -2019»

№ п/п	Номинация	ФИО обучающегося	Класс	Результат	ФИО учителя
1.	«Юный композитор компьютерной музыки»	Кузяшев Р.	9 а	призер	Худабандин З.З.

Итоги регионального этапа Всероссийского конкурса «Зеленая планета»

№ п/п	Номинация	ФИО обучающегося	Класс	Результат	ФИО учителя
1.	«Современность и традиция»	Творческий коллектив	4	диплом за высокий уровень представленных на конкурс работ	Халитова Г.Ф.

Итоги республиканского этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Отечество»

№ п/п	Номинация	ФИО обучающегося	Класс	Результат	ФИО учителя
1.	«Природное наследие»	Григорьева А.	6	призер	Исхакова А.Ф.

Итоги муниципального этапа научно-практической конференции «Шаг в будущее»

№ п/п	Предмет	ФИО обучающегося	Класс	Результат	ФИО учителя
1.	Экология	Чуднова А.	11	победитель	Янчурина Р.Н.
2.	Начальные классы	Аллабердин В., Боровец Ф.	3 в	номинация «Лучшие наблюдения»	Фаттахова Г.Ф.

Итоги районного экологического диктанта

№ п/п	Предмет	ФИО обучающегося	Класс	Результат	ФИО учителя
1.	Экология	Кондратьева Э.	9 в	победитель	Янчурина Р.Н.

Итоги Республиканской олимпиады школьников по сельскому хозяйству

№ п/п	Направление	ФИО обучающегося	Класс	Результат	ФИО учителя
1.	«Животноводство»	Заруцкая Е.	11	победитель	Янчурина Р.Н.

2.2.4. Сведения об использовании ИКТ-технологий

В условиях осуществления набирающих темпы и расширяющих масштабы процессов модернизации российской системы общего образования в качестве одной из важнейших предпосылок успешности этих процессов все более активно выступает расширение открытости и информационной прозрачности управления ОУ.

На данный момент в школе:

- компьютеризирована управленческая деятельность, что позволяет оперативно использовать нормативно-правовую базу, создавать различные справки и отчёты, составлять расписание занятий, повышать эффективность управления УВП;
- все компьютеры школы объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет;
- создана и постоянно обновляется база данных всех участников образовательных отношений;
- классные руководители и учителя - предметники в конце каждой четверти заполняют электронные отчёты по качеству обученности обучающихся, что дает возможность администрации проводить мониторинговые исследования качества обученности, прогнозировать результаты, изменять пути достижения поставленных целей.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

2.3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план школы сформирован в соответствии с нормативными документами и является составной частью основной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных

программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Реализуемые общеобразовательные программы

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в школе образовательных программ: общеобразовательная программа начального общего образования (I-IV классы); общеобразовательная программа основного общего образования (V - IX классы); общеобразовательная программа среднего общего образования (X-XI классы); дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей различной направленности.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год условно делится на четверти (I - IX классы), полугодия (X - XI классы), являющиеся периодами, по итогам которых в II - XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа основного общего образования в V - IX классах школы обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования и реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня как образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Организуемая на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий,

классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая занятия, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Занятия по внеурочной деятельности обучающихся организованы по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

План внеурочной деятельности включает для каждого класса (1-9 класс) 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов - ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

2.3.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности

Для реализации учебных программ школа имеет учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Выполнение учебных программ находится под контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:

- последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;

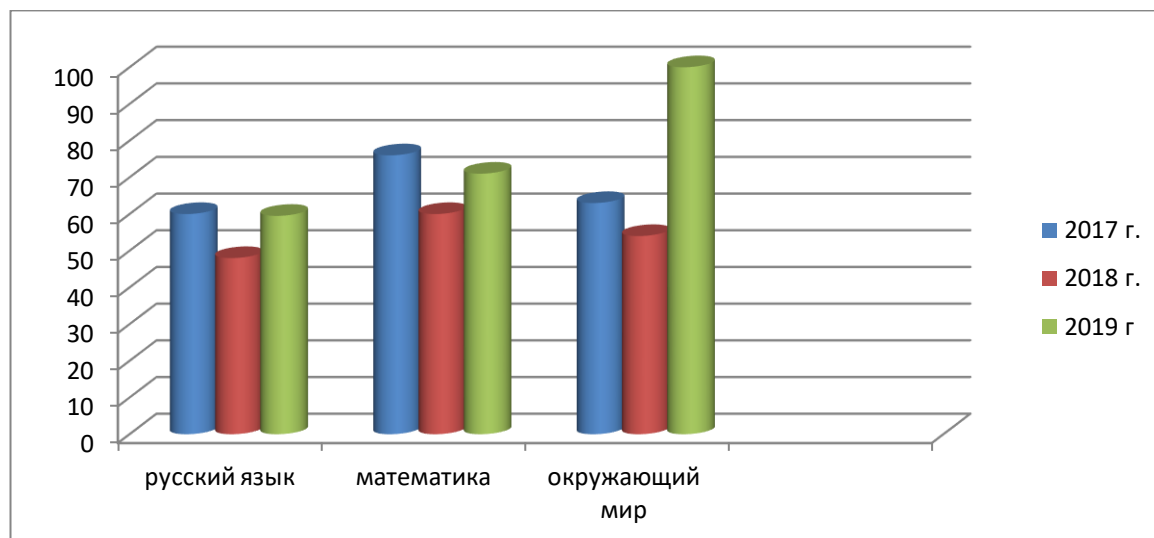
- выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков прохождения программного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в учебно-тематическом планировании.

