

Министерство образования Республики Башкортостан
МКУ «Отдел образования Администрации муниципального района
Зианчуринский район Республики Башкортостан»

«Утверждаю»
Директор школы:
Р. Н. Казакбаева
Пр. № 103 от 25.06.2019г.



Публичный доклад
МОБУ СОШ №1 с. Исянгулово муниципального района
Зианчуринский район Республики Башкортостан
за 2018 — 2019 учебный год

Цель анализа: анализ деятельности педагогического коллектива, определение путей совершенствования работы школы; аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2018-2019 учебном году.

Источники анализа:

- данные внутришкольного контроля;
- школьная документация;
- анализ промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации
- результаты ВПР;
- анализ достижения планируемых результатов воспитательной работы школы.

В работе с обучающимися школа руководствовалась Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Уставом школы, Программой развития, региональными документами, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами и локальными актами, в которых регламентирован круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Образовательная цель школы связана с реализацией современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося. В 2018-2019 учебном году школа продолжила работу над решением следующих задач:

- обеспечение реализации прав каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий;
- создание необходимых условий для обучения обучающихся с учетом их образовательного потенциала и способностей через организацию психолого-педагогического и методического сопровождения;
- обеспечение сопровождения обучающихся с ОВЗ в процессе обучения через создание доступной среды обучения;
- содействие повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов через систематизацию методической работы;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки;
- совершенствование воспитательной системы с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью обучающихся, родителей и учителей;
- воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

Приоритетные направления деятельности МОБУ СОШ № 1 с.Исянгулово в 2018-2019 учебном году определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1) Совершенствование содержания и технологий образования:

- организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования;

- разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования;

- расширение перечня внеурочной деятельности;

- организация работы с одаренными детьми.

2) Совершенствование условий для развития умственных, творческих способностей каждого обучающегося:

- организация работы с одаренными детьми (формирование базы данных одаренных школьников и специфической направленности их одаренности; участие одаренных детей в конкурсах и олимпиадах различных уровней);

- организация индивидуальной работы для детей с низкой учебной мотивацией, вовлечение этих детей в групповые формы работы;

- организация индивидуальной работы для детей «резерва»;

- организация работы и психологического сопровождения для детей с ОВЗ в рамках программы «Доступная среда».

3) Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, поиск оптимальных здоровьесберегающих форм организации учебного процесса, создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса:

- совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса;

- разработки и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников.

4) Инновационная деятельность педагогического коллектива:

- обновление проблемного поля научно-методической работы в школе;

- увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методической работой;

- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества района;

- внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

5) Развитие системы управления школой:

- обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития;

- совершенствование организационной структуры школы;

- расширение участия родительской общественности в управлении школой.

Планирование учебно – воспитательной работы на 2018-2019 учебный год осуществлялось на основе сформулированных задач. Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового образования и развитие ребенка в процессе обучения. Тематическое планирование по учебным дисциплинам разработано в соответствии с учебным планом и содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого в соответствии с СанПиН. Вариативная часть учебного плана использовалась на изучение образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов.

В 2018-2019 учебном году школа работала в режиме пятидневной учебной недели с 1 по 4 классы и шестидневной учебной недели с 5 по 11 классы. По Федеральным образовательным

стандартам в 2018-19 учебном году работали учителя и обучающиеся 1 – 9-х классов. Педагоги в своей работе руководствуются основной идеей: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях организованной учебной деятельности.

Учебный план 2018-2019 учебного года выполнен, учебные программы пройдены. Программный материал выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

В течение учебного года регулярно проводились совещания при директоре, где рассматривались следующие вопросы: работа со слабоуспевающими обучающимися; индивидуальная работа классных руководителей с обучающимися, состоящими на внутришкольном контроле; работа классных руководителей с детьми из неблагополучных семей и их родителями; профилактика детского травматизма в ходе образовательного процесса; состояние охраны труда обучающихся на уроках; изучение нормативных документов, в т. ч. Порядка проведения государственной итоговой аттестации; контроль за ходом подготовки выпускников к ГИА; организация гражданско-патриотического воспитания в школе; участие в конкурсах как обучающихся, так и учителей.

На педагогических советах рассмотрены вопросы адаптации пятиклассников, посещаемости занятий обучающимися, организация образовательного процесса (освоение программ) во 2 – 11 классах, реализация системно-деятельностного подхода, контроль за ходом подготовки выпускников к ГИА и др. Особое внимание уделялось на работу со слабоуспевающими учащимися. По итогам текущих контрольных срезов делались анализы и проводился мониторинг качества успеваемости таких учащихся. Также был усилен контроль за преподаванием предметов математика, информатика, физика.

Исторический паспорт школы

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 с.Исянгулово в настоящее время располагается в трехэтажном здании, построенном в 1961 году.

В 2008 году проведён капитальный ремонт здания школы полностью, в том числе спортивный зал полностью реконструирован.

Организация образовательного процесса

Наша школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, осуществляет образовательную деятельность, соответствующую следующим уровням общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Согласно Уставу учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

I уровень - программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года) обеспечивает формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень - программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

III уровень - программа среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Материально-техническая база

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением. Для организации учебно-воспитательного процесса созданы необходимые материально – технические и учебно-методические условия. Учебные занятия проводятся в 19 учебных кабинетах. Имеются лаборатории, кабинет информатики, библиотека, кабинеты технологии для девочек и мальчиков, музей, кабинет ЛФК, сенсорный кабинет, медицинский кабинет. В школе имеется столовая, которая рассчитана на 70 посадочных мест, в соответствии с установленными нормами. А также для иногородних обучающихся имеется пришкольный интернат на 25 человек.

Имеется библиотека, которая укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой; педагогической и методической литературой; учебниками и учебными пособиями. Общий фонд библиотеки – 18132 экз., из них художественная литература – 10,236 экз., учебники – 6,580 экз., учебные пособия – 726 экз., справочный материал – 109 экз., из них электронные — 481.

