

Принята
На педагогическом совете,
протокол № 1 от 31.08.2021 г.



02-03

Основная образовательная программа
филиала муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения средняя общеобразовательная школа №1 с.Исянгулово
детский сад «Радуга» д.Нижняя Бикберда муниципального
района Зианчуринский район Республики Башкортостан
на 2021-2022 уч.год

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка:	3-4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы;	4-5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы;	5-6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6-14
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	14-18
1.3. Равнотворное оценивание качества образовательной деятельности по Программе	18-20
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (часть формируемая участниками образовательных отношений)	20-22

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел (часть формируемая участниками образовательных отношений выделен курсивом)

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	23-26
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы, направления поддержки детской инициативы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	26-35
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35-40
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	41-46
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	46-48
2.6. Наиболее существенные характеристики содержания программы (специфика: национальные, социокультурные и иные условия)	48-50
2.7. Традиции учреждения и группы.	50-52

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел (часть формируемая участниками образовательных отношений выделен курсивом)

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребёнка.	52
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	52-54
3.3. Кадровые условия реализации Программы	55
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	55-57
3.5. Финансовые условия	57-58
3.6. Планирование образовательной деятельности	58
3.7. Режим дня	58-61
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	61-64
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	64

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования филиала МОБУ СОШ №1 д/с «Радуга» д.Нижняя Бикберда (далее ООП), разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее Стандарт), а так же законом Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».

Проектирование ООП осуществлено в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (далее Порядок) и постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15 мая 2013 года № 26 « Об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основная образовательная программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Основная образовательная программа (ООП) определяет содержание и описание модели образовательного процесса. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них отражается обязательная часть, объём её составляет, с учётом общеразвивающей направленности ДОУ, 60% от общего объёма программы, а так же часть, формируемая участниками образовательных отношений, её объём составляет 40 % от общего объёма программы. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Образовательная программа сформирована на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. №2/15.

Обязательная часть программы сформирована на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016 год.

Особое внимание в обязательной части программы уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а так же воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

1. патриотизм;
2. активная жизненная позиция;
3. творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

уважение к традиционным ценностям страны.

Образовательная программа предназначена для детей от 2 до 7 лет (младшая и старшая разновозрастные группы) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год.

1.1. 1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Основной целью является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства -

понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и воспитанников.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация Программы в формах, специфических для воспитанников данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей социально – личностное развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

3. соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

4. принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, а также спецификой образовательных областей;

6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с воспитанниками как в совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и в самостоятельной деятельности воспитанников и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества;

7. принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

Основные подходы к формированию программы

- Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Название: Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 с.Исянгулово детский сад «Радуга» д.Нижняя Бикберда муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан

Учредитель: Администрация Муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан

Форма собственности: муниципальная

Юридический адрес: 453380, ул. Советская, д.2, с.Исянгулово, Зианчуринский район, Республика Башкортостан.

Телефон: 8(347 85)2-13-32;

e-mail: 1@zianroo.ru

Количество групп: 1

Возрастная категория детей: от 2 до 7 лет

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Название группы	Возрастная категория	Направленность групп	Количество детей
Разновозрастная группа	От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	5
	От 4 до 7 лет	Общеразвивающая	10

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 2 педагога.

Всего педагогов	Из них имеют образование:			Стаж педагогической работы			
	высшее	неполное высшее	ср-спец педаг.	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15 и более
2	-	-	2				2

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Всего семей – 11	Кол-во семей
полная семья	7
неполная семья	3
многодетная семья	8

Возрастные особенности психофизического развития детей.

(от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми

сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной

организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

(от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей.

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

(от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более

детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.**

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники

при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

(от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует

пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры

освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Согласно ФГОС результаты должны быть представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

- целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

- целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольника:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности
- соблюдает правила элементарной вежливости
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, сотрудничать и

выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Ребенок проявляет ответственность за начатое дело, любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценности.

Целевые ориентиры по образовательным областям

Образовательные области направления	Целевые ориентиры	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Социально-коммуникативное Развитие	<p>Активно действует с игрушками; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами; владеет простейшими навыками самообслуживания проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; стремится к общению со взрослыми; подражает им в движениях и в действиях; проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного</p>

		поведения и личной гигиены. <i>Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине</i>
Познавательное развитие	<p>Ребенок интересуется окру-жающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчи-вость в достижении ре-зультата своих действий.</p> <p>Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых пред-метов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими.</p> <p><i>Ребенок имеет элементарные представления о культуре и быте башкирского народа (одежда, предметы быта, посуда)</i></p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициа-тиву и самостоятельность в познавательной – исследовательской деятельности, способен выбрать себе род занятий.</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением.</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересу-ется причинно-следственными связями, - пы-тается самостоятельно придумывать объясне-ния явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представ-лениями из области живой природы, естество-знания, математики, истории и т.п.</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в раз-личных видах деятельности.</p> <p><i>Ребенок обладает знаниями о себе, о Рес-публике Башкортостан, имеет представ-ление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкир-ского народа и народов, проживающих на территории РБ</i></p>
Речевое развитие	<p>Владеет активной речью, включен в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих</p>	<p>Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может ис-пользовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого выс-казывания в ситуации общения, может выде-лять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки</p>

	предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам, сказкам, рассказам, рассматриванию картин, откликается на различные произведения культуры и искусства; проявляет интерес к потешкам башкирского фольклора.	грамотности; знаком с произведениями детской литературы; знаком с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов.
Художественно – эстетическое развитие	Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; обладает развитым воображением; знаком с произведениями детской литературы; владеет основными музыкальными движениями. Проявляет интерес к искусству народов РБ (произведения художников, музыкальное
Физическое развитие	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.) Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к играм башкирского народа, хороводам, пальчиковым играм	У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями (бег, лазание, прыжки), может контролировать свои движения и управлять ими. Активно взаимодействует со сверстниками, учитывает интересы и чувства других. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Знаком, знает и играет в подвижные игры башкирского народа и народов, проживающих на

		<i>территории РБ.</i>
--	--	-----------------------

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы, в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально – технические, финансовые, информационно – методические, управление Учреждением и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью воспитанников в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского

развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой воспитанников.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику воспитанников и скорректировать свои действия;

- детские портфолио, фиксирующие достижения воспитанника в ходе образовательной деятельности;
- карты развития воспитанника;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития воспитанника в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, учреждения и для педагогов Учреждения в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития воспитанника в дошкольном детстве;
- разнообразием вариантов образовательной среды;
- разнообразием местных условий;

- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Учреждения.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает

развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития воспитанника, используемая как профессиональный инструмент педагога для получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с воспитанником по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка учреждения;
- внешняя оценка Учреждения, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, а именно психолог – педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценка является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует воспитанник, его семья и педагогический коллектив Учреждения.

Система оценки качества представляет педагогам администрации Учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Учреждении в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;**

- учитывает **образовательными предпочтениями и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи воспитанника**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития воспитанника в контексте оценки работы Учреждения**;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям воспитанника, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в Учреждении**;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации Программы** в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1. Пояснительная записка.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Башкортостан.

В части формируемой участниками образовательных отношений учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, и в частности она ориентирована на:

- *специфику национальных, социокультурных, региональных и метеорологических условий;*
- *парциальные программы и формы организации работы с детьми, которые в большей степени соответствуют интересам детей и возможностям педагогического коллектива;*
- *сложившиеся традиции ДОУ и групп.*

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений включает различные направления, с учётом образовательных потребностей, мотивов и интересов детей и учётом мнения родителей (законных представителей). В ней используются парциальные и региональные программы, а так же региональные методические пособия. Реализуются региональные методические пособия по художественно-эстетическому развитию дошкольников «Ильгам», «Рисуем фантазируя» под редакцией Азнабаевой Ф.Г., по развитию речи на родном языке «Гольбостан» Азнабаевой Ф.Г., «Фольклор и литература Башкортостана» к программе «Я познаю Башкортостан» автора Агишевой Р.Л., Программа «Учимся танцевать» и «Шашки», разработанные воспитателем.

Образовательная деятельность в группах осуществляется на государственном языке Российской Федерации, в части ООП формируемой участниками образовательных отношений реализуется право на изучение государственного языка республики Башкортостан.

1.1. Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ:

Цели:

- Дать детям дошкольного возраста первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей,*
- Прививать интерес дошкольников к хореографическому искусству.*
- Популяризация шашек среди детей , совершенствование теоретических знаний.*

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- Обеспечение права на изучение родного татарского и башкирского языков.*
- Формирование у дошкольников полиэтнического и поликультурного сознания, уважения и бережного отношения к языку, культуре, традициям и истории башкирского и татарского народов.*
- Воспитание уважения и любви к национальным ценностям малой родины, любви к природе, Родине, семье.*
- формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры башкирского народа;*
- развитие у детей интереса к национальной культуре башкирского народа;*
- формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой;*
- Обучить детей танцевальным движениям.*
- Формировать умение слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями.*
- Формировать пластику, культуру движения, их выразительность.*
- Формировать умение ориентироваться в пространстве.*
- Формировать правильную постановку корпуса, рук, ног, головы*
- Изучение истории возникновения шашек;*
- Расширение теоретических знаний о шашках: правила игры, инвентарь, виды шашек, стратегия игры;*
- Развитие познавательных способностей детей;*

1.2. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных и дополнительных общеобразовательных программ

В основу парциальных образовательных и общеобразовательных дополнительных программ заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,*
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;*

- *систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;*
- *занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.*

Содержание парциальных образовательных программ построено в соответствии с личностноориентированным, деятельностным, культурологическим подходами, которые описаны в Обязательной части Программы (п. 1.2. Обязательной части).

1.3. Особенности осуществления образовательного процесса.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой так и во второй половине дня.

1.4. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ.

- Должны уметь пройти правильно в такт музыки, сохраняя красивую осанку, иметь навык легкого шага с носка на пятку, чувствовать характер музыки и передавать его танцевальными движениями, правильно исполнять программные танцы.

- должны уметь исполнять движения в характере музыки, сохраняя осанку, выворотность ног, уметь правильно открыть и закрыть руку на талию, правильно исполнять этюды и танцевальные композиции.

- должны приобрести не только танцевальные знания и навыки, но и научиться трудиться в художественном коллективе, добиваясь высоких результатов.

- углубление теоретических знаний об игре в шашки;

- формирование личной системы психологической и физической подготовки; знание особенностей игры в шашки разных видов

- толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине

- Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Башкортостан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .

Часть формируемая участниками образовательных отношений выделен курсивом

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа:

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей МБДОУ, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности

- как сквозных механизмах развития ребенка) детей дошкольного возраста:

- **игровая** (включает сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),
- **конструирование** (из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).