2.3.3. Оценка качества подготовки обучающихся

В 2019 году Всероссийские проверочные работы в начальной школе были проведены для обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру с целью оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями с целью обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам ВПР	
			Успеваемость (%)	Качество обуч-ти (%)
2016/2017	18	Русский язык	92	60
		Математика	100	76
		Окружающий мир	100	63
		Средние значения	97	66
2017-2018	31	Русский язык	93	48
		Математика	93	60
		Окружающий мир	97	54
		Средние значения	94	54
2018-2019	34	Русский язык	100 %	59,5
		Математика	100 %	71
		Окружающий мир	100 %	100 %
		Средние значения	100 %	77



Результаты ВПР в 4-х классах за 2019 год
Русский язык

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1536144	4.6	25.8	46.9	22.7
Республика Башкортостан	47534	3	26.3	47	23.8
Зианчуринский муниципальный район	378	1.6	37	41.3	20.1
(sch023876) МОБУ СОШ № 1 с. Исянгулово	40	0	40	30	30

Математика

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Республика Башкортостан	48005	1.3	18.3	42.5	37.9
Зианчуринский муниципальный район	377	1.1	34.7	36.6	27.6
(sch023876) МОБУ СОШ № 1 с. Исянгулово	37	0	29.7	32.4	37.8

Окружающий мир

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
Республика Башкортостан	47640	0.48	19.3	57.8	22.4
Зианчуринский муниципальный район	374	0.53	33.4	51.6	14.4
(sch023876) МОБУ СОШ № 1 с. Исянгулово	36	0	0	55.6	44.4

Результаты ВПР в 4-х классах показывают, что неуспевающих по всем трем предметам нет. Качество знаний по русскому языку – 60 %, по математике – 70,2%, по окружающему миру – 100%.

Результаты ВПР в 5-х классах за 2019 год

Русский язык

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Республика Башкортостан	43417	7.5	37.8	38.6	16.1
Зианчуринский муниципальный район	381	5.5	39.1	40.9	14.4
(sch023876) МОБУ СОШ № 1 с. Исянгулово	37	10.8	45.9	37.8	5.4

По результатам ВПР в 5-х классах по русскому языку успеваемость составила 89,1%, что ниже региональных и районных показателей, качество знаний составило 43,2 %.

Математика

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
Республика Башкортостан	43246	6.1	32.8	36.1	25.1
Зианчуринский муниципальный район	377	4.5	37.1	35.5	22.8
(sch023876) МОБУ СОШ № 1 с. Исянгулово	35	5.7	57.1	31.4	5.7

По результатам ВПР в 5-х классах по математике успеваемость составила 94,2%, качество знаний составило 37,1 %.

История

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
Республика Башкортостан	43341	3	34.9	42.6	19.5
Зианчуринский муниципальный район	377	2.1	37.4	48.8	11.7
(sch023876) МОБУ СОШ № 1 с. Исянгулово	36	5.6	30.6	58.3	5.6

По результатам ВПР в 5-х классах по истории успеваемость составила 94,5%, качество знаний составило 63,9 %.

Биология

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1411463	2.9	36.3	47	13.8
Республика Башкортостан	43280	1.5	31.5	49.7	17.2
Зианчуринский муниципальный район	366	1.1	38.3	48.9	11.7
(sch023876) МОБУ СОШ № 1 с. Исянгулово	34	0	55.9	38.2	5.9

По результатам ВПР в 5-х классах по биологии успеваемость составила 100 %, качество знаний составило 44,1 %.

Результаты ВПР в 6-х классах за 2019 год

Русский язык

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
Республика Башкортостан	38270	8	36.7	40.6	14.7
Зианчуринский муниципальный район	296	4.7	42.9	41.2	11.1
(sch023876) МОБУ СОШ № 1 с. Исянгулово	28	3.6	57.1	25	14.3

По результатам ВПР в 6-х классах по русскому языку успеваемость составила 96,4%, качество знаний составило 39,3 %.

Математика

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
Республика Башкортостан	38239	4.6	34.9	46.4	14.2
Зианчуринский муниципальный район	292	4.1	42.1	41.4	12.3
(sch023876) МОБУ СОШ № 1 с. Исянгулово	23	0	52.2	43.5	4.3

По результатам ВПР в 6-х классах по математике успеваемость составила 100 %, качество знаний составило 47,8 %.

Обществознание

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1284448	6.7	38	40.1	15.2
Республика Башкортостан	37547	3	32.8	44.8	19.4
Зианчуринский муниципальный район	292	1.7	40.4	51.7	6.2
(sch023876) МОБУ СОШ № 1 с. Исянгулово	18	5.6	44.4	50	0

По результатам ВПР в 6-х классах по обществознанию успеваемость составила 94,4%, качество знаний составило 50 %.

