

Утверждаю  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_Э.Р.Итбаева

**План самообразования воспитателя**

**Хамитовой Гадилы Юнусовны**  
(Ф.И.О.)

**Тема:**

**«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО И СЕМЬИ В  
ВОСПИТАНИИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В  
БЫТУ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА»на 2021-2022 учебный год**

## Введение

Актуальность воспитания у детей дошкольного возраста начал безопасного поведения в быту и социуме содержит в необходимости подготовки детей к безопасной жизни в окружающем мире, в развитии у дошкольников осознанного и ответственного отношения к личной собственной безопасности, воспитания готовности к правильным действиям в опасных ситуациях.

Проблемами ознакомления детей дошкольного возраста с безопасным поведением посвящены работы многих известных ученых таких как: М.И. Богомоловой, Р.И. Жуковской, С.А. Козловой, В.И. Логиновой, Н.В. Мельниковой Е.И. Радиной. В их исследованиях в основном освещены проблемы формирования определенных знаний о социальной действительности.

В связи с этим проблема социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста становится особо актуальной на современном этапе жизни деятельности человечества.

Данный факт проблемы находит своё отражение в основных федеральных документах, определяющих деятельность органов управления и учреждений образования. Так, в статьях 9 и 14 «Закона Об образовании в Российской Федерации» [36] устанавливают общие требования к программам и содержанию образования, которое, в первую очередь, должно ориентироваться на адаптацию личности к жизни в обществе, на обеспечение самоопределения личности и создание условий для её самореализации.

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте Дошкольного Образования (ФГОС) подтверждается значительность

воспитания у детей представлений о безопасном жизнедеятельности. Сегодня этот вопрос входит систему образовательной области «социально - коммуникативное развитие».

На сегодняшний день, несмотря на серьезные шаги, решаемые нашим государством в сферы законодательного регулирования проблемы обеспечения нормальных условий охраны труда, обновления нормативной базы, на практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины трудных несчастных случаев с детьми дошкольниками, также низкой степени охраны здоровья и жизни. Опасные ситуации могут, возник где угодно. Например, дома когда один дома, играя со спичками, может возникнуть пожар, на дороге если ребенок вышел на проезжую часть за мячиком, не посмотрев, едут ли машина. В природе ребенок может съесть ядовитую ягоду.

В течение всего пути развития человечества проблемам безопасности личности уделялось большое внимание в связи с тем, что человека постоянно окружали и окружают разные угрозы, которые со временем не только не уменьшались, но их становилось еще больше. Трудями многих известных ученых созданы научные предпосылки с целью разработки средств и методов, форм охраны детей от опасностей. Безопасность жизнедеятельности детей представляет серьезную проблему нашего времени, по мнению ученых. Вопросы привития основ представлений о безопасном поведении детям старшего дошкольного возраста отображены в научных трудах таких как: Н.Н. Авдеевой, Л.П. Анастасовой, К.Ю. Белой, Г.К. Зайцева, В.Н. Зимониной, О.Л. Князевой, Л.А. Кондрыкинской, И.Ю. Матасовой, Р.Б. Стеркиной, Л.Г. Татарниковой, Л.Ф. Тихомировой, Т.Г. Хромцовой и др. В словаре С.И. Ожегова термин безопасность говорится как: состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности, то есть представление безопасность связывается напрямую только с потенциальными жертвами опасности.

Вопросы привития представлений о безопасном поведении детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах таких как: Н.Н.

Авдеевой, Л.П. Анастасовой, К.Ю. Белой, Г.К. Зайцева, В.Н. Зимониной, О.Л. Князевой, Л.А. Кондрыкинской, И.Ю. Матасовой, Р.Б. Стеркиной, Л.Г. Татарниковой, Л.Ф. Тихомировой, Т.Г. Хромцовой и др.

В словаре С.И. Ожегова термин безопасность говорится как: состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности, то есть понятие безопасность связывается напрямую только с потенциальными жертвами опасности. Вопросы безопасного поведения разрабатывались в исследованиях многих ученых таких как: В.А. Алексеенко, В.С. Белов, В.А. Левицкий, О.Н. Русак, И.М. Сеченов, Э.Я. Соколов, И.К. Топоров.

Так же и в трудах известных отечественных психологов В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.В. Эльконина и др. освещено реальное многообразие идей и подходов к проблемам безопасности личности.

Воспитание безопасного поведения у детей дошкольного возраста осуществляется в разных направлениях таких как: работа с детьми, родителями, педагогическим коллективом и персоналом детского сада. Так же немаловажно не только оберегать ребенка от разных опасных ситуаций, но и готовить его к встрече с возможными трудностями. Необходимо развивать у детей представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения элементарных правил безопасного поведения. Нужно детям прививать основные навыки безопасного поведения в быту совместно с законными представителями детей, то есть с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания. Основная цель в воспитании безопасного поведения у старших дошкольников это дать каждому ребенку дошкольного возраста основные понятия об опасностях, о опасных для жизни ситуациях, особенностях поведения в них и умение правильно вести себя в различных ситуациях, применить эти знания в жизни.

Л.В. Коломийченко в своих научных трудах говорила что социально - коммуникативное формирование личности является средством и итогом социализации. Во-первых, наверное, социализация имеет возможность

существовать, и она представлена в качестве процесса освоения и осуществления растущим человеком общественного содержания. Во-вторых, она рассматривается как реальное содержание взросления личности, в котором осуществляется становление значимого в индивидуальности субъекта активного творческого социального действия. В 1-ом случае ребенок в большей степени выступает объектом усвоения представлений и усвоения социального опыта, во 2-ом случае – ребенок выступает субъектом собственной творческой деятельности.