Содержание ООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

- Социально- коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно- эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Описание вариативных форм, способов методов и средств реализации обязательной части ООП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников соответствует Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, ранний возраст (1,5-3 года) стр.32-35, дошкольный возраст стр.37-46.

Конкретное содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям в возрастных группах соответствует содержанию программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

Социально- коммуникативное развитие в части формируемой участниками образовательных отношений предполагает усвоение моральных и нравственных национальных ценностей башкирского народа. Формирование представлений и позитивных установок к материальной культуре башкир (скотоводство, охота и рыболовство, земледелие, бортничество, пчеловодство). Формирование основ безопасности поведения в природе (лес, река, дикие животные обитаемые в лесах района и т.д.)

С задачами и содержанием образовательной работы с детьми разных возрастных групп по данным направлениям можно ознакомиться в программе «Академия детства» Ф.Азнабаевой

- воспитывать любовь и уважение к большой и малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам; расширять представления о социокультурных ценностях нашего народа;

- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;

- формировать позицию гражданина своей страны;

- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;

- формировать представления об этикетных традициях башкирского народа (уважение к старшим, гостеприимство, благопожелание - обращение);

- формирование представлений об истории края, родной деревни, жизни народов, культуре народов, проживающих в Республике Башкортостан.

- Продолжить знакомить воспитанников с достопримечательностями, природными богатствами, жителями, известными людьми своего района, деревни.

- Знакомить воспитанников с понятием «родословная – шежере». Знакомить с близкими родственниками со стороны отца, матери, как они называются у русских и башкир.

Беседовать с воспитанниками о членах семьи, укладе жизни, стиле взаимоотношений, привычках, семейных правилах, традициях.

Познавательное развитие в части формируемой участниками образовательных отношений предполагает формирование представлений о социокультурных ценностях башкирского народа, о гражданских и народных традиционных праздниках («День Республики», «Сабантуй», «Курбан-байрам», «Ураза- байрам»), о растительном и животном мире, климате, полезных ископаемых Башкортостана. Развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации к расширению представлений о происхождении

башкир, исторических событиях влиявших на становление Башкортостана. Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников при обучении основам шашечной игры.

С задачами и содержанием образовательной работы с детьми разных возрастных групп по данным направлениям можно ознакомиться в программе «Академия детства» Ф Азнабаевой .

- формировать интерес к истории Отечества, своего края, села, расширять представления об истории малой Родины;

- формировать представления о прошлом и настоящем градостроения Республики Башкортостан;

- осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона;

- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию родного села к его достопримечательностям и культурным ценностям.

Методическими пособиями, обеспечивающими реализацию части формируемой участниками образовательных отношений являются: программа «Я познаю Башкортостан» Р.Л.Агишевой

***Речевое развитие** в части формируемой участниками образовательных отношений предполагает развитие интереса к владению родной речью. Знакомство с устным народным творчеством башкир: сказаниями, богатырскими и волшебными сказками. Способствование пониманию идейного содержания художественной литературы отражающей воззрения древних башкир на природу, их житейскую мудрость, обычаи, национальные черты башкирского народа, понимание им справедливости.*

С задачами и содержанием образовательной работы с детьми разных возрастных групп по данным направлениям можно ознакомиться в программе «Гульбустан» Ф.Г.Азнабаевой.

- развивать речевое дыхание и речевое внимание;*
- формировать правильное произношение звуков;*
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);*
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки»;*
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);*
- учить определять количество слогов в словах;*
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);*
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения, в правильной постановке ударения при произнесении слов.*
- упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;*
- познакомить с ударением;*
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам;*
- развивать понимание речи; уточнять и расширять словарный запас;*

- формировать обобщающие понятия;
- формировать практические навыки словообразования и словоизменения;
- развивать умение употреблять простые распространённые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур;
- развивать фонематический слух и воспринять, навыки произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;
- осуществлять контроль за внятностью и выразительностью речи;
- подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза;
- способствовать желанию пересказывать башкирские сказки, читать выразительно стихи башкирских поэтов, придумывать сказки на основе башкирского фольклора.

Методическими пособиями, обеспечивающими реализацию части формируемой участниками образовательных отношений являются: программа «Я башкортостанец» Р.Л.Агишевой, «Гөлбостан», «Фольклор и литература Башкортостана» Р.Л.Агишевой.

Художественно- эстетическое развитие в части формируемой участниками образовательных отношений предполагает

➤ формирование элементарных представлений о башкирских музыкальных инструментах и народной музыке, песнях, танцах, декоративно-прикладном искусстве башкир;

➤ знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;

➤ Познакомить воспитанников с гимном Республики Башкортостан.

➤ Продолжать знакомить воспитанников с творчеством башкирских композиторов.

Знакомить воспитанников с мелодиями народов Республики Башкортостан (марийскими, удмуртскими, татарскими).

➤ Продолжать знакомить воспитанников с движениями башкирского народного танца.

Знакомить воспитанников с движениями танцев народов Республики Башкортостан (марийского, татарского).

➤ формировать представления о разных жанрах устного народного творчества, народном декоративно-прикладном искусстве, о традиционных народных праздниках башкирского народа;

➤ формировать представления о деятелях культуры и науки Республики Башкортостан;

➤ способствовать желанию самостоятельно организовывать народные башкирские игры, исполнять башкирские песни и танцы, изготавливать и украшать орнаментом предметы быта, домашней утвари, одежды.

➤ Продолжать учить изображать элементы башкирского орнамента (х – образные, крестообразные, многоступенчатые элементы, квадраты, ромбы, прямые линии и солярные знаки, круги – солнышки), располагая их на полосе, квадрате, круге, прямоугольнике, соблюдая симметрию, ритм и правильное сочетание красок, свойственное башкирскому орнаменту.

➤ Учить лепить башкирскую утварь наиболее рациональным и удобным способом.

Обучать лепить игрушки, сувениры из целого куска и комбинированным способом, передавая выразительность, фактуру. Учить расписывать их ангобом, красками, используя прием налепа (медовицы, сосуды, декоративные тарелки, сувениры: мишка с бочонком, чулпы).

➤ Учить лепить посуду двумя способами: ленточным (кадушка для кумыса и другие сосуды) и пластическим (ковши – ужасу), украшая изделия ангобом, и при помощи налепа или рельефа, а также лепить животных, которые являлись тотемными для башкир (цепи для башкир, заканчивающиеся изображениям вписанных в круг животных (медведя, кницы, волка).

➤ Знакомить с известными художниками, скульпторами, композиторами, чеканщиками Башкортостана, их произведениями.

Методическими пособиями, обеспечивающими реализацию части формируемой участниками образовательных отношений являются: методическое пособие «Ильгам».

Физическое развитие в части формируемой участниками образовательных отношений предполагает:

➤ расширение представлений о национальных традициях, национальных праздниках, национальных спортивных соревнованиях и состязаниях. Формирование представлений о видах спорта развитых в Республике (хоккей, лыжный спорт, шашки).

➤ Расширение представлений о спортсменах Республики Башкортостан, участниках и победителях олимпиады и паралимпиады. Приобретение опыта в двигательной деятельности направленной на развитие физических качеств на базе физкультурно-оздоровительного комплекса. Развитие инициативы и самостоятельности посредством народных игр, традиций и т.д.

➤ формирование начальных представлений о не-которых видах спорта, овладение народными подвижными играми и подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

➤ обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В соответствии с п. 2.7 Стандарта содержание программы реализуется в различных видах деятельности.

Вариативные формы активности детей: ранний возраст от 2 до 3 лет - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),

общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопата и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. Для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а так же восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Усвоение ребенком содержания социального опыта происходит при взаимосвязанной деятельности педагога и детей, и построено :

- **на методах** организации и осуществления учебно – познавательной деятельности детей (словесные, наглядные, практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, продуктивные и проблемно – поисковые, методы самостоятельной работы детей);

- **на методах** мотивации и стимулирования учебно – познавательной деятельности детей (познавательные игры, игровые упражнения, анализ жизненных ситуаций, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение, порицание);

- **на методах** контроля и оценки результатов учебно–познавательной деятельности детей (действия с предметами, речевые задания, диагностические тесты, анализ продуктов деятельности детей, наблюдения).

Интеграция разных видов деятельности в образовательной области «Социально- коммуникативное развитие».

Ранний возраст: общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопата и пр.).

Формы, способы и методы.

Дидактические игры, рассматривание картинок с выполнением трудовых действий. Выполнение простых действий под руководством взрослого по формированию навыков самообслуживания в процессе приёма пищи, подготовки к приёму пищи (мытьё и вытирание рук, туалет), организация сна (одевание, раздевание). Выполнение простых действий с предметами- орудиями (лопата, совок) на прогулке.

Средства.

Развивающая предметно-пространственная среда, предметные и сюжетные игрушки, предметные и сюжетные картинки, предметы - орудия (ложка, лопата, совок и другие).

Дошкольный возраст: коммуникативная, игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), восприятие художественной литературы.

Формы, способы и методы.

В процессе: непосредственно образовательной деятельности (НОД), совместной деятельности в режимных моментах, прогулки (в том числе новых видов в соответствии с ФГОС ДО), самостоятельной деятельности детей, праздников, итоговых мероприятий, развлечений, активного отдыха.

Формы, способы и методы.

<p>При организации игровой деятельности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» :</p>	<ul style="list-style-type: none">• сюжетные игры, игры с правилами социально - бытового содержания;• создание игровых ситуаций (по правилам этикета и норм поведения в группе, за столом, на улице, в общественных местах);• вовлечение детей в поиск решения проблемы в искусственно созданной проблемной игровой ситуации, способствующей развитию моральных качеств детей.• режиссёрские игры с заданным сюжетом социально- бытового содержания;• театрализованные игры социально- бытового содержания;• <i>дидактические игры национально-регионального содержания;</i>• <i>сюжетно- ролевые игры с национально-региональными атрибутами и игрушками отражающими национальные особенности региона;</i>• <i>сюжетно- ролевые игры и ситуации отражающие особенности района (сельскохозяйственной направленности «Фермер» и т.д.).</i>
<p>При организации коммуникативной деятельности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none">• беседа, ситуативный разговор на темы нравственности, безопасности поведения на дороге, в природе, в быту;• речевая ситуация;• составление и отгадывание загадок;• игры и игровые ситуации (сюжетные, с правилами, театрализованные); этюды и постановки;• <i>беседы, ситуативные разговоры с учётом национально- регионального содержания, ситуаций ближайшего окружения;</i>• <i>беседы после просмотров видео-фильмов национально- регионального содержания</i>

	<i>(природа, быт, традиционные занятия башкир).</i>
При организации трудовой детской деятельности (самообслуживание, бытовой труд и труд в природе) в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • дежурство; • коллективные и индивидуальные поручения, задания; • совместные действия; • <i>организация наблюдений за трудом взрослых (по уходу за домашними животными);</i> • <i>распределение обязанностей в процессе организации коллективного труда, установление взаимоотношений в процессе работы;</i>
При организации восприятия художественной литературы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие:	<ul style="list-style-type: none"> • беседы по художественным текстам социального и нравственного содержания, безопасного поведения; • выделение идейного содержания текста; • <i>беседы по башкирским сказкам, выражающим национальные черты, быт и обычаи народа.</i>

Средства.