На первом этаже созданы условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях. Это кабинет информатики, библиотека, столовая, туалет, кабинет ЛФК, медицинский кабинет, кабинет психолога, туалет.

Оснащенность кабинетов в целом по школе 75-90%. Все кабинеты функционально пригодны и оформлены в соответствии с требованиями. Имеются следующие средства обучения и воспитания: Визуальные (зрительные):

- таблицы по истории, биологии, географии, математике, русскому языку, ОБЖ, ИЗО, начальным классам;
 - карты по истории и географии;
 - картины по русскому языку, литературе;
 - натуральные объекты по биологии;
 - модели, муляжи по биологии, географии, математике, начальным классам;
 - лабораторное оборудование по биологии.
- Аудиальные (слуховые):
- музыкальный центр 2;
- Аудиовизуальные (зрительно-слуховые):
- звуковые фильмы;
 - телевизор -4
- Средства, автоматизирующие процесс обучения:
- компьютеры 39;
- Сканер 7
- Принтер 3
- Словесные:
- учебники;
 - художественная литература;
 - словари;
 - другая необходимая литература
- 18 компьютеров подключены к сети Интернет, 14 из которых находятся в компьютерных классах.

Контингент обучающихся

Школа успешно осуществляет свою миссию, обучая всех детей своего микрорайона и других микрорайонов села. Основная масса обучающихся проживает в домах, расположенных на улицах: Советская, Красноармейская, Мостовая, Хайбуллина, Лесная, Крупская с.Исянгулово; Дружба, Мира, Полевая, З. Бишевой, С. Абдуллина, М.Карима с.Новопавловка; Янги-юл, Аютово. Кроме этого в пришкольном интернате проживали 13 детей из д. Туембетово, Максютново Кугарчинского района, с. Михайловка Оренбургской области, д.Акберда, Баишево, Ибраево.

У школы имеются филиалы: ООШ д. Трушино, НОШ с. Бикбау, НОШ д. Нижняя Бикберда, д/с «Радуга» д. Нижняя Бикберда.

По уровням образования распределение количества обучающихся таково:

Базовая школа:

- Начальное общее образование – 8 классов – 138 обучающихся;
- Основное общее образование – 8 классов – 132 обучающихся;
- Среднее общее образование – 2 класса – 20 обучающихся.

Средняя наполняемость классов – 16,2 человек.

Филиал МОБУ СОШ №1 с.Исянгулово ООШ д. Трушино:

- Начальное общее образование – 4 класса – 18 обучающихся;

- Основное общее образование – 5 классов – 45 обучающихся;
Филиал МОБУ СОШ №1 с.Исянгулово НОШ д. Нижняя Бикберда:
- Начальное общее образование – 4 класса – 19 обучающихся
Филиал МОБУ СОШ №1 с.Исянгулово ООШ с.Бикбау:
- Начальное общее образование – 2 класса – 11 обучающихся

Структура управления

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников образовательного процесса по достижению поставленных целей.

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе являются педагогический совет (собирается 7-9 раз в год) и методический совет (4 раза в год), который в свою очередь опирается на работу методического объединения. Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации учебно-воспитательного процесса. Методический совет решает задачи научно-методического обеспечения.

Управление школой осуществляется на нескольких уровнях.

На стратегическом уровне школой руководит Совет школы, в который входят представители администрации, родители учеников, обучающиеся старших классов.

На оперативном уровне школой руководят директор и Педагогический совет.

На уровне самоуправления учащихся ведущая роль принадлежит детской организации - ШУЦ, включающей представителей всех классов.

Режим работы

В базовой школе и во всех ее филиалах занятия ведутся в одну смену. В режиме 5-дневной недели до 1 апреля 2019 года обучались 5 классов: два 1 класса в базовой школе, 3 класса в филиалах, в режиме 6-дневной недели обучались остальные классы со 2-11 классы. С 1 апреля 2019 года все начальные классы перешли на 5-дневную учебную неделю. Учебные занятия с 8.30 в базовой школе и филиале ООШ д. Трушино, с 9.00 - НОШ д. Нижняя Бикберда, ООШ с.Бикбау.

Продолжительность уроков - 45 минут, в 1 - х классах идет ступенчатый режим: - 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии. Начало учебного года - 1 сентября. Продолжительность учебного года: для первых классов - 33 недели, для 2-11 - 34 недели.

Содержание образовательного процесса

В школе ведется профильное обучение в 10-11 классах, что является средством дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшекласников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

В 9-х классах идет предпрофильная подготовка по химии и биологии, по результатам экзаменов осуществляется отбор в профильный класс. При профильном обучении обучающийся выбирает не менее двух учебных предметов на профильном уровне.

В школе обучаются 5 детей-инвалидов и 11 детей обучаются по программе VII вида (ЗПР). Все они учатся вместе со своими сверстниками в общеобразовательных классах.

Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития (ЗПР)). В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог, педагог-дефектолог. Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации «Современные методики работы в образовательных организациях с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС», «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС».

Деятельность администрации школы по управлению и контролю

Основные задачи мониторинга качества образования в прошедшем учебном году:

1. Диагностика учебно-воспитательного процесса, создание обстановки заинтересованности и совместного творчества между учителем и учеником, руководителем и учителем.
2. Повышение ответственности педагогов, внедрение новых передовых технологий в практику преподавания.
3. Совершенствование системы контроля над состоянием и ведением школьной документации.

Основными элементами контроля были:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ведения школьной документации;
- качество знаний, умений и навыков обучающихся;
- выполнение учебного плана;
- подготовка и проведение государственной итоговой и промежуточной аттестации;
- выполнение всеобуча;

Согласно плану в течение учебного года проводился контроль за ведением школьной документации:

- проверка личных дел учащихся
- проверка дневников во всех классах
- проверка классных журналов (электронных и бумажных)
- проверка тетрадей учащихся
- проверка календарно-тематического планирования.

Наиболее часто проводился контроль за ведением классных журналов. Цель проверок

- выполнение единых требований по оформлению и ведению, накопляемость оценок в конце четверти, выполнение учебного плана, объективность выставления оценок за четверть. В начале учебного года был переход в 1-9 классах на электронные журналы, только в 10,11-х классах решено было оставить бумажный вариант. Переход оказался нелегким, учителя не своевременно заполняют электронный журнал, объясняя тем, что у них нет возможности заполнения журналов в кабинетах.