История

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1227567	8.3	37.5	38	16.3

Республика Башкортостан	35137	3.4	31.5	43.5	21.6
Зианчуринский муниципальный район	296	1.4	41.6	49.3	7.8
(sch023876) МОБУ СОШ № 1 с. Исянгулово	25	0	52	44	4

По результатам ВПР в 6-х классах по истории успеваемость составила 100%, качество знаний составило 48 %.

География

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1245066	3.9	41.9	44.2	10.1
Республика Башкортостан	35268	1.7	35.6	50	12.8
Зианчуринский муниципальный район	297	1	43.1	46.5	9.4
(sch023876) МОБУ СОШ № 1 с. Исянгулово	25	4	88	8	0

По результатам ВПР в 6-х классах по географии успеваемость составила 96 %, качество знаний составило 8 %.

Биология

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1297055	6.8	36.2	44.7	12.3
Республика Башкортостан	37686	2.9	28.2	51.9	17
Зианчуринский муниципальный район	296	2	35.1	51.4	11.5
(sch023876) МОБУ СОШ № 1 с. Исянгулово	18	0	33.3	61.1	5.6

По результатам ВПР в 6-х классах по биологии успеваемость составила 100 %, качество знаний составило 66,7 %.

Результаты ВПР в 7 классе за 2019 год

Математика

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	839959	8.8	40.4	35.2	15.6
Республика Башкортостан	24450	3.5	36	40.9	19.5
Зианчуринский муниципальный район	237	2.5	43.9	35.4	18.1
(sch023876) МОБУ СОШ № 1 с. Исянгулово	15	6.7	73.3	20	0

По результатам ВПР в 7 классе по математике успеваемость составила 93,3 %, качество знаний составило 93,3 %.

качество знаний составило 20 %.

Биология

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	520734	8.7	38.9	43.9	8.4
Республика Башкортостан	14225	3.9	34.4	52.4	9.3
Зианчуринский муниципальный район	235	2.1	39.6	51.5	6.8
(sch023876) МОБУ СОШ № 1 с. Исянгулово	16	0	31.2	62.5	6.2

По результатам ВПР в 7 классе по биологии успеваемость составила 100 %, качество знаний составило 68,7 %.

Результаты ВПР в 11 классе за 2019 год

Во Всероссийской проверочной работе по английскому языку (устно) в 11а классе приняли участие 7 обучающихся (100 %). Результаты работы следующие:

Английский язык (устно)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	25028	1.4	14.4	44.3	39.9
Республика Башкортостан	385	1.6	10.9	46	41.6
Зианчуринский муниципальный район	29	0	34.5	31	34.5
(sch023876) МОБУ СОШ № 1 с. Исянгулово	7	0	42.9	28.6	28.6

По результатам ВПР успеваемость составила 100%, качество знаний составило 57,2 %, по Зианчуринскому району – 65,5%, по Республике Башкортостан – 87,6%. Таким образом, качество знаний обучающихся по английскому языку ниже среднерегionalных показателей.

Биология

Во Всероссийской проверочной работе по биологии в 11а классе приняли участие 7 обучающихся (100 %). Результаты работы следующие:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	207369	2.2	19.7	49.3	28.7
Республика Башкортостан	6158	0.34	16.2	54.8	28.6
Зианчуринский муниципальный район	103	0	35	43.7	21.4
(sch023876) МОБУ СОШ № 1 с. Исянгулово	7	0	14.3	42.9	42.9

По результатам ВПР успеваемость составила 100%, качество знаний составило 85,8 %, по Зианчуринскому району – 65,1%, по Республике Башкортостан – 83,4%. Таким образом, качество знаний обучающихся по биологии выше среднерегиональных показателей.

Физика

Во Всероссийской проверочной работе по физике в 11а классе приняли участие 7 обучающихся (100 %). Результаты работы следующие:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	186313	3.4	40.1	47.2	9.3
Республика Башкортостан	5874	1.3	34.2	49.8	14.7
Зианчуринский муниципальный район	86	2.3	38.4	52.3	7
(sch023876) МОБУ СОШ № 1 с. Исянгулово	7	14.3	42.9	42.9	0

По результатам ВПР успеваемость составила 85,7 %, качество знаний составило 42,9 %, по Зианчуринскому району – 59,3%, по Республике Башкортостан – 64,5%. Таким образом, качество знаний обучающихся по физике значительно ниже среднерегиональных показателей.

География

Во Всероссийской проверочной работе по географии в 11а классе приняли участие 7 обучающихся (100 %). Результаты работы следующие:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	179248	1.1	25	53.9	20
Республика Башкортостан	5743	0.1	14.6	61.3	24
Зианчуринский муниципальный район	14	0	21.4	78.6	0
(sch023876) МОБУ СОШ № 1 с. Исянгулово	7	0	0	100	0

По результатам ВПР успеваемость составила 100 %, качество знаний составило 100 %, по Зианчуринскому району – 78,6%, по Республике Башкортостан – 85,3%. Таким образом, качество знаний обучающихся по географии выше среднерегиональных показателей на 14,7%.