Сюжетные игры и игрушки, оборудование для трудовых действий, картинки, ИКТ, развивающая предметно-пространственная среда, книги, энциклопедии.

Интеграция деятельности в образовательной области «Познавательное развитие».

Ранний возраст: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).

Формы, способы и методы.

В процессе непосредственно образовательной деятельности (НОД), совместной деятельности в режимных моментах, прогулки: дидактические игры, организация простых действий с песком, водой, тестом. Игры с игрушками и строительным дидактическим материалом.

Средства.

Развивающая предметно-пространственная среда. Предметные и сюжетные игрушки, строительный материал. Песочницы с песком. Пластмассовая разнообразная посуда для воды, губки, краски.

Дошкольный возраст: познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), игровая, конструирование.

Формы, способы и методы.

В процессе: непосредственно образовательной деятельности (НОД), совместной деятельности в режимных моментах, прогулки, самостоятельной деятельности детей, на праздниках и итоговых мероприятиях.

Формы, способы и методы

<p>при организации познавательной-исследовательской деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение, экскурсия; • решение проблемных ситуаций; • экспериментирование, исследование; • коллекционирование; • моделирование; • реализация проекта; • интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады); • увлечения,
<p>при организации коммуникативной детской деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • беседа, ситуативный разговор; • речевая ситуация; • составление и отгадывание загадок; • игры и игровые ситуации (сюжетные, с правилами, театрализованные); этюды и постановки; • <i>беседы, ситуативные разговоры на башкирском языке;</i> • <i>речевые ситуации на башкирском языке;</i>
<p>при организации трудовой детской деятельности (бытовой труд и труд в природе):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • экспериментальная деятельность в процессе выполнения трудовых действий; • коллективные и индивидуальные поручения, задания; • совместные действия;
<p>при организации игровой деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетные игры, игры с правилами; • создание игровых ситуаций (используя произведения писателей по режимным моментам); • игры с речевым сопровождением; • пальчиковые игры; • театрализованные игры; • <i>отражение в сюжетно- ролевых играх национального колорита (атрибуты, ситуации).</i>

**Интеграция деятельности в образовательной области «Речевое развитие».
Ранний возраст.**

Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, использование русского и *башкирского народного фольклора* при формировании культурно-гигиенических навыков и произведении действий с бытовыми предметами- орудиями. Восприятие смысла русских и *башкирских*, (в том числе на башкирском языке), народных сказок, стихов.

Формы, способы и методы.

В процессе непосредственно образовательной деятельности (НОД), совместной деятельности в режимных моментах, прогулки: дидактические речевые игры, организация простых действий с тестом. Игры с игрушками и дидактическим

материалом, рассматривание картинок с названием предметов, звукоподражание взрослому, восприятие стихов и сказок.

Средства.

Картинки, книги, ИКТ, развивающая предметно-пространственная среда.

Дошкольный возраст.

Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора.

Формы, способы и методы

при организации познавательно-исследовательской деятельности в образовательной области «Речевое развитие»:	<ul style="list-style-type: none">• беседа в процессе наблюдения или экскурсии;• беседа в процессе решения проблемных ситуаций;• беседа в процессе экспериментирования, исследования;• беседа при рассматривании коллекций;• беседа в процессе моделирования;• задания в процессе реализации проектов;• беседы в процессе организации интеллектуальной игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады);• <i>беседа по увлечению ребёнка.</i>
при организации коммуникативной детской деятельности в образовательной области «Речевое развитие»:	<ul style="list-style-type: none">• беседа, ситуативный разговор;• речевая ситуация;• составление и отгадывание загадок;• игры и игровые ситуации (сюжетные, с правилами, театрализованные);• этюды и постановки;• знакомство с буквами;• <i>беседы, ситуативный разговор на башкирском языке;</i>• <i>развитие разговорной речи на башкирском языке;</i>
при организации трудовой детской деятельности (самообслуживание, бытовой труд и труд в природе) в образовательной области «Речевое развитие»:	<ul style="list-style-type: none">• просмотр и обсуждение мультфильмов и видеофильмов по теме (труд);• беседы в процессе формирования культурно-гигиенических навыков;• беседа в процессе совместных действий;• восприятие художественной литературы по теме (труд), беседы по тексту;• <i>ситуативный разговор на башкирском языке.</i>
при организации игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none">• сюжетные игры, игры с правилами;• создание игровых ситуаций (используя

<p>в образовательной области «Речевое развитие»:</p>	<p>произведения писателей по режимным моментам);</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры с речевым сопровождением; • пальчиковые игры; • театрализованные игры; • <i>речевые игры на башкирском языке;</i> • <i>дидактические игры на башкирском языке;</i> • <i>считалки на башкирском языке.</i>
<p>при организации восприятия художественной литературы и фольклора в образовательной области «Речевое развитие»:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • чтение, обсуждение; • заучивание, рассказывание; • беседа; • театрализованная деятельность; • самостоятельная художественная речевая деятельность; • викторина, КВН; • вопросы и ответы; • презентации книжки; • выставки в книжном уголке; • литературные праздники, досуги • составление рассказов по картинам; • пересказ по тексту; • заучивание и пересказ стихотворений; • <i>заучивание и пересказ стихотворений на башкирском языке;</i> • <i>театрализованная деятельность по мотивам башкирских сказок.</i>

Интеграция деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Ранний возраст.

Восприятие смысла музыки, двигательная активность под музыку. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.). Рассмотрение ярких цветных предметных и сюжетных картинок. *Восприятие народной музыки, эмоциональное реагирование на неё.*

Формы, способы и методы.

В процессе непосредственно образовательной деятельности (НОД), совместной деятельности в режимных моментах, прогулки: организация наблюдений в природе, рассмотрение предметов и объектов окружающего мира, зелёных, жёлтых листьев, травы и т.д., восприятие музыки, игра со звучащей игрушкой, совместное с воспитателем пение простых песенок, распевное произношение потешек.

Средства.

Развивающая предметно-пространственная среда, музыкальные игрушки, погремушки, звучащие игрушки, аудио записи, ИКТ.

Дошкольный возраст.

Изобразительная, музыкальная, коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, конструирование, элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора, художественных произведений (картин и репродукций).

Формы, способы и методы

<p>при организации познавательно-исследовательской деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • экспериментирование с природным материалом, исследование предметов; • экспериментирование с водой и красками; • коллекционирование; • моделирование; • задания в процессе реализации проектов; • увлечения; • <i>экспериментирование с природным материалом национально- региональный компонент.</i>
<p>при организации коммуникативной детской деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • беседа, ситуативный разговор в процессе рассматривания картин, наблюдений за природными явлениями и объектами; • беседы о замысле ребёнка в процессе рисования, лепки, аппликации; • составление и отгадывание загадок; • игры и игровые ситуации (сюжетные, с правилами, театрализованные); • составление рассказа по своему рисунку; • <i>беседа в процессе рассматривания картин башкырских художников;</i>
<p>при организации трудовой детской деятельности (бытовой труд) в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение элементарных трудовых действий по эстетическому оформлению группы; • выполнение заданий по ремонту пострадавших книг; • <i>выполнение коллективных и индивидуальных работ из природного и бросового материала национально- региональный компонент;</i>
<p>при организации игровой деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетные игры, игры с правилами; • создание игровых ситуаций (используя произведения писателей по режимным моментам); • игры с речевым сопровождением; • пальчиковые игры; • театрализованные игры; • <i>настольно- печатные игры «Хоровод народов Башкортостана», «Башкырская мозаика»;</i>
<p>при организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание художественных

<p>восприятия художественной литературы и картин фольклора в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:</p>	<p>произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение и обсуждение текста описывающего красоту природы или объекта; • заучивание, рассказывание стихотворений о природе; • беседа; • театрализованная деятельность; • самостоятельная художественная речевая деятельность; • презентации альбомов с рисунками детей; • составление рассказов по коллективным работам; • выставки в книжном уголке; • литературные праздники, досуги • <i>составление рассказов по картинам, в том числе на башкирском языке;</i>
<p>при организации изобразительной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рисование; • лепка; • аппликация; • составление книжки и календарей из рисунков, • <i>рисование по замыслу на темы башкирских сказок, родной природы, башкирский орнамент;</i>
<p>при организации музыкальной деятельности (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; • музыкально-дидактическая игра; • беседа (элементарного музыковедческого содержания); • совместное и индивидуальное исполнение; • музыкальное упражнение; • двигательный, пластический, танцевальный этюд, танец; • концерт-импровизация; • музыкальная сюжетная игра. • <i>разучивание и исполнение песен на башкирском языке.</i>

Интеграция деятельности в образовательной области «Физическое развитие».

Ранний возраст.

Происходит разделение линий развития мальчиков и девочек, у мальчиков на основе предметной деятельности формируется предметно-орудийная деятельность манипуляции с разным видами игрушек, мелким спортивным инвентарем, коммуникативная деятельность: общение со взрослыми в двигательной сфере. Так как ориентация мальчиков и девочек на разные виды деятельности задана

социально, в следствии культурных образцов, развитие мальчиков и девочек происходит параллельно, они проходят одинаковые этапы. Раннему возрасту соответствуют такие виды деятельности, как освоение простых движений по самообслуживанию, эмоциональное восприятие музыки, в том числе национальной, выполнение движений в такт музыки, подражание движениям взрослого.

Формы, способы и методы.

В процессе непосредственно образовательной деятельности (НОД), совместной деятельности в режимных моментах, организации двигательной активности на прогулке, посредством простых заданий, простых упражнений и элементов подвижных игр, потешек в процессе выполнения упражнений. Форма организации детей индивидуальная, групповая.

Средства.

Развивающая предметно- пространственная среда, гигиенические факторы, естественные силы природы, ИКТ, спортивный инвентарь.

Дошкольный возраст.

Двигательная деятельность (овладение основными движениями), коммуникативная (развитие общение в двигательной сфере, беседы), познавательно-исследовательская деятельность (усвоение представление о ЗОЖ, видах спорта), музыкальная деятельность (музыкально-ритмическая гимнастика, хороводные игры и.т.д.), игровая деятельность.