По плану проводился контроль над ведением дневников учащихся. Хотелось бы отметить целенаправленную положительную работу с учащимися по ведению дневников учителей начальных классов. В результате контроля выявлено, что не всегда классные руководители проверяют дневники регулярно. По-прежнему классные руководители ведут недостаточную работу с родителями, так как у многих учащихся в дневниках отсутствуют подписи родителей не только в текущие недели, но и в итоговой ведомости за четверти.

Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2018-2019 учебном году

В 2018-2019 учебном году в школе работало 44 учителя, из них 1 – внешний совместитель.

- 13 учителей (30%) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;
- 21 учитель (49%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;
- 8 учителей (21%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы;
- 1 учитель (2%) в настоящее время обучается на заочной основе в высшем учебном заведении.

Состав и квалификация педагогических кадров

	Показатели (абсолютные)	2018-2019 учебный год
1.	Общее количество учителей (основные работники)	43
	из них:	
	1 категории	21 (49 %)
	высшей категории	13 (30 %)

	с высшим образованием	40 (93 %)
	с высшим педагогическим образованием	40 (93 %)
	без категории	9 (21 %)
	работающих пенсионеров	11 (26 %)
	молодых специалистов (всего)	1
	из них:	
	работают 1-ый год	1
	работают 2-ой год	0
	работают 3-ий год	0
	кандидатов наук	0
	докторов наук	0
	обучающихся в педагогических ВУЗах	1
	обучающихся в аспирантуре	0
2.	Стаж работы по специальности:	
	от 1 до 3 лет	1
	от 3 до 5 лет	0
	от 5 до 10 лет	3
	от 10 до 20 лет	9
	Свыше 20 лет	31
3.	Средний возраст учителей	45
4.	Кол-во педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды («Отличник образования РБ», «Почетный работник общего образования РФ»)	9

Имеют ведомственные государственные награды:

«Отличник образования РБ» - 5

«Почетный работник общего образования РФ» - 4

Награждены:

Почетная грамота МО РФ – 1

Почетная грамота МО РБ - 3

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы начального общего и основного общего образования.

В 2018-2019 учебном году одним из направлений работы методических объединений и администрации школы являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

В течение 2018-2019 учебного года в МОБУ СОШ №1 с.Исянгулово прошли аттестацию 3, из них на I категорию - 2 учителей, на высшую категорию – 1 учитель. Достаточное место в работе по повышению профессионального мастерства занимает самообразование учителей.

Вывод: в школе имеются оптимальные кадровые условия для реализации Государственных образовательных стандартов и выполнения инновационных образовательных программ.

Анализ результатов учебной деятельности

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования - одна из приоритетных задач в деятельности школы. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий, итогам года.

Успеваемость и качество образования по итогам 2018-2019 учебного года в базовой школе

Ступень обучения	Количество обучающихся		Из них закончили на		Успеваемость, %	Качество знаний, %
	на начало уч. года	на конец уч. года	«5»	«4» и «5»		
2 а класс	18	16	4	8	100	68
2 в класс	16	16	3	5	100	50
3 а класс	20	20	1	12	100	65
3 в класс	18	19	1	11	100	63
4 а класс	17	17	4	6	100	59
4 в класс	16	17	5	8	100	76
2-4 классы	105	105	18	50	100	65
5 а класс	14	16	1	5	100	38
5 в класс	14	14	1	5	100	43
6 а класс	24	24	2	4	100	25
7 а класс	17	18	0	4	100	22
8 а класс	17	17	1	3	100	24
8 в класс	15	16	0	7	100	44
9 а класс	18	18	4	3	100	39
9 в класс	13	13	0	4	100	31
5-9 классы	132	136	9	35	100	32
10 а класс	13	13	3	6	100	69
11 а класс	7	7	1	4	100	71
10-11 классы	20	20	4	10	100	70
Итого 2 – 11 кл.	257	261	31	95	100	48

**Успеваемость и качество образования обучающихся филиала
МОБУ СОШ №1с. Исянгулово НОШ д.Нижняя Бикберда
по итогам 2018-2019 учебного года**

Ступень обучения	Количество обучающихся		Из них закончили на		Успеваемость, %	Качество знаний, %
	на начало уч. года	на конец уч.года	«5»	«4» и «5»		
2 класс	4	4	-	3	100	75
3 класс	2	5	-	2	100	40
4 класс	5	5	-	3	100	60
Итого	11	14	-	8	100	57

**Успеваемость и качество образования обучающихся филиала
МОБУ СОШ №1с. Исянгулово НОШ с.Бикбау
по итогам 2018-2019 учебного года**

Ступень обучения	Количество обучающихся		Из них закончили на		Успеваемость, %	Качество знаний, %
	на начало уч. года	на конец уч.года	«5»	«4» и «5»		
3 класс	5	4	-	1	100	25
Итого	5	4	-	1	100	25

**Успеваемость и качество образования обучающихся филиала
МОБУ СОШ №1с. Исянгулово ООШ д.Трушино
по итогам 2018-2019 учебного года**

Ступень обучения	Количество обучающихся		Из них закончили на		Успеваемость, %	Качество знаний, %
	на начало уч. года	на конец уч.года	«5»	«4» и «5»		
2 класс	5	5	-	4	100	80
3 класс	8	6	-	3	100	50
4 класс	3	3	-	3	100	100
5 класс	8	8	1	5	100	75
6 класс	6	5	1	1	100	40
7 класс	15	15	1	9	100	67
8 класс	7	7	-	4	100	57
9 класс	10	10	-	7	100	70
Итого	62	59	3	36	100	66

Анализируя итоги учебного года можно сказать следующее:

- учителями - предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с обучающимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей - предметников и администрации школы некоторые обучающиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.
- учителям - предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний обучающихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.
- классным руководителям активизировать работу с родителями обучающихся по повышению качества знаний обучающихся.