История

Во Всероссийской проверочной работе по истории в 11а классе приняли участие 7 обучающихся (100 %). Результаты работы следующие:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	212762	2.3	19.2	48.2	30.3

Республика Башкортостан	6732	0.61	15.6	53.7	30
Зианчуринский муниципальный район	100	0	31	53	16
(sch023876) МОБУ СОШ № 1 с. Исянгулово	7	0	28.6	28.6	42.9

По результатам ВПР успеваемость составила 100 %, качество знаний составило 71,5 %, по Зианчуринскому району – 69 %, по Республике Башкортостан – 83,7%. Таким образом, качество знаний обучающихся по географии выше среднерегиональных показателей на 12,2%.

Химия

Во Всероссийской проверочной работе по химии в 11а классе приняли участие 7 обучающихся (100 %). Результаты работы следующие:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	181298	1.8	26.4	46.5	25.4
Республика Башкортостан	5846	0.26	19.7	50.1	29.9
Зианчуринский муниципальный район	90	0	35.6	46.7	17.8
(sch023876) МОБУ СОШ № 1 с. Исянгулово	7	0	28.6	28.6	42.9

По результатам ВПР успеваемость составила 100 %, качество знаний составило 71,5 %, по Зианчуринскому району – 64,5 %, по Республике Башкортостан – 80%. Таким образом, качество знаний обучающихся по химии ниже среднерегиональных показателей на 8,5%.

В целом, обучающиеся школы успешно справились с ВПР. Результаты Всероссийских проверочных работ дают возможность говорить об удовлетворительном уровне преподавания предметов в школе.

Успеваемость и качество образования обучающихся филиала МОБУ СОШ №1с. Исянгулово НОШ д.Нижняя Бикберда по итогам 2018-2019 учебного года

Ступень обучения	Количество обучающихся		Из них закончили на		Успеваемость, %	Качество знаний, %
	на начало уч. года	на конец уч. года	«5»	«4» и «5»		
2 класс	4	4	-	3	100	75
3 класс	2	5	-	2	100	40
4 класс	5	5	-	3	100	60
Итого	11	14	-	8	100	57

**Успеваемость и качество образования обучающихся филиала
МОБУ СОШ №1с. Исянгулово НОШ с.Бикбау
по итогам 2018-2019 учебного года**

Ступень обучения	Количество обучающихся		Из них закончили на		Успеваемость, %	Качество знаний, %
	на начало уч. года	на конец уч. года	«5»	«4» и «5»		
3 класс	5	4	-	1	100	25
Итого	5	4	-	1	100	25

**Успеваемость и качество образования обучающихся филиала
МОБУ СОШ №1с. Исянгулово ООШ д.Трушино
по итогам 2018-2019 учебного года**

Ступень обучения	Количество обучающихся		Из них закончили на		Успеваемость, %	Качество знаний, %
	на начало уч. года	на конец уч. года	«5»	«4» и «5»		
2 класс	5	5	-	4	100	80
3 класс	8	6	-	3	100	50
4 класс	3	3	-	3	100	100
5 класс	8	8	1	5	100	75
6 класс	6	5	1	1	100	40
7 класс	15	15	1	9	100	67
8 класс	7	7	-	4	100	57
9 класс	10	10	-	7	100	70
Итого	62	59	3	36	100	66

**Успеваемость и качество обучения по итогам учебного года (2-11 классы)
в основной школе**

Учебный год	I уровень			II уровень			III уровень			Итого		
	Количество обучающихся	Успеваемость, %	Качество, %	Количество обучающихся	Успеваемость, %	Качество, %	Количество обучающихся	Успеваемость, %	Качество, %	Количество обучающихся	Успеваемость, %	Качество, %
2017-2018	105	100	55	134	100	49	19	100	63	258	100	53
2018-2019	105	100	65	136	100	32	20	100	70	261	100	48
I полугодие 2019-2020	103	100	58	141	98	30	26	100	54	270	99	43

Вывод: Приведенные выше результаты успеваемости и качества показывают, что по всем уровням идет снижение качества, на уровне основного общего образования есть снижение и в успеваемости.

- необходимо скорректировать работу по преемственности между начальной и основной школой;

- провести коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать повторение на уроках, продумать взаимодействие со слабо мотивированными учащимися, мотивированных же учеников тренировать на выполнение заданий повышенной сложности.

Анализ получения аттестатов особого образца и медалей за 5 лет

Учебные годы	Количество выпускников, получивших аттестат особого образца	Количество выпускников, получивших медали «За особые успехи в учении»
2014-2015	5	3
2015-2016	2	-
2016-2017	4	4
2017-2018	1	1
2018-2019	4	1

Приведенные выше данные показывают, что динамика особых заслуг учащихся не стабильна. Отрицательный результат школа связывает прежде всего с неготовностью выпускников к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

2.3.4. Сведения о трудоустройстве выпускников

Поступление выпускников 9 классов основной школы

	Окончили	Продолжили обучение в 10 кл.			Поступили на работу	Не определились
		своей школы	другой школе	СПО		
2017 год	24	7	1	16	-	-
2018 год	27	11	-	16	-	-
2019 год	31	14	1	16	-	-

Поступление выпускников 11 класса

	Окончили	Поступили		Поступили на работу	Служба в армии	Не определились
		ССУЗ	ВУЗ			
2017 год	15	7	8	-	-	-
2018 год	12	10	2	-	-	-
2019 год	7	4	3	-	-	-

Вывод: Все выпускники 9, 11-х классов трудоустроены. В 2017 году из 24 выпускников всего 7 человек пришли в 10 класс, один человек перешел в другую школу по месту

жительства, 16 поступили в ССУЗы. В 2018 году из 27 человек 11 продолжили обучение в школе, 16 поступили в колледжи и техникумы. В 2019 году 14 человек продолжили учебу в своей школе, 1 перешел в другую школу, остальные поступили в ССУЗы. Доля выпускников, продолживших обучение в школе, меньше, так как они чувствуют неуверенность в своих силах при сдаче ЕГЭ.