Формы, способы и методы

<p>при организации познавательно-исследовательской деятельности в образовательной области «Физическое развитие»:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • экспериментальные и проблемные ситуации способствующие формированию представлений о ЗОЖ; • коллекционирование картинок по видам спорта; • <i>экскурсии в ФОК, спортивную школу;</i>
<p>при организации двигательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие»:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры с правилами; • подвижные дидактические игры; • игровые упражнения, игровые ситуации; • соревнования, досуги; • ритмика, аэробика, детский фитнес; • спортивные игры и упражнения; • аттракционы; • спортивные праздники; • гимнастика (утренняя и после пробуждения); • <i>башкирские народные подвижные игры;</i>
<p>при организации коммуникативной деятельности в образовательной области «Физическое развитие»:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • беседы о спорте, спортсменах; • беседа о пользе спорта для организма человека; • беседы о здоровье и безопасности; • загадки; • разучивание стихов о спорте; • считалки;

	<ul style="list-style-type: none"> • беседы о видах спорта развитых в республике Башкортостан, знакомство со спортсменами, • беседы о спортивных соревнованиях традиционных для национальных праздников.
при организации трудоустрой деятельности в образовательной области «Физическое развитие»:	<ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание в процессе подготовки к физкультурному занятию (форма, обувь); • дежурство на занятии (простые поручения по распределению инвентаря);
при организации игровой деятельности в образовательной области «Физическое развитие»:	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры; • сюжетно- ролевые игры спортивной направленности; • <i>сюжетно- ролевые и творческие игры национального содержания;</i>
при организации восприятия художественной литературы и фольклора в образовательной области «Физическое развитие»:	<ul style="list-style-type: none"> • считалки; • чтение художественных произведений соответствующих теме; • восприятие стихотворений, разучивание их, рассказывание; • разучивание и проговаривание речёвки; • <i>восприятие литературы о башкирских национальных спортивных традициях (праздники);</i>
при организации изобразительной деятельности в образовательной области «Физическое развитие»:	<ul style="list-style-type: none"> • рисование; • лепка; • аппликация; • составление книжки и календарей из рисунков, • <i>рисование по замыслу на спортивные темы;</i>
при организации музыкальной деятельности в образовательной области «Физическое развитие»:	<ul style="list-style-type: none"> • движения под музыку; • разучивание песен о спорте; • разучивание песен о здоровье; • спортивные этюды под музыку; • утренняя гимнастика под музыку; • <i>движения под национальную музыку.</i>

Формы образовательной деятельности.

Программные цели и задачи дошкольного образования реализуются при комплексно-тематическом планировании (**тематический день, тематическая неделя**) и организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Формы и методы выбираются педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Основными позициями обновления организации образовательного процесса являются:

- **Комплексно-тематическая модель** организации образовательных содержаний. Тема выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме; реализуется в разных видах детской деятельности (тематический день, неделя, месяц).

- **Гибко меняющаяся предметная среда** в соответствии с содержанием и темой.

- **При организации образовательного процесса** первостепенное значение имеют, не только расширение осведомленности ребенка об окружающем, но и достижение **воспитательных целей**, а так же **ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.**

- При взаимодействии взрослого с ребенком выстраиваются партнерские отношения.

- Предъявляются высокие требования к общей культуре воспитателя и к его творческому потенциалу.

К позициям обновления организации образовательного процесса так же относится:

- Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми.

- Психологическое сопровождение образовательного процесса.

- Создание эффективных механизмов социального партнерства с семьями воспитанников. Ребенок в пространстве семьи (ориентация на семью и ценности семейных отношений).

- Активное взаимодействие с различными социальными институтами: учреждениями культуры СДК и РДК, МОБУСОШ с. Тазларово, школьной и сельской библиотеками, школьным музеем ит.д.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Виды детской деятельности, связанные с реализацией программы в ООП представлены следующим образом: в раннем возрасте- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с предметами, восприятие смысла музыки, литературных произведений, рассматривание картинок, двигательная активность; в дошкольном возрасте: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд , конструирование из разного материала, изобразительная (лепка, рисование, аппликация), музыкальная и двигательная.

При этом формы организации образовательного процесса опираются на один или несколько видов детской деятельности в условиях самостоятельной и (или) совместной деятельности обучающихся и педагогов.

В качестве вариантов ее организации могут рассматриваться:

- самостоятельная деятельность детей при условии включенного или не включенного наблюдения педагогов и (или) родителей;
- наблюдение детей за взрослыми, являющимися носителями культурных образцов;
- включение детей и взрослых в деятельность друг друга в процессе организации режимных моментов;
- специальное обучение детей отдельным элементам искусственно-расчлененной деятельности, демонстрирующей детям средства и способы деятельности (непосредственно организованная образовательная деятельность педагога или совместная деятельность детей с родителями);
- формирование нового опыта культурной практики совместной деятельности.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. В качестве ведущей культурной практики выступает **игровая практика**, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. В качестве основы событийности в группе детей выступают хронотопы воображаемой ситуации, игровой роли и игровых правил. При этом закладываются основы событийности во взаимоотношениях детей и взрослых. В интерпретации они характеризуют базовые метапроцессы, происходящие в сознании ребёнка, через специфику взаимодействия ребенка и взрослого, особенности воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Культурные практики включают обычные (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка, включают его готовность и способность действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Кроме практики организации непосредственно образовательной деятельности, в дошкольной группе формируются свои культурные практики взаимодействия детей и педагогов, детей между собой в ходе режимных моментов и организации самостоятельной деятельности обучающихся. С этой целью ООП предполагает владение педагогами методическими приемами, направленных на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности. К таковым относятся:

- объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных, совместно-распределенных действий;
- обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием на то, что выполнять работу за другого - не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже: не дать возможности научиться делать это самому;
- напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда;
- разъяснение детям моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

При этом складывается своя культурная практика жизни ребёнка в дошкольной группе ДОУ, отличающиеся от культурных игровых практик, в которые дети были вовлечены изначально.

Среди культурных практик выделяются практики организованной образовательной деятельности с детьми. Они могут быть разными по форме: коллективная, групповая, индивидуальная.

Одна из форм организации такой образовательной деятельности **непрерывно образовательная деятельность** в форме занятия педагога с ребенком (индивидуальное) или детьми (групповое или фронтальное). **Классическое занятие** может быть построено:

- как занятие по усвоению новых знаний и умений;
- занятие по их закреплению и обобщению;
- занятие по творческому применению полученных знаний, усвоенных умений и навыков.

При этом оно может и комбинировать задачи - становиться **комбинированным занятием**. Обычно для этого требуется объединение разных частей организованной образовательной деятельности, направленных на решение различных развивающих, воспитательных и обучающих задач, с **помощью единой темы**. Темы таких занятий посвящены временам года, явлениям общественной жизни, литературным героям, творчеству композиторов и т.д.

Доминантные формы организованной образовательной деятельности похожи на тематические. Только в качестве ведущей темы выбирается один из видов детской деятельности, доминирующий на протяжении всей организованной образовательной деятельности.

Среди доминантных занятий можно выделить такой подвид, как **интегрированные формы организованной образовательной деятельности**.

Это формы организованной образовательной деятельности, в процессе проведения которых происходит интеграция разных видов детской деятельности (например, лепка и рисование, аппликация и рисование и т.д.). Или техник ее выполнения (например, техника рисования пальцем, техника клякс, разбрызгивания краски и т.д.).

Если же речь идет об использовании на одном занятии нескольких видов детской деятельности и задач из разных методик обучения детей, занятие является **комплексным**.

Комплексное занятие имеет своей спецификой учет принципа комплексности в обучении и воспитании детей, принципов динамичности детского восприятия и смены видов деятельности (игровой, изобразительной и др.), опоры на междисциплинарные связи. Такие занятия обычно имеют три части.

В первой, в процессе экологического воспитания в основном, решаются познавательные задачи. Развиваются интеллектуальные способности.

Вторая предполагает включение в занятие иных программных задач и, как следствие, другого вида деятельности. Это позволяет формировать междисциплинарные связи между экологическими, социальными и историко-географическими представлениями детей.

Третья направлена на закрепление, обобщение усвоенных представлений и формирование собственного эмоционально-ценностного отношения к

экологическим проблемам в процессе организации художественного творчества воспитанников.

Такие комплексные занятия проводятся примерно 1 раз в месяц, поэтому в течение года их планируется 9-12. Планируются они заранее, так как требуют большой предварительной подготовки. Кроме того возможно их проведение в рамках коллективных просмотров и открытых занятий, а также дней открытых дверей для родителей воспитанников.

В разновозрастных группах есть своя специфика проведения занятий с детьми:

- поочередные занятия с каждой возрастной подгруппой;
- одновременные занятия с возрастными подгруппами, но по разным видам деятельности;
- одновременные занятия с возрастными подгруппами в одном виде деятельности, но с разным программным содержанием.

Наиболее распространенная форма обучения - одновременные занятия с разными подгруппами, но по разным видам деятельности, например, познавательно-исследовательская и изобразительная. Педагог при этом уделяет внимание обеим группам, занимающимся разной деятельностью.

Для успешного регулирования длительности занятия каждой подгруппы, педагогу, возможно, воспользоваться опытом проведения одновременных занятий, объединенных общим сюжетом.

Альтернативой классическим формам организованной образовательной деятельности сегодня выступают **игры**. В основном они используются в адаптационный период работы с детьми.

Интегрирует игровые и сюжетные формы сюжетно-игровая организованная образовательная деятельность, в которой все части объединены одним сюжетом, а средства физического воспитания тоже ему подчиняются. Кроме **игр-занятий**, в практике работы ДООУ активно используются подвижные и дидактические игры.

Подвижная игра - игра с преобладанием двигательной активности. У детей ясельного и младшего дошкольного возраста — это подражательные игры (под потешки и песенки взрослых, игры с игрушками). Подвижная игра с правилами - сознательная, активная, эмоционально окрашенная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.

Она является средством разностороннего воспитания, физического развития и оздоровления ребенка, а также обязательным компонентом двигательного режима дошкольников любого возраста, начиная с двухлетнего. Так, проведение подвижных игр на воздухе закаляет и укрепляет организм детей, повышает адаптивные свойства организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

Подвижные игры с правилами классифицируются:

- по двигательному содержанию (с ходьбой, бегом, прыжками, метанием и т.д.);
- степени воздействия на организм (большой, средней и малой подвижности);
- содержанию (сюжетные и бессюжетные);
- развитию двигательных навыков и физических качеств;
- использованию пособий (мячи, палки, обручи и т.п.).

Со старшими дошкольниками используются элементы спортивных игр (городки, бадминтон, настольный теннис, баскетбол и др.).

Не менее популярный вид игр как организованной формы образовательной деятельности - **дидактические игры**.