Вывод: Анализ показал, что качество знаний за 2018/2019 учебный год на втором уровне обучения (в 5-9 классах) невысокий. Основными причинами считаем: большое количество пропусков некоторых обучающихся; низкие и средние учебные возможности обучающихся, при усложняющемся материале; недостаточная работа учителей - предметников со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися; снижение контроля со стороны родителей; безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у обучающихся.

Анализ результатов промежуточной аттестации за 2018-2019 учебный год

В соответствии с планом работы школы на 2018/2019 учебный год, на основании приказов МОБУ СОШ №1 С.Исянгулово «О проведении промежуточной аттестации обучающихся», с целью обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования в переводных классах была проведена промежуточная аттестация обучающихся и итоговые контрольные работы.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов

Русский язык

Класс	Всего уч-ся	Писали	Выполнили на:				Кач-во, %	Усп., %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2 А	16	15	4	5	4	2	60	87
2 В	16	16	5	4	3	4	56	74
3 А	20	20	3	12	5	0	75	100
3 В	19	17	2	9	4	2	65	88
4 А	17	16	4	8	4	-	75	100
4 В	17	17	4	6	6	1	58	94
Итого	105	101	22	44	26	9	65	91

Математика

Класс	Всего уч-ся	Писали	Выполнили на:				Кач-во, %	Усп., %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2 А	16	15	5	7	2	1	80	93
2 В	16	16	4	7	3	2	69	87
3 А	20	20	2	12	6	0	70	100
3 В	19	17	1	9	5	1	62	94
4 А	17	16	2	8	6	0	63	100
4 В	17	17	4	7	6	0	64	100
Итого	105	101	18	50	28	4	67	95

Техника чтения

Класс	Кол-во уч-ся	Ниже нормы	Норма	Выше нормы
2 а	17	1	11	5
2 в	17	1	11	5
3 а	20	2	4	14
3 в	18	1	9	8
4 а	17	0	3	14
4 в	17	0		14
Итого	106	11	42	60
	100%	4%	39%	57%

**Результаты итоговой промежуточной аттестации
в 5 - 8, 10 классах**

№п/п	Класс	Учитель	Предмет	Количество обучающихся	Писали работу	Выполнили на:				Успеваемость %	Качество %
						Чел.	«5»	«4»	«3»		
Оптимальный уровень (85-100% справившихся)											
1	5 а	Кунакужина	русский	16	16	2	5	9	0	100	44

		Н.М.	язык									
2	5 а	Кувандыкова Ф.Х.	математика	16	16	0	4	12	0	100	25	
3	5 в	Горбанева Р.М.	русский язык	14	14	3	3	3	5	64	43	
4	5 в	Кувандыкова Ф.Х.	математика	14	14	0	4	10	0	100	29	
5	6 а	Исхакова Л.В.	русский язык	24	24	5	12	6	1	96	71	
6	6 а	Шамсутдинова А.Г.	математика	24	24	2	11	12	0	100	54	
7	7 а	Кунакужина Н.М.	русский язык	18	18	1	7	10	0	100	44	
8	7 а	Иванова О.М.	физика	18	18	1	4	13	0	100	28	
9	7 а	Хусаинов Ф.Х.	география	18	18	0	11	7	0	100	61	
10	8 а	Худабандин З.З.	математика	17	17	0	2	5	10	41	11	
11	8 а	Юлдыбаева Р.М.	английский язык	17	17	2	6	9	0	100	47	
12	8 а	Уразова Д.Г.	химия	17	17	2	6	9	0	100	47	
13	8 в	Худабандин З.З.	математика	16	16	1	3	4	8	50	25	
14	8 в	Юлдыбаева Р.М.	английский язык	16	16	5	8	3	0	100	81	
15	8 в	Уразова Д.Г.	химия	16	16	1	5	10	0	100	38	
16	10	Янчурина Р.Н.	биология	12	12	2	5	5	0	100	58	
17	10	Каепкулова И.А.	общество- знание	12	12	2	5	5	0	100	58	
18	10	Иванова О.М.	физика	12	12	0	2	10	0	100	17	
Итого				117	117	29	103	142	24	79 %	44%	

Из 117 учащихся, принявших участие в промежуточной аттестации, 105 человек (89,7 %) справились с работами, 29 обучающихся (24,7 %) выполнили на «отлично», 103 – на «хорошо». Были допущены неудовлетворительные результаты по русскому языку в 5 в классе (5 уч.), в 6 а классе (1 уч.), по математике в 8 а классе (10 уч.), в 8 в классе (8 уч.).

Таким образом, из выше указанных данных можно сделать вывод о стабильно-положительных результатах усвоения программного материала во 2-4 классах. В 5, 8 классах наблюдается большое количество неудовлетворительных результатов, что есть следствием недостаточной индивидуальной работы с неуспевающими обучающимися.

Во время проведения промежуточной аттестации нарушений со стороны учителя, учащихся не было. Аттестационный материал для промежуточной аттестации был рассмотрен на заседании МО, согласован с заместителем директора по УВР Исхаковой Л.В., утвержден директором школы Казакбаевой Р.Н.

Выводы: Промежуточная аттестация обучающихся прошла организованно. Результаты промежуточной аттестации незначительно отличаются от уровня усвоения знаний

обучающихся и в целом соответствуют выставленным оценкам за четверть. Учителям-предметникам разработать меры по повышению показателей качества обучения.