Доля выпускников 11 классов, поступивших в СПО:
2017 год – 47 %, 2018 год – 83 %, 2019 год – 57 %.

Доля выпускников 11 классов, поступивших в ВПО:
2017 год – 53 %, 2018 год – 17 %, 2019 год – 43 %.

Доля выпускников профильных классов, продолживших обучение в соответствии с профилем:
2017 год – 25 % (2 выпускника из 8), 2018 год – профильный 11 класс отсутствовал, 2019 год – 57 %.

2.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Успешную реализацию основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования обеспечивает высокий уровень профессионального мастерства учителей. Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Общая численность педагогических работников:

2017/2018 учебный год – 48

2018/2019 учебный год - 48

2019/2020 учебный год - 48

Качественный состав педагогического коллектива школы

В 2019-2020 учебном году в школе работает 43 учителя, из них 1 – внешний совместитель.

	Показатели (абсолютные)	2019 год
1.	Общее количество учителей (основные работники)	43
	из них:	
	1 категории	22 (45 %)
	высшей категории	12 (28 %)
	с высшим образованием	39 (91 %)
	с высшим педагогическим образованием	39 (91 %)
	без категории	9 (21 %)
	работающих пенсионеров	10 (23 %)
	молодых специалистов (всего)	1
	из них:	
	работают 1-ый год	0
	работают 2-ой год	1
	работают 3-ий год	0
	кандидатов наук	0
	докторов наук	0
	обучающихся в педагогических ВУЗах	1
	обучающихся в аспирантуре	0
2.	Стаж работы по специальности:	

	от 1 до 3 лет	1
	от 3 до 5 лет	0
	от 5 до 10 лет	0
	от 10 до 20 лет	11
	Свыше 20 лет	22
	Свыше 30 лет	9
3.	Средний возраст учителей	48
4.	Кол-во педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды («Отличник образования РБ», «Почетный работник общего образования РФ»)	7

Сравнительный анализ качественного состава педагогического коллектива за три года

Учебный год	Общее количество учителей	Количество учителей, без категории, %	Количество учителей, имеющих I категорию, %	Количество учителей, имеющих высшую категорию, %
2017-2018 уч. год	46	22 %	56 %	22 %
2018-2019 уч. год	43	21 %	49 %	30 %
2019-2020 уч.год	43	21 %	45 %	28 %

Из приведенных данных видно, что качественный состав педагогического коллектива остается стабильным на протяжении последних трех лет. Стоит отметить большое количество учителей без категории. Это объясняется тем, что у многих учителей пенсионного возраста закончился срок действия второй или первой квалификационной категории и они не пожелали проходить добровольную аттестацию на первую или высшую квалификационную категории. Администрация школы проводит целенаправленную работу по подготовке аттестации педагогических работников. В 2018 году прошли аттестацию 4 педагогических работника, в 2019 году – 9 (из них 3 – на высшую категорию).

Повышение квалификации педагогических кадров

В системе повышения квалификации в 2017 году прошли обучение 24 (52 %) педагогических работника, в 2018-2019 учебном году – 28 (65 %), в 2019 году у 88 % учителей имеются курсы по предметам. Основные направления повышения квалификации: «Современные методики работы в образовательных организациях с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС», «Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС», «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС», «Инновационные педагогические технологии как инструмент реализации требований ФГОС НОО ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Оказание первой помощи», «Обучение навыкам оказания первой помощи для работников образовательных учреждений».

В школе имеется перспективный план аттестации работников и курсовой подготовки. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации. Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану-графику по индивидуальным запросам педагогов. Повышение квалификации педагогов и руководителей влияет на рост методического мастерства и их профессиональную компетентность.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

ФИО учителя	Предмет	2017 год	2018 год	2019 год
Гайнизарова Х.Г.	История, обществознание	Районный этап конкурса «Учитель года» - призер		
Юлдашбаева Р.Ю.	Башкирский язык и литература	Всероссийский конкурс методических идей в номинации «Мое внеклассное мероприятие»- диплом I степени; в номинации «Педагогическое мастерство»- II место	Районный этап конкурса «Учитель года» - призер	
Юлдыбаева Р.М.	Иностранный язык		Районный этап конкурса «Учитель года» - участие	
Муртазина Т.М.	Начальные классы		Районный этап конкурса «Учитель года» - участие	
Кусякова Г.Р.	Начальные классы			Районный этап конкурса «Учитель года» - призер
Каепкулова И.А.	История, обществознание			Районный этап конкурса «Учитель года» - участие

Вывод: Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает:

- педагогический состав в базовой школе постоянен на 100%
- анализ возрастного состава учителей указывает на то, что преобладает доля учителей в возрастных категориях более 35 лет.