Дидактическая игра служит специально в обучающих целях, когда обучение протекает на основе игровой и дидактической задачи. Ее специфические признаки: преднамеренность, плановость, наличие учебной цели, предполагаемого результата. В дидактической игре ребенок не только получает новые знания, но также обобщает и закрепляет их. У дошкольников развиваются познавательные процессы и способности, они усваивают общественно выработанные средства и способы умственной деятельности.

Выделяется и ещё один элемент дидактической игры - **игровую обучающую ситуацию**.

Игровая обучающая ситуация также может быть и отдельной формой организованной образовательной деятельности, направленной на обучение детей в ДОУ. Например, игровые обучающие ситуации (**далее ИОС**) в системе экологического воспитания дошкольников, согласно С.Н. Николаевой и И.А. Комаровой, делятся на три типа, каждый из которых обладает различными дидактическими возможностями:

- **игровые обучающие ситуации (ИОС) с игрушками-аналогами**, т.е. такими игрушками, которые изображают животных и растения и позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

- **с литературными персонажами**, построенных на использовании кукол - персонажей сказок, которые вовлекая детей в общение с ними, активизируют познавательную деятельность, обобщают и закрепляют полученные знания;

- **путешествия** («Поездка на выставку», «Экспедиция в Африку», «Экскурсия в зоосад», «Путешествие к морю» и т.д.), в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

Обучение с использованием **ИОС** может выходить за рамки отведенного времени, переходя в игровую деятельность детей. Игровая обучающая ситуация становится основной формой организации обучения. Это форма совместной деятельности педагога и детей, планируемая и организуемая педагогом с целью решения определенных задач развивающего обучения с учетом возрастных особенностей и интересов детей. При этом педагогами согласовывается содержание разных разделов программы обучения детей, в процессе организации происходит интеграция разных видов детской деятельности и образовательные области реализуются во взаимосвязи.

На интеграцию образовательных областей может быть направлена и такая форма организованной образовательной деятельности, как **экскурсия**.

Экскурсии - особая форма организованной образовательной деятельности. Образовательные и воспитательные задачи во время проведения экскурсий

решаются в интеграции и единстве. При этом учитываются краеведческий и сезонный принципы, а также принципы повторности, постепенности, наглядности.

Структурный компонент и содержание экскурсии в ДОУ: на **подготовительном 1 этапе** педагог определяет объем экскурсии, программное содержание, сроки проведения, осматривает место проведения экскурсии, продумывает содержание, методы и приемы проведения. Решаются организационные вопросы (маршрут, сопровождение и т.п.). Подготовка детей к предстоящей экскурсии заключается в пополнении знаний. **В ходе экскурсии (2 этап)** организуется наблюдение в определенной последовательности: целостное восприятие объекта, а затем анализ его составляющих для углубленного познания. Наблюдение — ведущий метод работы с детьми на экскурсии, но при этом большое значение имеют разнообразные вопросы: от организующих внимание до стимулирующих творческое мышление, воображение. В процессе экскурсии поддерживается мыслительная активность ребенка (дети задают вопросы, читают стихи, отгадывают загадки, участвуют в играх). В конце экскурсии подводятся итоги, что узнали нового и интересного. **Работа после экскурсии (3 этап):** полученные знания систематизируются, уточняются, находят свое отражение в других видах деятельности (оформление материалов экскурсии, работа с художественной литературой, продуктивная деятельность, организация игр, обобщающие беседы и т.д.) Содержание экскурсий связано с природными явлениями, культурными объектами и деятельностью взрослых, и определяется в соответствии задачами пилотного варианта программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и задачами и содержанием программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой. Для детей младшего дошкольного возраста экскурсии проводятся внутри детского сада и участка, а начиная с 4 лет — за его пределами. Непосредственным окружением ДОУ, решающими задачи и учитывающими содержание ООП, являются библиотека, музей, школа, Дом культуры, магазин, фермерское хозяйство, Отделение связи.

Для расширения, углубления, обобщения представлений детей о знакомом объекте проводятся повторные экскурсии. При этом программный материал постепенно усложняется за счет расширения круга наблюдаемых явлений и за счет последовательного углубления и обобщения знаний. Цикл экскурсий может быть организован в виде путешествий по экологической тропинке ДОУ. При этом соблюдается баланс между познавательным и эмоциональным аспектами экскурсии.

В образовательном процессе важным элементом в режиме дня являются **прогулки с детьми**.

Основная задача воспитателя при проведении прогулок состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной для детей деятельности.

Наряду с традиционной формой проведения прогулок, вводятся еще пять видов тематических прогулок: **прогулки-походы, развлекательные прогулки с персонажем, прогулки-события, спортивные и прогулки – трудовые акции.**

Прогулки-походы представляют собой организованный вид деятельности, в ходе которой решаются оздоровительные задачи, совершенствуются двигательные навыки и физические качества детей, удовлетворяются их познавательные

потребности, воспитывается любовь и эстетическое отношение к природе. Проводятся с детьми старшего дошкольного возраста. Оптимальное количество таких прогулок 2–3 в год.

Алгоритм подготовки прогулки- похода:

- Определение маршрута;
- Согласование с администрацией ДОУ;
- Тщательное изучение маршрута, прохождение его взрослым;
- Привлечение родителей (законных представителей) для участия;
- Выбор и подготовка необходимого снаряжения;
- Подготовка к проведению, инструктаж для участников похода (определение даты, времени, продолжительности прогулки- похода, рекомендации по экипировке- форме одежды и содержанию рюкзака).

Предварительная работа включает: проведение бесед, организацию игр – эстафет, чтение художественной литературы и просмотр видеоматериалов туристической направленности.

Структура прогулки- похода:

- Организационный момент (переключка, инструктаж);
- Движение группы до привала, во время делаются остановки для отдыха и наблюдений за интересными объектами;
- Конечная остановка – привал (пикник, палатка, костёр, игры);
- Сбор и уборка территории после привала;
- Движение группы до детского сада с остановками для отдыха и наблюдений.

Спортивные прогулки направлены на укрепление здоровья, профилактику утомления, на физическое и умственное развитие, оптимизацию двигательной активности детей. В спортивных прогулках разнообразные виды детской деятельности объединяются спортивной тематикой.

При правильной организации эти прогулки оказывают закаливающее воздействие на организм в естественных природных условиях. Они способствуют повышению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста. Акцент в таких прогулках делается на формирование физических качеств, воспитание интереса к спорту и здоровому образу жизни. Спортивные прогулки могут проводиться не реже **1-2 раз** в месяц, в те дни когда проводится НОД требующая большой умственной нагрузки, или НОД по художественному творчеству. Организация её предполагает знакомство детей с различными видами спорта, спортсменами. В зависимости от погодных условий двигательная деятельность детей на воздухе может быть различной интенсивности. В спортивной прогулке следует чередовать задания с высокой двигательной активностью с играми малой подвижности, командные игры и подгрупповые, индивидуальные упражнения.

Структура спортивной прогулки включает:

- организационный момент или вводную беседу;
- подвижные, спортивные игры;
- спортивные упражнения;
- самостоятельную деятельность детей;

- индивидуальную работу по различным направлениям развития воспитанников;

- подведение итогов прогулки, выполнение творческого задания.

Сценарий спортивной прогулки продумывается совместно инструктором по физическому воспитанию с воспитателем.

Развлекательные прогулки с персонажем направлены на эмоциональную и психологическую разгрузку детей, создание позитивного эмоционального фона, удовлетворение потребности детей в двигательной активности. Формы их организации могут быть многообразны и вариативны, поскольку зависят не только от поставленных целей и задач, но и от тематической направленности и смысловой насыщенности.

Прогулки с персонажем хорошо использовать для мотивации детей на определенный вид деятельности, персонаж помогает заинтересовать всех детей группы, привлечь их к совместной игровой деятельности, наблюдению, труду.

Прогулка-событие посвящается определенной теме (День Космонавтики, День защитника Отечества, День Победы, День Республики, День Знаний и др.) или событию, произошедшему в детском саду.

Прогулка-событие (тематическая прогулка) помогает воспитателю еще раз обратить внимание детей на важное событие, уточнить их знания и восприятие определенной темы. **Эти прогулки** способствуют умственному, нравственному, эстетическому воспитанию, развивают любознательность дошкольников.

В прогулках – трудовых акциях преобладают трудовые поручения для детей, включение их в разные по организации формы труда в соответствии с сезоном и погодными условиями.

На прогулках, связанных с трудовыми действиями, у детей формируется понимание, что труд в природе это не игра и не развлечение, а серьезное занятие. Воспитатель подводит их к пониманию необходимости такого труда, воспитывает желание участвовать в труде по уходу за растениями, кормлению птиц, уборке территории (сгребание снега, очистка веранды от песка, листьев). Цели и задачи прогулок – тематических акций определяются в соответствии с приобретёнными навыками и трудовыми умениями детей, а так же их физическими возможностями. Проводятся прогулки регулярно, но не чаще 2-3 раз в месяц. Такие прогулки могут содержать сюрпризные моменты, неожиданные задания, встреча с персонажами, наблюдение за работой дворника. Прогулка сочетает в себе наблюдение (экологическая направленность), и совместную трудовую деятельность детей и взрослых. В конце прогулки даётся оценка работе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Важнейшим условием поддержания детской инициативы является **создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.**

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывать общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры развития детей, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включают членов семьи в совместное взаимодействие для достижения этих целей.

Система образования в ДООу нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.

В группах создаются условия для проявления таких качеств, как: **инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.** Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы - развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДООу педагогами создается атмосфера принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть, могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагоги:

- общаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивают детей, показывают, что понимает их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями;

- помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, что бы дети быстро осваивались в ней и свободно выражали свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудуются таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации ООП дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что **их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.**

Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности образовательная среда выстраивается таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Все утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

- Вариативность, наличие различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети выбирают по собственному желанию.

- Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей, с учётом комплексно-тематической модели образовательного процесса.

- В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и других условий:

- активный участник;
- внимательный наблюдатель.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Знать:

- детскую субкультуру, (наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость).

Устанавливать:

- взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность для этого организуется :

- постоянное обновление в соответствии с текущими интересами и инициативой детей;
- использование разнообразного и легко трансформируемого игрового оборудования;
- создание условий для возможности детей участвовать в создании и обновлении игровой среды;
- обеспечение возможности внести родителям свой вклад в ее усовершенствование.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Ситуации возникающие в повседневной жизни ребенка, на прогулках, во время еды, в процессе организации сна, одевания, подготовки к празднику; могут стимулировать познавательное развитие, то есть развитие восприятия, мышления, воображения, памяти.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;

- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Соответствие требованиям:

- насыщенность,
- обеспечение возможности для активного исследования и решения задач,
- содержание современных материалов (конструкторов, материалов для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и другие), создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создаётся открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях. Регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию, предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулирование детей к исследованию и творчеству,

- предложение большого количества увлекательных материалов и оборудования, из числа природы и ближайшего окружения
- создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети приобретают опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета.