Анализ всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-7, 11 классах за 2018-2019 учебный год по предметам

Результаты ВПР в 4-х классах

Предмет	Количество выполнивших работу	Выполнили на (%)				Кач. %	Усп. %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	40	30	30	40	0	60	70
Математика	37	37,8	32,4	29,7	0	70,2	100
Окружающий мир	36	44,4	55,6	0	0	100	100

Результаты ВПР в 5-х классах

Предмет	Количество выполнивших работу	Выполнили на (%)				Кач. %	Усп. %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	37	5,4	37,8	45,9	10,8	43,2	89,1
Математика	35	5,7	31,4	57,1	5,7	37,1	94,2
История	36	5,6	58,3	30,6	5,6	63,9	94,5
Биология	34	5,9	38,2	55,9	0	44,1	100

Результаты ВПР в 6-х классах

Предмет	Количество выполнивших работу	Выполнили на (%)				Кач. %	Усп. %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	28	14,3	25	57,1	3,6	39,3	96,4
Математика	23	4,3	43,5	52,2	0	47,8	100
История	25	4	44	52	0	48	100
Обществознание	18	0	50	44,4	5,6	50	94,4
Биология	25	0	8	88	4	8	96
География	18	5,6	61,1	33,3	0	66,7	100

Результаты ВПР в 7 классе

Предмет	Количество выполнивших работу	Выполнили на (%)				Кач. %	Усп. %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	15	0	20	73,3	6,7	20	93,3
Биология	16	6,2	62,5	31,2	0	68,7	100

Результаты ВПР в 11 классе

Предмет	Количество выполнивших работу	Выполнили на (%)				Кач. %	Усп. %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Английский язык	7	28,6	28,6	42,9	0	57,2	100
Физика	7	0	42,9	42,9	14,3	42,9	85,7
История	7	42,9	28,6	28,6	0	71,5	100
Химия	7	42,9	42,9	14,3	0	85,8	100
Биология	7	42,9	42,9	14,3	0	85,8	100
География	7	0	100	0	0	100	100

Таблицы демонстрируют, что некоторые дети не справились с заданиями. Таким образом, анализируя выше приведенные таблицы, можно сделать вывод о незначительных расхождениях внешней оценки качества знаний с внутренней. В целом наблюдается соответствие отметок полученных по результатам мониторингов с отметкой за четверть и годовые.

Выводы: Проанализировав все типичные ошибки с подробным разбором решения всех заданий, учителям-предметникам при подготовке к урокам учитывать те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, организовать повторение по тем темам и разделам предметов, где учащиеся показали низкий уровень знаний, усилить работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, продумывать работу с этой категорией на каждом этапе урока.

Качество образовательной подготовки обучающихся

Качество образовательной подготовки обучающихся за последние годы по уровням представлено в таблицах.

Начальное общее образование (2-4 классы)

Учебный год	Количество обучающихся	Закончили на «4» и «5»	Качество знаний
2016-2017	83	54	65 %
2017-2018	105	58	55 %
2018-2019	105	68	65 %

Основное общее образование (5-9 классы)

Учебный год	Количество обучающихся	Закончили на «4» и «5»	Качество знаний
2016-2017	138	61	44 %
2017-2018	134	66	49 %
2018-2019	136	44	32 %

Среднее общее образование (10-11 классы)

Учебный год	Количество обучающихся	Закончили на «4» и «5»	Качество знаний
-------------	------------------------	------------------------	-----------------

2016-2017	26	15	58 %
2017-2018	19	12	63 %
2018-2019	20	14	70 %

Анализируя качество образовательной подготовки обучающихся, следует отметить небольшое повышение качества знаний в начальном и старшем звене. Успеваемость обучающихся требует постоянного контроля со стороны классного руководителя и совместной работы с учителями - предметниками. Важно поддерживать психологически некоторых обучающихся, которые проявляют особое старание, но у них не всегда получается успешно осваивать учебные предметы. Классным руководителям необходимо работать в тесном контакте с родителями обучающихся, обладающими способностями, но не проявляющими старание и добросовестность в процессе обучения.

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ за 2018-2019 учебный год

В течение 2018-2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение педагогических советов школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2018-2019 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2018 года.

В начале 2018-2019 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2019, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися,

наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускном классе;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 класса в репетиционных экзаменах по:

- русскому языку и математике
- с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя - предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

- 1) строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего образования.
- 2) составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - результаты ОГЭ по русскому языку и математики;
 - распределение выпускников;
 - анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
 - итоги государственной итоговой аттестации выпускников.
- 3) На заседаниях ШМО рассматривались вопросы:
 - Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
 - Формы проведения экзаменов;
 - Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 41 обучающийся 9-х классов, из них 1 обучающийся сдавал экзамен в форме ГВЭ.

Качество подготовки выпускников

Класс	Допущено к экзаменам	Сдавало экзамены	Получили аттестат	В т.ч. с отличием	Обучаются на		Качество %	Успеваемость %
					«5»	«5» и «4»		
9 а	18	18	18	4	4	3	39	100
9 в	13	13	13	-	-	4	31	100
филиал	10	10	10	-	-	7	70	100
Итого	41	41	41	4	4	14	44	100

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ обучающихся 9-х классов

Предмет	Класс	ФИО учителя	Сдавало экзамены	Получили по итогам экзаменов				Средний балл (оценка)	Усп. %	Кач. %
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Иностранный язык (англ.)	9 а	Юлдыбаева Р.М	1	-	-	1	-		100	0
	Итого		1	-	-	1	-	3	100	0
Русский язык	9 а	Горбанёва Р.М.	18	1	9	8	-		100	51
	9 в	Горбанёва Р.М.	12	1	2	9	-		100	25
	филиал	Ильясова Р.Ш.	10	1	3	6	-		100	40
	Итого		40	3	14	23	-	3	100	43
Математика	9 а	Шамсутдинова А.Г	18	1	13	4	-		100	78
	9 в	Кувандыкова Ф.Х.	12	-	11	1	-		100	92
	филиал	Губайдуллина А.А.	10	-	10	-	-		100	100
	Итого		40	1	34	5	-	4	100	88
Обществознание	9 а	Гайнизарова Х.Г.	12	1	5	6	-		100	50
	9 в	Гайнизарова Х.Г.	7	-	3	4	-		100	43
	филиал	Саиткулов Р.Ш.	2	-	2	-	-		100	100
	Итого		21	1	10	10	-	4	100	52