Данные параметры показывают, что в школе работают педагоги с большим опытом

работы, что позволяет осуществлять качественно учебно-воспитательный процесс.

Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, которое обеспечивает преемственность содержания образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, просвещение, экспертиза).

Ягафарова Алсия Сабировна	высш	Учитель- дефектолог	«Поликультурное образование дошкольников в условиях реализации требований ФГОС ДО и профстандарта педагога» «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС»
Салеева Надежда Викторовна	ср.- спец	Педагог- библиоте карь	«Профессиональная компетентность педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС»
Юрина Марина Радиковна	высш	Педагог- психолог	«Метод «Школьной медиации» как способ создания безопасного пространства и его психологические механизмы» «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС»

Психолого-педагогическое сопровождение

Задачи психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности следующие:

1. Подбор диагностических материалов для обследования обучающихся;
2. Изучение познавательных процессов и особенностей личности обучающихся;
3. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
4. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности школьников;
5. Профилактика и коррекция девиантного поведения и дезадаптации обучающихся;
6. Психологическое сопровождение участников образовательной деятельности в процессе подготовки и сдачи экзаменов;

7. Оказание психологической и методической, практической помощи членам педагогического коллектива, администрации, родителям обучающихся по созданию благоприятных условий для развития детей.

В течение года психолого-педагогическая работа проводилась с обучающимися, родителями, педагогами в соответствии с планом работы школы и планом работы педагога-психолога по нескольким направлениям: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, просветительская работа, организационно-методическая работа

Консультативное направление

За прошедший учебный год было проведено 29 консультаций (первичных и повторных). Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

В целом все запросы можно разделить на:

- 1) трудности в общении со сверстниками;
- 2) эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- 3) проблемы в детско-родительских отношениях
- 4) трудности в обучении.

Диагностическое направление

Диагностика проводилась с целью предъявления информации об индивидуально-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает - учителям, родителям. В течение учебного года применялись методики, с помощью которых можно оценивать психологическое развитие детей во время обучения. Диагностическая работа проводилась по плану работы педагога-психолога, запросам классных руководителей, родителей, согласно приказам РОО.

В рамках проведения групповой диагностики проводились следующие тестирования:

1. Исследование уровня школьной тревожности (опросник Филипса)
2. Исследование уровня школьной мотивации (опросник Лускановой)
3. Исследование лидерских качеств в коллективе (тест «Я-лидер»)
4. Исследование самооценки (методика «Лесенка»)
5. Исследование умения работать по образцу и выполнения требований учителя («Графический диктант»)
6. Оценка психологического микроклимата в классных коллективах (Социометрия Дж. Морено)
7. Диагностика профессиональных интересов и склонностей («Карта интересов»)
8. Цветные письма
9. Готовность к выбору профессии
10. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)
11. Шкала тревожности Сирса
12. Методика самооценки школьных ситуаций О. Кондаша
13. «Одиночество» опросник С.Г. Корчагиной
14. Шкала депрессии Бека

15. Опросник Шмишека
16. Личностный опросник ИСН
17. ПСН-В (А.Кучер)

В рамках индивидуальной диагностики использовалось следующее:

1. Проективные методики «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Дом-дерево-человек»
2. Исследование мышления («Лабиринты Вегнера», исключение лишнего)
3. Исследование памяти (пиктограмма, память на образы)
4. Исследование внимания (корректирующая проба)
5. Опросник Кеттела
6. Опросник Айзенка

Педагоги, родители получали результаты и рекомендации. Обсуждались методы индивидуальной работы с некоторыми обучающимися. Важным элементом в работе была диагностика уровня адаптации в 1 классах. Исследовались самооценка, школьная мотивация, умение работать по образцу и выполнять требования учителя.

Нужно отметить диагностическую работу в 5 классе. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость. В 5 классе изучался уровень школьной тревожности, мотивации. На основании полученных результатов осуществлялся анализ, сделаны выводы, были даны рекомендации и учителям, и родителям.

Коррекционно-развивающее направление.

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у обучающихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот период было проведено 16 групповых коррекционно-развивающих занятий и 23 индивидуальных занятия.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания, памяти, мышления и др. психических познавательных процессов;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией, тревожностью;
- развитие коммуникативных навыков
- развитие самооценки и асертивности (уверенного поведения).

Групповые занятия в среднем и старшем звене проходят с использованием элементов тренинга, психологических игр. В начальных классах преимущественно игровые упражнения. Индивидуальные занятия с обучающимися проходят с использованием упражнений, игр, а также мною часто используются различные элементы арт-терапии (рисование, мандала-терапия, музыка-терапия, лепка).

Особое место занимают коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ. В частности, с детьми с ЗПР (14 обучающихся) ведется работа по коррекции познавательных психических процессов у детей для преодоления трудностей в обучении. Обучающиеся разных классов участвовали и занимали призовые места в дистанционных олимпиадах по психологии. Обучающиеся с ОВЗ также занимали призовые места в творческом конкурсе для детей с ОВЗ «Открывая границы».