Для того чтобы дети научились выразить себя средствами искусства, педагоги:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывают события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

- наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, в том числе *на национальных музыкальных инструментах*, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, «образа Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей ООП предусматривает создание условий для того чтобы дети:

- ежедневно активно двигались;
- обучались правилам безопасности;
- находились в доброжелательной атмосфере эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей в двигательной сфере;
- с разным уровнем физического развития с удовольствием бегали, лазали, прыгали.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда:

- стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм;
- обеспечивает возможность детям, в ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, использовать игровое и спортивное оборудование;
- игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики;
- игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) легко трансформируется (меняется в зависимости от игры и освобождает место для двигательной активности).

Поддержка детской инициативы в процессе реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Система дошкольного образования в ДООУ при участии семьи обеспечивает условия для освоения форм деятельности, первичных математических представлений и образов, изучение башкирского языка, познание родного края и интеллектуальное развитие воспитанников, через :

1. Создание предметно-пространственной и информационной среды.

- *Наличие речевого уголка или центра для изучения башкирского языка, где дети имеют возможность ежедневно самостоятельно или индивидуально со взрослым играть в речевые игры и знакомиться с алфавитом;*

- *Наличие национально-регионального уголка;*

- *Использование в совместной деятельности взрослых и детей игр с правилами на умственную компетенцию, с поочерёдными действиями играющих (шашки);*

- *уголок математического развития «Математическая игротека», наличие геометрических форм, строительного материала;*

- *Наличие поисково- исследовательской лаборатории.*

2. Создание образовательных ситуаций.

- *Когда ребёнок самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагогами создаются ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации.*

3. Средства педагогической поддержки детей.

- *поощрения,*

- *ситуация успеха,*

- *мотивация на успех.*

При реализации ООП основные усилия по обучению математике направлены на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность и интерес к процессу познания математики, не бояться ошибаться, стремиться преодолевать трудности, находить самостоятельный путь решения познавательных задач и желать достижения поставленной цели. Изучение родного языка предполагает знание ребёнком своего родного языка, владение разговорной речью, активизация и обогащение словаря, воспитание любви и уважения к родному языку. Познание родного края, истории и культуры республики Башкортостан предполагает формирование самоидентификации ребенка в окружающем мире: с семьей, регионом, страной. Экологическое развитие предполагает развития эвристических способов познания окружающего, стимулирование развития аналитических навыков, обогащение познавательно-исследовательского общения со сверстниками.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

- Взаимопознание.
- Взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (**в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях**) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: **стендов, газет, семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием)**. .

Стенды. На стендах размещается **стратегическая** (многолетняя), **тактическая** (годовая) и **оперативная** информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже

прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях и т. д.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. Таких как акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, а так же семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники.

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.

Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Семейный театр.

На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры.

2.6. Наиболее существенные характеристики содержания программы (специфика: национальные, социокультурные и иные условия).

Группы имеют общеразвивающую направленность сформированы по разновозрастному принципу. Учреждение функционирует при 5 дневной рабочей неделе, в режиме сокращённого дня 9 часового пребывания детей.

Индивидуальные особенности воспитанников ДООУ.

Индивидуальные психологические особенности воспитанников.

Среди воспитанников детского сада имеются дети с проблемами межличностных отношений, имеющие **признаки застенчивости, агрессивности, обидчивости и гиперактивности**. При разных видах детской **агрессивности**, детей с признаками агрессивности, объединяет общее свойство, не внимание к другим детям, неспособность видеть и понимать другого. В основе повышенной **обидчивости** лежит напряженно-болезненное отношение ребенка к себе и оценке себя. **Застенчивые** дети обладают амбивалентным поведением (борьба двух противоположных тенденций). С данными детьми воспитатель занимается в течении дня.

Гиперактивность (беспокойность, истеричность, колики, нарушения сна) от просто активного темперамента детей отличается тем, что это не черта характера ребенка, а следствие не слишком гладкого появления на свет и нарушений в грудничковом возрасте. В группу риска входят дети, родившиеся в результате кесарева сечения, тяжелых патологических родов, малыши-искусственники, родившиеся с маленьким весом, недоношенные. Учитывая, что экология и темп современной жизни сейчас оставляют желать лучшего, неудивительно, почему гиперактивные дети не редкость, а скорее норма нашей сегодняшней жизни. Однако не все дети, входящие в группу риска, обязательно являются гиперактивными. Если все «недоразумения» не исчезли до первого дня рождения малыша, то их можно привести в норму и после.

Национально-культурные, демографические и климатические особенности.

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	<i>Район расположен в южной части Башкортостана, граничит с Оренбургской областью. Климат континентальный. Районный центр с. Исянгулово находится от д.Н.Бикберда в 25 км. По рельефу Зианчуринский район делится на три части: горы-леса, лесостепь и смешанная зона. Растительный мир: береза, липа, клен, тополь, дуб, черемуха, ива. Кустарники: сирень, калина, рябина. Протекает река Малая Сурень, в связи с чем, бывают весной наводнения. В лесах района водятся</i>	<i>При планировании образовательного процесса необходимо вносить коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Проведение оздоровительных мероприятий и различных мо-ментов с учетом особенностей климата и природных условий, состояния экологической обстановки. Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности, и работу по формированию навыков безопасного</i>

	<i>медведи, лоси, волки, лисы. В реке живут бобры. На полях водятся грызуны.</i>	<i>поведения в природе.</i>
Национально-культурные и этнокультурные	<i>Население д.Н.Бикберда многонациональное. Самыми многочисленными являются башкиры, также проживают татары, русские, чувашки.</i>	<i>Использовать в развитии детей образцы национального местного фольклора, художественных промыслов. Формировать толерантное отношение к другим народностям.</i>
Культурно-исторические	<i>В районе развиты такие отрасли как: лесничество, бортничество, сельское хозяйство. В селе преобладают профессии вфельдшера и учителя, так же нефтяники (вахтовики). Население ведет домашнее хозяйство (разведение коз, гусей, коров). Вяжут пуховые платки. Традиционные праздники «Шэжэре», «Сабантуй», «Проводы зимы».</i>	<i>Целесообразно расширять кру-гозор детей, формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Развивать патриотические чувства, познакомить детей с их правами и обязанностями, с ролью женщины и мужчины в обществе.</i>
Демографические	<i>В последние годы наблюдается уменьшение рождаемости.</i>	<i>Необходимо работать над тем, чтобы довести охват детей дошкольным образованием до 100% .</i>
Социальные	<i>Социальное партнерство ДОУ:, МОБУ СОШ №1 с.Исянгулово,СДК, РДК, модельная библиотека,НОШ д.Н.Бикберда</i>	<i>Социальное партнерство позволяет обогатить условия для освоения эстетической стороны окружающей действительности.</i>

Отличительные особенности ООП в части формируемой участниками образовательных отношений соответствуют:

региональной программе «Я башкортостанец», Р.Л.Агишевой, методическим пособиям «Гульбостан», «Ильгам», «Тэбигэт һәм кеше», «Растём играя», «Хәрәкәттә үсәбез», Ф.Азнабаевой, З.Нафиковой, «Интеллектуальные игры по башкирскому языку» М.И.Багаутдинова. В программах и пособиях уделяется внимание:

1. Развитию личности ребенка. Воспитание свободного, уверенного в себе человека, знающего и любящего свой родной язык, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

2. Воспитанию патриотизма.

Воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, формирование понимания причастности ребёнка к своему народу, гордости за достижения Республики, уверенности в том, что Башкортостан благосостоятельная Республика со счастливым будущим.

3. Нравственному воспитанию, поддержке традиционных ценностей.

Воспитание уважения к традиционным ценностям Республики Башкортостан, духовной культуре, народному творчеству, искусству.

4. Дальнейшему образованию.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса к математике, к игре в шашки, стремления к получению экологических знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению.

5. Индивидуальным особенностям детей.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах речевого общения, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства, учёт его интересов).

6. Обеспечению реализации права получения дошкольного образования на родном языке. Программа направлена на создание условий для организации различного вида деятельности на родном языке.

2.7. Традиции учреждения и группы.

Структура учебного года.

С 1 сентября по 19 декабря 2021 года	Реализация ООП
С 19 по 23 декабря 2021 года	Предпраздничная неделя,
С 26 по 30 декабря 2021 года	Праздничная неделя
С 31 по 8 января 2022 года	Зимние каникулы
С 9 января по 31 мая 2022 года	Реализация ООП
С 1 июня по 31 августа 2022 года	Летний оздоровительный период

Третья неделя декабря (с 19 по 23) традиционно объявляется **предпраздничной** неделей, в ходе её физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе во время организации прогулок. Группы оформляются для проведения новогодних утренников, а так же организуется качественная подготовка детей к праздникам. Последняя неделя декабря (с 26 по 30) организуется **праздничная неделя**, когда

образовательная деятельность направлена на подготовку к новогодним утренникам и встрече нового года. С 31 по 8 января организуются **зимние каникулы**. Реализация ООП заканчивается **31 мая 2022 года**, с учётом проведения в течение мая контрольно-проверочных форм организованной образовательной деятельности.

В ДОО отмечаются традиционные для страны и республики Башкортостан праздники и события, такие как «День Республики», «День народного единства», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Международный женский день 8 марта», «День Победы». Традиционными для Учреждения являются праздники и развлечения, способствующие формированию у дошкольников патриотических чувств и формирующие начальные представления о здоровом образе жизни, такие как, тематические День Здоровья и Неделя Здоровья.

Вариативная часть программы предполагает традиционное проведение мероприятий для воспитанников старшего дошкольного возраста, таких как: «Шашечный турнир», «Математический КВН», экологические акции. Проводятся народные национальные праздники: «Сабантуй», «Науруз».