География	9 а	Хусаинов Ф.Х.	4	1	2	1	-		100	75
	9 в	Хусаинов Ф.Х.	1	-	-	1	-		100	0
	Итого		5	1	2	1	-	4	100	60
Биология	9 а	Янчурина Р.Н.	7	-	6	1	-		100	86
	9 в	Янчурина Р.Н.	3	-	3	-	-		100	100
	филиал	Исхакова А.Ф.	3	-	3	-	-		100	100
	Итого		13	-	12	1	-	4	100	92
Физика	9 а	Иванова О.М.	4	-	3	1	-		100	75
	9 в	Иванова О.М.	3	-	2	1	-		100	67
	филиал	Губайдуллина А.А.	5	-	4	1	-		100	80
	Итого		12	-	9	3	-	4	100	75
Химия	9 а	Уразова Д.Г.	8	3	4	1	-		100	88
	9 в	Уразова Д.Г.	5	1	4	-	-		100	100
	Итого		13	4	8	1	-	4	100	92
Родной язык	9 а	Юлдашбаева Р.Ю.	1	1	-	-	-		100	100
	9 в	Юлдашбаева Р.Ю.	4	4	-	-	-		100	100
	филиал	Саиткулова Б.М.	10	4	5	1	-		100	90
Итого		15	9	5	1	-	5	100	93	

Результаты государственного выпускного экзамена (ГВЭ)

Предмет	Класс	ФИО учителя	Сдавало экзамены	Получили по итогам экзаменов				Средний балл (оценка)	Усп. %	Кач. %
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	9 в	Горбанёва Р.М.	1	-	-	1	-	3	100	0
Математика	9 в	Кувандыкова Ф.Х.	1	1	-	-	-	5	100	100

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов
в сравнении за два года**

Предмет	2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		Повысили		Понизили	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	%		%	
Иностранный язык (англ.)	-	-	100	0	-	-	-	-
Русский язык	100	55	100	40	-	-	-	-15
Математика	100	72	100	88	-	+16	-	-
Обществознание	100	50	100	52	-	+2	-	-
География	-	-	100	60	-	-	-	-
Биология	100	27	100	92	-	+65	-	-
Физика	100	100	100	75	-	-	-	-25
Химия	100	83	100	92	-	+9	-	-
Родной язык	100	100	100	93	-	-	-	-7
История	100	57	-	-	-	-	-	-

Из приведенной таблицы видно, что в 2018-2019 учебном году есть снижение качества по следующим предметам: по русскому языку наблюдается снижение качества на 15 %; по физике – на 25 %; по родному (башкирскому языку) – на 7%. В отличие от предыдущего года возросло количество выбравших и сдававших ГИА по физике (2017/2018 – 5 чел., 2018/2019 – 12 чел.), по химии (6/13), по родному языку (7/ 15), географию выбрали 5 чел.

По следующим предметам наблюдается повышение качества: по математике – на 16 %; по обществознанию – на 2 %; по химии – на 9 %; по биологии – на 65 %.

В целом, по результатам основного государственного экзамена можно сделать вывод, что уровень подготовки обучающихся на ступени основного общего образования можно считать удовлетворительным.

Выводы: Уровень обученности выпускников 9-х классов по итогам экзаменационных работ удовлетворительный. 100% успеваемость по обязательным предметам и предметам по выбору.

Рекомендации: В 2018-2019 учебном году необходимо:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на педагогическом совете;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе

прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ за 2018-2019 учебный год

В начале учебного года был утвержден план подготовки обучающихся к ЕГЭ. На ШМО учителями были проанализированы результаты ЕГЭ прошлого года, учителями, классным руководителем были составлены планы подготовки обучающихся к ЕГЭ. Были оформлены информационные стенды. Обучающиеся своевременно были ознакомлены с нормативными документами. В течение учебного года проводились родительские собрания, на которых родители знакомились как с нормативными документами проведения ЕГЭ, так и с ходом подготовки обучающихся к ЕГЭ. Для обучающихся регулярно проводились диагностические и тренировочные работы в формате ЕГЭ по разным предметам. Были выявлены обучающиеся «группы риска». С родителями этих обучающихся проводились консультации по подготовке к ЕГЭ, для обучающихся были организованы консультации по предметам для подготовки к экзаменам. В 11 классе проводился классно-обобщающий контроль, посещенные уроки показали, что учителя на уроках проводят подготовку к ЕГЭ, ими составлен график и программа проведения консультаций подготовки к ЕГЭ.

В 2018-2019 уч. г. в 11 классе обучалось 7 чел. К итоговой аттестации были допущены все.

Качество подготовки выпускников 11 класса

Класс	Допущено к экзаменам	Сдавало экзамены	Получили аттестат	В т.ч. медаль	Обучаются на		Качество %	Успеваемость %
					«5»	«5» и «4»		
11 а	7	7	7	1	1	4	71	100

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике представлены в следующих таблицах:

Предмет	Кол-во учащихся	Проходной балл	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	7	24	85	41	61	64
Математика (базовый уровень)	6	7	20	6	14,5	15
Математика (профильный уровень)	1	27	-	-	39	58

Следует отметить рост среднего балла и минимального балла по русскому языку (показатели в 2017-2018 уч. году – 57/36) и снижение максимального балла по математике профильного уровня (показатель в 2017-2018 уч. году – 56). Однако средний балл по всем предметам остается ниже среднего балла по району.

Результаты ЕГЭ по выбору обучающихся представлены в следующей таблице:

Предмет	Количество учащихся сдававших экзамен	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Средний балл по району	Количество учащихся не переступивших порог
Химия	3	38	74	58	54	-
Биология	3	61	77	69	59	-
Обществознание	1	-	-	56	52	-
Физика	1	-	-	59	52	-

Следует отметить, что средний балл ЕГЭ по физике, обществознанию выше, чем средний балл по школе в прошлом учебном году. Средний балл по всем предметам выше, чем средний балл по району.

В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшей индивидуализацией подготовки обучающихся к ЕГЭ, практиковать разработку индивидуальных планов подготовки к ЕГЭ, особенно для слабоуспевающих учеников, теснее работать с родителями обучающихся, работать над осознанностью выбора экзаменов обучающимися.

Участие школьников в конкурсах, олимпиадах

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2018 - 2019 учебном году в МОБУ СОШ №1 с.Исянгулово была продолжена работа с одарёнными детьми.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников среди 5-11 классов в 2018-2019 уч. г.