Для повышения профессионального уровня педагог-психолог школы посещала семинары для специалистов: «Комплексный опыт по предотвращению суицидов и иного деструктивного поведения» (май 2019 г., г. Салават), «Семья. Правила и семейный договор» (август 2019 г., г. Уфа), «Мы выбираем жизнь. Формирование трезвости и здорового образа жизни» (ноябрь 2019 г., Куюргазинский район).

В течение года велась совместная работа с ГБУ РБ Юго-восточный межрайонный центр «Семья», в рамках «Семейных выходных» был проведен час общения в 9, 11 классах, посвященный профессиональному самоопределению «Формула счастья».

Коррекционная работа

В школе коррекционно-логопедическая работа строилась по трём этапам коррекционно-развивающего обучения на основе «Инструктивно-методического письма», разработанного авторами: Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П., а также на основе перспективного планирования для детей с ОНР согласно результатам проведенного первичного обследования.

В результате проведенного обследования на школьный логопункт было зачислено в 2017-2018 учебном году 22 обучающихся все с первичным речевым дефектом, 2018-2019 учебном году 26 ученика из них 3 ребенка имели вторичный дефект звукопроизношения, 2019-2020 году 24 ребенка из них 2 обучающихся со вторичным дефектом звукопроизношения. Были выявлены нарушения письменной речи, обусловленной ОНР, а также нарушения письменной речи, обусловленной ФФН и обучающиеся имеющие нарушения устной речи, из них 1 обучающийся с заиканием.

Из зачисленных детей были сформированы группы, из учащихся 1—4 классов и рекомендованы индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения. Необходимо отметить, что 3 ребенка из группы с ОНР посещали помимо групповых и индивидуальные занятия. Один ребенок обучался по «Программе индивидуального логопедического сопровождения»

Целью работы являлось восполнение пробелов в обучении и воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

Результаты коррекционной работы представлены в таблице:

Год	Принято (кол-во и %)	Выпущено с нормой (кол-во и %)	Выпущено с улучшением (кол-во и %)	Положительная динамика	Оставлено (кол-во и %)	Выбыло
2017- 2018 г.	22 учеников 100%	7 уч. – 31,8%	10 уч. – 45,4%	77,3%	5 уч. – 22,7%	-
2018- 2019 г.	26 учеников 100%	9 уч. – 34,6%	12 уч. – 46,1%	80,7%	5 уч. – 19,2%	-
2019 –	24	8 уч. –	11уч. –	79,1%	5 уч. –	-

2020 г.	учеников 100%	33,3%	45,8%		20,8%	
---------	------------------	-------	-------	--	-------	--

Год	Всего обучающихся	Нарушение чтения и письма, обусловленные ОНР	Нарушение чтения и письма, ФФН	Заикание	Сложная структура речевого дефекта	Дети с ЗПР	Дети - инвалиды
2017 – 2018г.	22 уч.	3	3	-	-	11	5
2018 – 2019г.	26 уч.	3	5	-	1	12	5
2019 – 2020г.	24 уч.	4	3	1	-	10	6

2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой.

Учебно - методическое обеспечение является неотъемлемой составной частью учебного процесса и способствует качественному усвоению образовательных программ. Методическое обеспечение учебного процесса включает учебно-методическую документацию по каждому предмету, а также учебники и учебные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, компьютерные программы и другие.

Учебно-методическая документация состоит из:

- Основной образовательной программы начального общего образования ООП НОО;
- Основной образовательной программы основного общего образования ООП ООО;
- Основной образовательной программы среднего общего образования ООП СОО;
- Рабочих программ педагогов по предметам учебного плана;
- учебных пособий;
- учебников;
- сборников задач и т.п.;
- контрольно-измерительных материалов по учебным дисциплинам для проверки уровня усвоения обучающимися учебного материала.

Одним из основных подразделений школы, обеспечивающим образовательный процесс учебно-методическими материалами, является школьная библиотека.

Порядок доступа к фонду, перечень основных услуг и условия их предоставления определяются Правилами пользования библиотекой и Положением о библиотеке.

Деятельность школьной библиотеки осуществляется по направлениям:

- комплектование и учет фонда;
- справочно - библиографический аппарат;
- абонемент с учебно-методическим обеспечением;
- читальные места с периодическими и справочными изданиями.

Комплектование и учет фонда библиотеки осуществляется на основе Федерального перечня учебников 2018-2019 года, учебных планов, картотеки учебников, приказов по школе. Комплектование и закупка базовыми учебниками и УМК по основным образовательным программам ведется на основании Заказов на учебную и учебно-методическую литературу, утвержденных директором школы.

Фонд библиотеки, по мере поступления, обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс и научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки состоит из каталогов и картотек, библиографических указателей, справочно-поисковых систем.