1. Организованные формы оздоровительно- воспитательной деятельности.				
2.1.Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня.				
2.1.1	Утренняя гимнастика	Разнообразная группа	Ежедневно	Воспитатели
2.1.2	Физическая культура в групповом помещении	Вся группа	2 раза в неделю	Воспитатели
2.1.3	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Вся группа	Ежедневно	Воспитатели
2.1.4	Физкультминутки в середине занятий	Вся группа	Ежедневно	Воспитатели
2.1.5	Музыкально-ритмические упражнения на музыкальных занятиях	Вся группа	2 раза в неделю	Воспитатели
1.2. Активный досуг.				
2.2.1	Физкультурный праздник	Старшая подгруппа	2 раза в год: сентябрь, май	Воспитатель
2.2.2	День здоровья	Вся группа	1 раз в квартал	Воспитатели,
2.2.3	Тематическая «Неделя здоровья»	Вся группа	1 раза в год	Воспитатели,
2.2.4	Тематическая неделя «Зимние забавы»	Старшая подгруппа	Январь	Воспитатель

2. Самостоятельная двигательная деятельность.				
3.1.	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Вся группа	Ежедневно	Воспитатели
3. Профилактические мероприятия.				
4.1.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний	Вся группа	Осень-весна	Воспитатели
4.2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Вся группа	Неблагоприятные периоды	Воспитатели
4.3.	Режим проветривания	Вся группа	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей
5. Закаливание.				
5.1.	Мытьё рук, лица, шеи прохладной водой	Вся группа	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Часть формируемая участниками образовательных отношений выделен курсивом

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Создание психолого- педагогических условий в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, программой «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с требованиями. Стандарта к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

1.Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ и групп, на территории ДОУ имеются оборудованные для организации двигательной, игровой и познавательно- исследовательской деятельности с детьми участка;

2.Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, для двигательной активности детей имеются в группах физкультурные уголки, в группах создаются условия для уединения детей;

3.Развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает реализацию ООП ДОУ с учётом всех используемых программ, учитывая национально-культурные и климатические условия региона, в группах создаются национально-региональные уголки, уголки Природы, книжные Уголки;

4. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена по содержанию (дидактические игры, игровое оборудование, стимульный материал, книги, картинки, спортивный инвентарь) трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщение среды осуществляется в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанием ООП. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе техническими в группах имеются магнитофоны, каждая группа оборудована игровым и спортивным инвентарём и оздоровительным нетрадиционным оборудованием (ребристые дорожки, коврики), имеются условия для организации сюжетно- ролевой игры). Все материалы, оборудование и инвентарь обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

Оборудование помещений дошкольного учреждения подбирается с учётом безопасности, оно является здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена и пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В группе в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, имеются игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности, игрушки, стимулирующие двигательную активность.

В группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок экспериментирования;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды учитывается, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции переставая пробуждать фантазию ребенка.

Принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Так же учитывается, что определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Развивающая предметно-пространственная среда групп

Функциональное использование помещения	Оснащение
<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие - развитие речи - ознакомление с окружающим миром - ознакомление с художественно-литературой и художественно-прикладным творчеством - развитие элементарных математических представлений - обучение грамоте - развитие элементарных историко-географических представлений - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на развитие психических функций (мышление, внимание, память, воображение) - дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте - географические глобусы и карты - муляжи овощей и фруктов - календари природы и погоды - наглядные материалы с иллюстрациями животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий - микроскопы, мини лаборатории - магнитофон, аудиозаписи - детская мебель для практической деятельности - книжный уголок - уголок для изобразительной деятельности - игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр - природный уголок - конструкторы различных видов - головоломки, пазлы, мозаики, настольно-печатные игры, лото - развивающие игры по математике, логике - театральные уголки - уголки дежурств
<p>Спальные помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневной сон - гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> - спальная мебель - физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики и мячи
<p>Раздевальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - информационный уголок - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал

3.3. Кадровые условия реализации программы.

Учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, учебно- вспомогательными и административно- хозяйственными работниками. Штатное расписание сформировано исходя из количества групп и детей в ДООУ. Реализация Программы осуществляется:

1. Педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении 9 часов.

2. Учебно-вспомогательными работниками в течении всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

3. Директор школы: обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и родителями .

4. организациями Родительский комитет: помогает в организации образовательного процесса образовательного учреждения; осуществляет контроль расходования средств, являющихся собственностью ДООУ; содействует созданию в образовательном учреждении оптимальных условий развития социального партнерства участников образовательного процесса.

5. Воспитатели: содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка. Осуществляет помощь воспитанникам в образовательной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям программы. Работает в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников.

Профессиональные компетенции педагогов

Общее количество педагогов: 2

Воспитатели - 2 педагога

Образование:

высшее - 0

среднее специальное –2 педагога

Средний возраст педагогического состава:

40-50 лет – 1 педагог

более 50 лет – 1 педагог

По стажу:

свыше 20 лет –2 педагога

3.4. Материально- техническое обеспечение программы.

В ДООУ обеспечиваются материально- технические условия позволяющие: осуществлять все виды деятельности ребёнка, как индивидуальной так и в рамках каждой дошкольной группы с учётом возможностей и потребностей детей. Все группы оснащены в соответствии с возрастом детей, оборудованием для групповой

и продуктивной деятельности: столы, стулья, кровати, шкафчики для раздевания, групповая мебель, игрушки, дидактические игры и пособия.

Пространства групп организованы в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование).

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей-конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
 - игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
 - уголок дежурства.

Материально-технические условия в ДОУ обеспечиваются наличием:

- стандартного спортивного оборудования в спортза;
- оборудованных спортивных площадок;
- оборудованных центров двигательной активности в группах;
- мягких спортивно-игровых комплексов в младшей и средней группах

ДОУ.

Организация образовательного процесса:

комплект демонстрационных и раздаточных пособий;

методическая литература; детская художественная литература; познавательная литература; энциклопедии, словари.

Установлена пожарная сигнализации. Информация о деятельности детского сада постоянно обновляется и размещается на сайте детского сада.

Материальная база ДОУ соответствует оптимальному уровню создания условий для развития детей, выделенному программой «От рождения до школы».

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой филиал МОБУ СОШ №1 с.Исянгулово детский сад «Радуга» д.Н.Бикберда

В процессе реализации обязательной части ООП используются методические пособия программы «От рождения до школы».

В процессе реализации части формируемой участниками образовательных отношений ООП используются парциальные и региональные программы и методические пособия.

	Наименование	Год издания
Н.Е.Вераксы	Программа «От рождения до школы»	2016 год.
Н.Е.Вераксы	Методические рекомендации к программе	2015 год
Н.Е.Вераксы	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы».3-4г.,6-7лет	2015 год
Н,С.Голицына	Годовое комплексно- тематическое планирование в детском саду 3-4,4-5,6-7 лет	2015 год
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду.4-5г	2015 год
Т.Е.Харченко	Утренняя гимнастика в детском саду	2011 год
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду.	2015 год
И.А.Помораева В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений. 3-4г.4-5, 6-7 лет.	2015 год
Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала.4-5лет	2015 год
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. 2-3г. 4-5,6-7 лет.	2015 год
Н.Е.Веракса	Познание предметного мира	2015 год
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду.3-4г,4-5, 6-7 лет	2015 год
Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева	ФГОС ДО Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» декабрь-февраль вторая младшая группа.	2015 год
О.С Ушакова	Программа Развитие речи детей 5-7 лет.	2011год
Н.С.Голицына	ОБЖ для младших и старших дошкольников.	2015год
Т.Г.Кобзева	Организация деятельности детей на прогулке подготовительная группа	2015 год
Д.Н.Колдина	Лепка с детьми 4-5 лет	2015 год
А.А.Грибовская	Лепка в детском саду	2015 год
Н.Михайленко, Н Короткова	Организация сюжетной игры в детском саду	2009 год
Н.Сорокина, Л.Миланович	Кукольный театр для самых маленьких	2009 год
Ф.Г.Азнабаева	<i>Академия детства</i>	<i>2016 год</i>
Р.Л.Агишева	<i>Я познаю Башкортостан</i>	<i>2008 год</i>
Багаутдинова М.И.	<i>Интеллектуаль уйындар</i>	<i>2011 год</i>
Ф.Г.Азнабаева	<i>Хәрәкәттә үсәбез</i>	<i>2013 год</i>
Ф.Г.Азнабаева	<i>Тәбигәт һәм кеше</i>	<i>2012 год</i>

<i>Ф.Г.Азнабаева</i>	<i>Гөлбостан</i>	<i>2010 год</i>
<i>З.Г.Нафикова</i>	<i>Уйнай-уйнай үсәбез</i>	<i>2010 год</i>
<i>Ф.Г.Азнабаева</i>	<i>Хезмәт тормош сыганагы</i>	<i>2010 год</i>
<i>Р.Л.Агишева</i>	<i>Фольклор и литература Башкортостана</i>	<i>2011 год</i>
<i>М.И.Багаутдинова</i>	<i>Күңелле минуттар</i>	<i>2010 год</i>

3.5. Финансовые условия

Государственное(муниципальное) задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми д/с «Радуга» д.Н.Бикберда, а также порядок ее оказания . Основная образовательная программа ДООУ д/с «Радуга»д.Н.Бикберда является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа ДООУ служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ДООУ бюджетной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

3.6. Планирование образовательной деятельности.

Педагоги пользуются правом гибкого планирования деятельности исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения.

3.7. Режим дня.

Режим дня для воспитанников Учреждения составлен с учётом пребывания детей в домашних условиях, на периоды тёплого и холодного времени года, в соответствии с САНПИН 2.4.1.3049 -13, раздел XI «Требования к приёму детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации образовательного процесса». Отличительной особенностью режимов в разные периоды является организация приёма детей и утренней гимнастики на открытом воздухе в тёплый период года, а так же организация образовательного процесса в тёплый период года на свежем воздухе, проведение прогулки во 2 половину дня. Такие режимные моменты как: организация приёма пищи, сон остаются неизменными.

В соответствии с пунктом 11.4. максимальная продолжительность непрерывного бодрствования для детей от 3 до 7 лет составляет 5.5- 6 часов, до 3 лет 5- 5.5 часов в соответствии с медицинскими показаниями.

В соответствии с пунктом 11.5. продолжительность ежедневных прогулок в Учреждении 2,5 часа, с учётом погодных условий. При температуре воздуха ниже – 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулка сокращается.

В соответствии с пунктом 11.6. организовываются прогулки 2 раза в день, в 1 и 2 половину дня. В холодный период года в зависимости от температурных условий прогулка в 1 половине дня сокращается, во 2 половине дня отменяется.

В соответствии с пунктом 11.7. при режиме пребывания в ДООУ 9 часов организуется 3 х разовое питание, интервалы между приёмами пищи 3 часа. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12, 5 часов, из них 2 часа отводится на дневной сон. Дети от 2 до 3 лет спят днём 2,5 часа.

В соответствии с пунктом 11.8. на самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится от 2 до 3 часов.