№ п/п	Предмет	Всего участников	Количество победителей	Количество призёров
-------	---------	------------------	------------------------	---------------------

1.	Физика	46	12	5	
2.	История	70	14	5	
3.	Астрономия	19	4	3	
4.	Математика	55	17	7	
5.	Информатика и ИКТ	6	1	5	
6.	Химия	37	8	3	
7.	Биология	49	23	5	
8.	Обществознание	70	15	5	
9.	Физическая культура	25	10	5	
10.	Английский язык	41	8	5	
11.	Право	18	10	3	
12.	ОБЖ	6	6	3	
13.	Экология	19	6	5	
14.	География	18	6	5	
15.	Технология	девочки	6	2	1
		мальчики	21	4	2
16.	Литература	70	14	5	
17.	Экономика	9	6	4	
18.	Русский язык	66	14	5	

Победители были направлены на участие в районном этапе ВОШ по предметам.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Предмет	ФИО обучающегося	Класс	Место	ФИО учителя
1.	Обществознание	Насырова Р.	8 в	победитель	Гайнизарова Х.Г.
2.	ОБЖ	Губайдуллин Р.	10 а	призер	Куянов С.В.
3.	Литература	Юлдашбаева Н.	8 а	победитель	Горбанева Р.М.
4.	Технология	Ишкильдина А.	8 в	призер	Рафикова Р.К.
5.	Биология	Заруцкая Е.	10 а	победитель	Янчурина Р.Н.
6.	Родной (башкирский) язык	Юлдашбаева Н.	8 а	победитель	Исхакова Л.В.

Ученик 9 а класса Кузяшев Разиль стал победителем муниципального этапа конкурса КРИТ-2019 в двух номинациях «Юный композитор», «Юный аранжировщик», ученица 10 класса Янчурина Айсылу- призер в номинации «Юный композитор» (руководитель Худабандин Загир Забинович). Кузяшев Разиль также является призером Республиканского конкурса работ по информационным технологиям среди школьников «КРИТ -2019» в номинации «Юный композитор компьютерной музыки».

На региональном этапе Всероссийского конкурса «Зеленая планета» творческий коллектив учеников 4 класса филиала НОШ д. Нижняя Бикберда (рук. Халитова Г.Ф.) были

награждены дипломом за высокий уровень представленных на конкурс работ в номинации «Современность и традиция».

На республиканском этапе Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Отечество» ученица 6 класса филиала ООШ д. Трушино Григорьева Анжелика (рук. Исхакова А.Ф.) заняла II место в номинации «Природное наследие».

В научно-практической конференции «Шаг в будущее» на муниципальном этапе ученица 11 класса Чуднова Адиля со своей исследовательской работой по экологии «Качественный анализ питьевой воды» стала победителем, руководителем данного проекта является учитель биологии Янчурина Раушан Нукановна. Ученики 3 в класса Аллабердин Вильдан и Боровец Федор (руководитель проекта – учитель начальных классов Фаттахова Галия Фаритовна) стали победителями в номинации «Лучшие наблюдения».

В целом, результаты работы с обучающимися, мотивированными на учебу, остаются стабильными по сравнению с 2017-2018 учебным годом. В следующем учебном году необходимо уделить больше внимания подготовке исследовательских проектов обучающихся к научной конференции.

Следует отметить, что в 2018-2019 учебном году была недостаточной работа с одаренными детьми по подготовке их к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня, также, не реализовано направление деятельности педагогического коллектива по организации работы с детьми по участию в предметных олимпиадах по математике, русскому языку, химии, истории, английскому языку, географии. По данным предметам в школе стабильно нет результатов.

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

Анализ методической работы школы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое систему работы школы, является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя. Методическая работа в 2018-2019 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В планировании методической работы школы и методического объединения старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные недели;
- методические консультации;
- совещания при директоре.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно - методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Работа методического совета школы

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, заместители директора по ВР, УВР, педагог-психолог.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно - воспитательного процесса, интерактивных технологий.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы. План на 2018-2019 уч. год выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено четыре заседания. Проводилась работа по изучению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой рабочих кадров в условиях инклюзивного образования по адаптированным программам в рамках специального (коррекционного) образовательного учреждения VII вида.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

Работа методических объединений

В школе работает 5 методических объединений: МО учителей начальных классов, МО учителей языковедов, МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей художественно-эстетического цикла, МО классных руководителей. Заседания МО проводились 1 раз в четверть, где рассматривались вопросы:

1. Анализ работы за прошедший учебный год.
2. Утверждение плана работы МО на 2018-2019 учебный год.
3. Изучение нормативных документов.
4. Рассмотрение рабочих программ.
5. Подготовка к проведению семинаров, педсоветов.
6. Анализ успеваемости и качества знаний по результатам полугодовых, годовых контрольных работ.

Методические объединения работали в следующих направлениях:

- учебно-методическое обеспечение преподавания предмета;
- прохождение государственных образовательных программ;
- состояние преподавания, результативность обучения по предметам;
- организация и проведение предметных олимпиад, внеклассных мероприятий по предмету;
- участие в районных, республиканских и во всероссийских конкурсах;

- подготовка к итоговой аттестации, проведение и анализ промежуточной аттестации;
- изучение и внедрение новых технологий в образовательный процесс;
- изучение актуальных проблем в преподавании предмета, обобщение опыта, работа по темам самообразования.

В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Особое внимание в работе МО и администрации школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, использованию на уроках инновационных технологий.