Регулярно ведётся непосредственная работа с книжным фондом: производится отбор, изъятие из фонда непрофильных, устаревших, дублетных, ветхих документов; обеспечивается сохранность фонда; ведется статистика учета деятельности библиотеки. Справочный фонд читального зала и фонд периодических изданий формируется в соответствии с учебными программами и планами, направлениями научно-методической работы. Обеспечивается сохранность фонда. Библиотечный фонд имеет справочно-библиографический аппарат на традиционных носителях - это каталоги (систематический и алфавитный), картотеки учета периодических изданий, картотеки учета учебно-методической литературы. Библиотека предоставляет информационную поддержку образовательной и научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов.

Библиотечный фонд школы состоит из художественной и методической литературы в количестве 6496 экземпляров, учебников - 4412 экземпляров, электронных носителей - 151 экземпляров.

Фонд учебной и художественной литературы предназначен для оперативного обслуживания обучающихся в организации учебного процесса и внеурочной деятельности.

Фонд научно-популярной, справочной литературы и периодики предназначен для обслуживания пользователей в читальном зале в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся. В нем представлены издания научного, научно-популярного, энциклопедического и справочного характера.

Периодические издания предназначены для обеспечения пользователей библиотеки отечественными периодическими изданиями «Учительская газета», «Йэшлек», «Непоседа», «Педагогика», «В гостях у доброй сказки», «Фантазер».

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании обучающихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми доступными формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;

- привитие любви к книге и воспитания культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение большего числа учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.
- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни;
- оказание помощи в выборе будущей профессии;
- формирование экологической культуры у школьников.

Выводы: 100% обучающихся школы обеспечены учебной литературой; наиболее обеспеченной библиотечно-информационными ресурсами является начальная школа, низкий показатель наблюдается в основной школе.

2.6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: кабинет информатики и ИКТ, рабочие места учителей оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками; функционирует 1 спортивный зал, столовая, 1 медицинский кабинет, оборудованы все рабочие места учителей, обновлен и пополнен библиотечный фонд, имеется электронная библиотека, ведется электронный дневник. Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет - 34. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть, имеют выход в Интернет.

Школа располагает определённым количеством компьютерной техники:

Количество компьютеров в администрации школы - 3

Количество компьютерных классов - 2

Количество ПК в компьютерных классах - 17

Количество ПК в других кабинетах - 4

Количество ноутбуков - 20

Количество интерактивных досок - 9

Количество проекторов - 21

Количество документ-камер - 7

Интернет провайдер Уфанет+Ростелеком

Скорость заявленная в договоре - 100

Скорость фактическая (<https://speedtest24.ru/> и <https://yandex.ru/internet/>) - 89

Количество подключенных в интернет ПК и ноутбуков – 34

Количество multifunctional устройств принтер-копир-сканер - 9

Лаборатория по физике, химии.

Выводы: Материально-техническая база удовлетворяет минимальным требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности, но требует обновления и пополнения.

2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный мониторинг (внутренняя система оценки качества образования) является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2019 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

- мониторинг предметов (контрольные работы по текстам администрации);
- внутришкольный контроль состояния преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- внутришкольный контроль состояния преподавания на параллелях 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим показателям:

I. Качество образовательных результатов

1.1. Предметные результаты

- 1.2. Метапредметные результаты
- 1.3. Здоровье обучающихся
- 1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- 1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ
- 1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

II. Качество реализации образовательного процесса

- 2.1. Основные образовательные программы
- 2.2. Рабочие программы по предметам
- 2.3. Программы внеурочной деятельности
- 2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ
- 2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- 2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- 2.7. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе
- 2.8. Организация занятости обучающихся

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Информационно-развивающая среда
- 3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- 3.4. Организация питания
- 3.5. Кадровое обеспечение
- 3.6. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.

Вывод по результатам самообследования

1. МОБУ СОШ № 1 с. Исянгулово муниципального района Зианчуринский район обеспечивает необходимые условия обучающимся. Реализация образовательным учреждением требований санитарно-гигиенических норм соответствует лицензионным требованиям. В школе имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

2. Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

3. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.

4. Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования исходя из достигнутых конечных результатов.

5. Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям государственного стандарта.

В качестве основных проблем в результате самообследования можно выявить:

Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик. Низкий уровень материально-технического обеспечения

образовательного процесса. Организация работы школьных методических объединений не обеспечивает эффективное управление качеством образования.

В связи с этим основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2020 год следующие:

1. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.
2. Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному сотрудничеству со школой.
3. Повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы методических объединений и каждого педагога.
4. Организация совместной деятельности администрации и педагогов, направленной на совершенствование управления качеством образования.
5. Совершенствование материально-технической базы.
6. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности.
7. Продолжить просветительскую работу с родителями, превратить большую часть из пассивных наблюдателей в активных участников педагогического процесса, используя при этом интерактивные формы организации.

**Показатели деятельности
МОБУ СОШ №1 с.Исянгулово, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	380
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	184
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	170
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	248/65
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль/база)	39/14,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/14
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/14
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/9,8
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/14
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	237/62
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	99/29
1.19.1	Регионального уровня	4/1
1.19.2	Федерального уровня	0/0
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	26/7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50/91
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	50/91

	работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/9
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46/84
1.29.1	Высшая	12/25
1.29.2	Первая	22/46
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/2
1.30.2	Свыше 30 лет	9/19
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/27
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53/96
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53/96
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	нет

	помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	372/98
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5