## Пояснительная записка

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признаётся во всём мире. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности детей. Об актуальности данной темы можно говорить много и все будет главное. Как сберечь здоровье детей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу?

Анализируя понятие «безопасность», мы поймем: то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой. Особую тревогу мы испытываем за маленьких беззащитных граждан - дошколят. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Главная задача организации жизни детей в детском саду – охрана их психического и физического здоровья. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребёнка.

Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно всё время водить их за руку, удерживать возле себя. Считается необходимым создать педагогические условия для ознакомления детей с различными видами опасностей.

**Цель:** теоретическое обоснование проблемы взаимодействия детского сада и семьи воспитанников и разработка плана работы с родителями по воспитанию представлений о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста.

**Объект** – процесс взаимодействия детского сада и семьи по воспитанию представлений о безопасном поведении в быту у детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет** – формы работы с семьей по воспитанию безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
2. Изучить особенности воспитания безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста;
3. Обосновать формы взаимодействия ДОО и семьи по безопасному воспитанию дошкольников;
4. Выявить исходный уровень сформированности представлений у детей старшего дошкольного возраста о безопасном поведении;
5. Выявить степень заинтересованности педагогов и родителей по вопросу воспитания безопасного поведения в быту;
6. Разработать план работы педагогов с родителями по воспитанию безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

**Срок реализации: 1 год(2021-2022 год)**

№п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Примечания (заполняется в процессе реализации плана)	Возникающие трудности и вопросы по ходу реализации этапа (заполняется в процессе реализации плана)
<b>Теоретический этап</b>				
1	Изучение методической литературы по данной проблеме	В течении года		
2	Изучение статей в журналах: «Воспитатель ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Обруч»	В течении года		
<b>Практический этап</b>				
3	Изучение опыта педагогов ДОУ	Сентябрь		
4	Изучение методик о технологий педагогов в Интернете	В течении года		
5	Подбор загадок и частушек по ОБЖ (пополнение уголка безопасности)	В течении года		
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультация для родителей:</li> <li>✓ «Если вы вынуждены оставлять ребенка дома одного».</li> </ul>	Ноябрь		



<b>7</b>	Оформить в группе уголок безопасности.(картотека игр, иллюстрации по темам.)	Декабрь		
<b>8</b>	Участие в конкурсах и выставках различного уровня	В течении года		
<b>09</b>	Презентация «Детский коллектив – вместе весело шагать»	Февраль		
<b>10</b>	Консультация для воспитателей ДОУ «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников».	Март		
<b>11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Самоанализ проделанной работы</li> <li>✓ Проведение открытого мероприятия для анализа со стороны коллег</li> </ul>	Апрель		
<b>12</b>	Отчет о проделанной работе Обобщение результатов на заседании педагогического совета ДОУ	Май		

### Список используемой литературы

1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, [Текст]//Абаскалова Н.П.-Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008.
2. Авдеева, Н.Н., Князева О,Л., Стеркина Р.Б. Безопасность Санкт – Петербург. «Детство-пресс». 2002
3. Авдеева, Н.Н. и др., Безопасность на улицах и дорогах [Текст]// Н.Н. Авдеева/ Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста, М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
4. Андреева, Н.А. Оптимизация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи: учено-методическое пособие[Текст] // Н.А. Андреева - Шадринск: Издательство ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2008.
5. Арнаутова, Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника[Текст] // Е.П. Арнаутова – М., Изд. дом «Карпуз», 1994.
6. Билибенко, Г.Г. Создание ДОУ с приоритетным направлением развития. [Текст] // Г.Г. Билибенко. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Вдовиченко, Л.А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения, [Текст]// Л.А. Вдовиченко: СПб, Детство-Пресс., 2008.
8. Гарнышева, Т.П. "Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры", [Текст]// Т.П. Гарнышева - СПб, Детство-Пресс, 2010.
9. Гогоберидзе, А. Г. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студентов пед. вузов по специальности «Педагогика» [Текст] // А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 316 с. – Библиограф.: 313 с.

10. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учеб. пособие для студентов пед. вузов по специальности «Педагогика» [Текст]// А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.- СПб.:Питер,2013-464с.: ил.
11. Деркунская, В.А. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольников[Текст]/ В.А. Деркунская / О Дошкольная педагогика. М.: Издательский центр «Академия»,2006.
12. Дуброва, В.П. Теоретико-методические основы взаимодействия детского сада с семьей: Учебное пособие[Текст] // В.П. Дуброва – Минск, 1997.
13. Майер, А.А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада [Текст] /А.А. Майер, О.И. Давыдова, Н.В. Воронина. – Москва: Изд-во Творческий Центр, 2011. – 121с.
14. Методические рекомендации по обучению детей Правилам дорожного движения и безопасному поведению на улице, Владимир, 2006
15. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. планирование работы. Беседы. Игры", СПб, Детство-Пресс. 2010
16. Федеральный закон от 21.12.1994 г № 69-ФЗ "О пожарной безопасности (ред.от 09.05.2005 г)
17. Храмцова, Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста [Текст] // Т.Г. Храмцова- М. Педагогическое общество России, 2005.