В соответствии с пунктами 11.9. – 11.12. раздела XI «Требования к приёму детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации образовательного процесса» СанПиН 2.4.1.- 3049 -13, длительность непрерывной образовательной деятельности в группах, не превышают: в раннем возраст- 10 минут, в младшей группе-15 минут, в средней -20 минут, в старшей и подготовительной к школе группах 25 минут. В группе раннего возраста допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в 1 половине дня соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13, таким образом, в младшей и

средней группах и не превышает 30 и 40 минут, в старшей 45 минут, в подготовительной составляет 1 час 15 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во 2 половину дня, её продолжительность 25-30 минут. Между периодами интенсивной образовательной деятельности проводятся динамические паузы - не менее 10 минут, в середине времени отведённого на непрерывную образовательную деятельность проводятся физкультурные минутки.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, разделом XII «Требования к организации физического воспитания» пунктом 12.2. объём двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрен организованных формах оздоровительно- воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы ДОУ. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом здоровья, возраста детей и времени года. Используются: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на свежем воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, гимнастика после сна. В соответствии с пунктом 12.4. занятия с детьми 2 и 3 года жизни осуществляются по подгруппам 3 раза в неделю в групповом помещении. В соответствии с пунктом 12.5. занятия по физическому развитию проводятся 3 раза в неделю в понедельник, среду и пятницу, длительность их соответствует длительности занятия рекомендованного СанПиН 2.4.1.3049-13. Один раз в неделю, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной, соответствующей погодным условиям одежды, проводится занятие на свежем воздухе. В тёплый период года при благоприятных метеорологических условиях НОД по физическому развитию проводится на свежем воздухе.

В соответствии с пунктом 12.6. закаливание в ДОУ включает: широкую аэрацию помещений, организованную прогулку, физические упражнения в лёгкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе (утренняя гимнастика) и умывание прохладной водой. Один раз в неделю проводится спортивный досуг или развлечение в соответствии с комплексно-тематической моделью образовательного процесса, длительность мероприятия увеличивается на 10 минут по сравнению с рекомендованной СанПиН длительностью НОД. Два раза в год проводятся спортивные праздники на свежем воздухе в старшем дошкольном возрасте длительность до 60 минут. В младшем дошкольном возрасте 30- 40 минут.

РЕЖИМ ДНЯ разновозрастной группы.

№	Режимные моменты	Время в режиме дня
1	Прием, осмотр, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика.	8.00-9.00
2	Подготовка к завтраку, завтрак.	9.00-9.15
3	Игры, самостоятельная деятельность детей.	9.15-9.25
4	Организованная образовательная деятельность.	9.25-9.50 10.00-10.25
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	10.25-11.50
6	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.00
7	Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.20
8	Подготовка ко сну, сон.	12.20-15.00
9	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.25
10	Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.40
11	Игры. Самостоятельная деятельность детей.	15.40-16.20
12	Подготовка к прогулке, прогулка.	16.20-17.00
13	Уход детей домой.	17.00

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность

в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует художественную литературу, познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг сопровождается обсуждением прочитанного. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Дневной сон.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

3.8. Особенности традиционных событий, праздников мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

***Цель:** построение образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).*

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес воспитанников к:

-явлениям нравственной жизни ребенка

-окружающей природе

-миру искусства и литературы

-традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

-сезонным явлениям

-народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Построение всей образовательной деятельности вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ООП соответствуют разделу «Культурно-досуговая деятельность» раскрытому в программе «От рождения до школы». Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Задачи по организации досуга детей для каждой возрастной группы соответствуют программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы.

Традиционные события, праздники, мероприятия

<i>Тематически е недели и дни</i>	<i>Праздники и развлечения</i>	<i>Фольклорн ые праздники</i>	<i>Досуги, гостиные</i>	<i>Тематически е и итоговые занятия</i>
Моя малая ро-дина. Мой детский сад! Основы безо- пасности жизни В мире живот-ных Мой край родной. Осень в	Осенний бал День Республик и Праздник ко Дню матери. Новый год. Зимний спортив-ный праздник. 23 февраля. 8 МАРТА. Проводы зимы. День Победы.	«Навруз» «Сабанту й» «Шежере » «Маслени ца»	Досуги по ПДД: «Правила до- рожные детям знать полож-ено» «Путешестви я по городу до-рожных знаков» Физкультурн ые досуги: «Папа, мама	Тематическа я беседа «Что я знаю о культу-ре моего края» Многоциклич ные беседы «Я, ты, он, она –вместе друж-ная семья» Занятия:

<p>гости к нам пришла. Мамочка моя. Все профессии нужны Все профессии важны Здравствуй, зимушка – зима. К нам приходит Новый год. В гостях у сказки. День Защитника Отечества. Женский день 8 Марта. Каникулярные дни: «День именинника» , «День здоровья»</p>	<p>Выпуск в школу. День защиты детей.</p>		<p>и я – спортивная семья» «День здоровья» Досуг ко дню пожилых людей «Доброта»</p>	<p>«Экскурсия по родному селу» Интегрированное занятие «По лесным тропинкам отчего края» Интегрированные занятия «Отечество мое», «Мой край родной», Приглашение на итоговые занятия</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Традиционные события, праздники, мероприятия

Выставки	Акции и проекты	Культурно-массовые мероприятия	Конкурсы	Традиционные события
<p>Выставка рисунков «Мой край родной» Выставка рисунков «Наши мамочки»</p>	<p>«Семечко и зернышко» «Моя семья, моя родословная» Календарь настроения</p>	<p>Посещение музея библиотеки Экскурсии к обелиску Экскурсы</p>	<p>Конкурс на лучшую осеннюю композицию «Осень накрывает стол» Новогодних</p>	<p>Приглашение на общие родительские собрания специальных листов разного</p>

<p>Фотовыставка: «Наши успехи» «Вот как мы умеем» «Дары осени» «Зимние фантазии» ; «Золотые руки наших мам» Оформление фотогазеты «Мой папа – солдат»</p>	<p>Подари книгу <i>Птичья столовая</i> <i>Береги первоцвет</i> <i>Посади дерево</i> <i>Украшим сад цветами</i> Чистая пятница Субботники по благоустройству ДОУ и озеленению территории.</p>	<p>ия в школу и библиотеку</p>	<p>композиций; костюмов; «Елочка-зеленая иголочка»; Конкурсы по благоустройству участков «Зимние постройки» «Оригинальные цветочные композиции на клумбе» Конкурс чтецов «Мой край родной» Выступление на День Победы «Этих дней не смолкнет слава» Участие в районном конкурсе «Весенняя капель» Участие в районных конкурсах. Конкурсы в ДОУ</p>	<p>профиля (учителей начальных классов, специалистов из детской поликлиники, инспекторов ГИБДД и т.д.) Приглашение ветеранов ВОВ и труженников тыла на мероприятия, организуемые в детском саду Горячая линия по информированию родителей о работе ДОУ Работа сайта ДОУ</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.9. Перечень нормативных и нормативно- методических документов.

1. Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.-ООН,1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред.от 31 декабря 2014 года с изм. от 2 мая 2015 года) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 года.

5. Закон от 25 октября 1991 года №1807-1 «О языках народов Российской Федерации».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

7. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 г. N 696-з "Об образовании в Республике Башкортостан".

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и направлена на создание условий социального развития дошкольников, открывая возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития, на создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Директор МОБУ СОШ №1 с.Исянгулово: Итбаева Э.Р.

Филиал МОБУ СОШ №1 с.Исянгулово детский сад «Радуга» д.Н.Бикберда расположено по адресу: 453384, Россия, Республика Башкортостан, Зианчуринский район, д.Нижняя Бикберда, ул.Центральная, 55.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 08.00 до 17.00 часов. Деятельность ДОУ организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами детского сада, регулирующими организацию работы дошкольного учреждения. В ДОУ функционирует одна разновозрастная группа: Основная образовательная программа д/с «Радуга» д.Н.Бикберда (далее - Программа) охватывает возраст детей от 2 года до 7 лет.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,

Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и направлена на создание условий социального развития дошкольников, открывая возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития, на создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Новизна программы «От рождения до школы» определяется тем, что она является программным документом, помогающим педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Решение обозначенных в Программе целей и задач возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребёнка в ДОО.

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений в соотношении 60% и 40 %.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии с ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ведущими принципами построения содержания являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- взаимодействие с семьей в форме партнерства и сотрудничества;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

3. Содержание психолого-педагогической работы осуществляется по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в **определённых видах деятельности**:

- в раннем возрасте это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения,

игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включая распорядок или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Указывается время для: непосредственно образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов); образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенностью осуществления образовательного процесса д/с «Радуга» является учёт региональных, национально-культурных, демографических и климатических условий.

Ориентиром для организации работы по внедрению регионального компонента являются следующие направления работы:

- культура прошлого и настоящего (ознакомление с литературным наследием: народный фольклор, былины, башкирские сказки, современная литература; архитектура прошлого и настоящего, музыка, народно-прикладное искусство, обычаи и традиции, народно-обрядовый календарь);
- история и современность (история жилища, костюма, градостроение, кухня, игры, средства передвижения, торговля, обучение грамоте, знаменитые люди – герои, современность);
- ознакомление с природой родного края (особенности ландшафта, растительный и животный мир, достопримечательные места, охрана природы).

Задачи и содержание работы осуществляется через взаимодействие с использованием потенциала культурных и образовательных учреждений и организаций села.

Приоритетное направление ДОО – социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста. Содержание социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО включает следующие разделы:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание (образ «Я», семья, детский сад, родная страна, родной край, родной поселок).
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (общественно-полезный труд, уважение к труду взрослых).
4. Формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности).

Взаимодействие с семьями воспитанников в ходе реализации Программы — одна из наиболее важных целей функционирования ДОО. Организация процесса взаимодействия основана на принципах: - значимость социального партнерства для каждой из сторон; - единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка; - равноправие и равноответственность родителей и педагогов; - взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; - открытость и добровольность; - уважение и доброжелательность друг к другу; - индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье.

Взаимодействие с родителями воспитанников детского сада строится на принципах партнерства и сотрудничества. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и детского сада. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие» и «социальное партнерство». В настоящее время в детском саду успешно решается задача по установлению с семьями родителей партнерских отношений. Целью взаимодействия является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника.

Одна из главных задач такого сотрудничества — непосредственное вовлечение родителей в образовательный процесс, их активное участие в совместных детско-родительских событиях. Ведь главная цель ДОО – оказать посильную помощь родителям в процессе воспитания и развития их детей, сделав их своими партнёрами в общем деле.

Используются разнообразные направления и формы работы: групповые родительские собрания, выставки совместных работ, совместные праздники и др. Наглядная информация в родительских уголках часто дублируется на сайте ДОО. Родителям предоставляется информация о целях и задачах дошкольной организации, возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Взаимодействие с социальными партнерами

Взаимодействие с соцпартнёрами со стороны педагогов осуществляется через организацию ознакомительных экскурсий и участие детей в совместных мероприятиях. Хорошие контакты установлены у дошкольной организации с НОШ д.Н.Бикберда, модельной библиотекой.

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО). К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; - эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,

знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; - владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; - может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; - знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; - эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; - ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен

наблюдать, экспериментировать; - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; - знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Мы надеемся, что совместная работа семьи и детского сада будет способствовать успешной реализации образовательной программы ДОО.