Методическое объединение учителей-языковедов, руководитель Горбанева Р.М.- учитель первой квалификационной категории. Работа МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала учителей, на совершенствование методики преподавания языков. В данном объединении 7 учителей, все с высшим образованием, двое имеют высшую категорию, четверо – первую категорию, 1 – соответствие занимаемой должности. В 2018-2019 учебном году проходили предметные месяцы учителей английского языка, учителей русского языка и литературы. Проводились различные мероприятия: викторины, конкурсы чтецов, тотальные диктанты, конкурсы инсценирования произведений, конкурсы рисунков «По страницам любимых произведений», конкурс сочинений, переводов, стенгазет, «Чистая тетрадь» и т.д. Кроме этого учителя показывали открытые уроки по своим предметам. Самых активных награждали грамотами. Ученица 8 а класса Юлдашбаева Н. победила в школьном туре творческого конкурса « Лучший перевод с русского языка на башкирский», её работа была направлена на районный этап, где она заняла II место (рук. Горбанева Р.М., Исхакова Л.В.). Ученица 6 а класса (рук. Юлдашбаева Р.Ю.) участвовала в конкурсе чтецов стихотворений поэтов-земляков, посвященном юбилейной дате профессора Гафарова Б.Б., была награждена дипломом. В районном конкурсе чтецов «Любимый край, где цветет курай», посвященный 100-летию РБ Азнабаева А. заняла III место (рук. Юлдашбаева Р.Ю.).

Обучающиеся являются активными участниками ВОШ. В этом учебном году на муниципальном этапе ВОШ ученица 8 а класса Юлдашбаева Н. заняла по литературе I место (рук. Горбанева Р.М.). Юлдашбаева Н. также стала победителем районного этапа олимпиады по родному (башкирскому) языку (рук. Исхакова Л.В.).

Учителя башкирского языка и литературы Абдуллина З.А., Юлдашбаева Р.Ю. участвовали в школьном этапе конкурса профессионального мастерства «Учитель года - 2019», на районном этапе Юлдашбаева Р.Ю. стала призером, награждена Почетной грамотой РОО и ценным призом.

Ученица 11 класса Чуднова Адиля (рук. Ерофеева Г.А.) участвовала на районном конкурсе сочинений «Театр в моей жизни» на английском языке. Обучающиеся с удовольствием занимались в кружке «Занимательный английский»-«Magic English».

Учитель английского языка Юлдыбаева Р.М. участвовала на районном этапе конкурса «Учитель года - 2019».

Методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Губайдуллина З.М., учитель высшей квалификационной категории. Работа МО была направлена на решение проблемы «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно - ориентированного обучения и воспитания младшего школьника в рамках реализации ФГОС». Большое внимание уделялось проектной и исследовательской деятельности. В ходе предметной недели активное участие приняли все учителя начальных классов и ученики. Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы учебной деятельности. Для активизации мыслительной деятельности обучающихся проведены конкурсы,

викторины, уроки и внеклассные мероприятия. Каждый день предметной недели максимально заинтересовывал обучающихся и вводил в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника. Учащиеся начальных классов смогли раскрыться и реализовать свои творческие возможности, а также показать коммуникабельность и умение сотрудничать.

Учителя начальных классов и их обучающиеся приняли активное участие в декаде начальных классов. Для обучающихся проводились интересные конкурсы: конкурс рисунков, спектаклей «Путешествие по сказкам», конкурс чтецов «Пусть поколения знают», конкурс «Лучший дневник», конкурс лучших тетрадей по русскому языку и математике, конкурсный словарный диктант «Слова словарные коварные» и «Лучший каллиграф -2019», «Рисуем словарные слова», выставка проектов, рисунков «Горжусь тобой, мой Башкортостан!», проект «Собирай-ка», пословицы, загадки с числами.

В 2018-2019 учебном году учителя начальных классов Айдагулова Г.Р., Новикова Т.С., Бурулева Т.А., Фаттахова Г.Ф., Муртазина Т.М. прошли курсы повышения квалификации «Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта в образовательном процессе начальной школы».

Учителя Фаттахова Г.Ф. аттестовалась на I категорию, Новикова Т.С. – на высшую категорию.

Учитель Губайдуллина З.М. подготовила победителя в номинации «Башкортостан - мой край родной!» районного конкурса «Родная природа в объективе»

Ученики 3 в класса Аллабердин Вильдан, Боровец Федор стали победителями в номинации на муниципальном этапе МАН «Шаг в будущее» (рук. Фаттахова Г.Ф.).

Методическое объединение учителей художественно-эстетического цикла, руководитель Гайнизарова Х.Г. - учитель высшей квалификационной категории. Самое большое ШМО работало по нескольким направлениям: патриотическое, спортивное, художественно-эстетическое. По спортивному направлению больших успехов добились учителя физической культуры Куянов С.В., Коннов Г.Л. по баскетболу, легкой атлетике. В первенстве района по баскетболу «КЭСБаскет» команда девушек заняла I место, команда юношей II место. В зональных республиканских соревнованиях по баскетболу «КЭСБаскет» (с.Аскарново Абзелиловского района) команда девушек (рук. Куянов С.В.) заняла I место. Также в первенстве района по баскетболу «Оранжевый мяч» команда девушек заняла I место и вышла на зональный этап республики. Зональный этап республиканских соревнований по баскетболу «Оранжевый мяч» прошел в с. Аскарново Абзелиловского района, где наша команда заняла I место (рук. Куянов С.В.). Команда юношей на финальных районных соревнованиях «Оранжевый мяч» заняла II место (рук. Коннов Г.Л.).

В первенстве Министерства образования среди ДЮСШ по баскетболу среди девочек 2006 года в г. Салавате сборная команда нашего района заняла III место (рук. Куянов С.В.).

В первенстве района по легкой атлетике «Шиповка юных» команда юношей и девочек заняла II место (рук. Коннов Г.Л., Куянов С.В.).

По художественно-эстетическому направлению наши ученики добились хороших результатов. В конкурсе «На балу у Золушки» хор обучающихся 4 а, хор обучающихся 1 а классов заняли I место (рук. Бикташев Р.Н.). Под руководством Бикташева Р.Н. обучающиеся 4 а класса на конкурсе «Весенняя капель» заняли II место. Бикташев Р.Н. принял участие в соревнованиях среди образовательных учреждений и занял на зональном этапе по шахматам II место, на районном – I место.

По патриотическому направлению также велась в течение учебного года непрерывная работа. На 1 сентября в 8 а, в классах была проведен классный час, посвященный 100-летию образования

БАССР, с приглашением краеведа Тулибаева М.С. В октябре с 8 а классом была проведена тематическая линейка, посвященная Дню суверенитета Башкортостана. В феврале для юношей 10,11-х классов организовали конкурс «А ну-ка, парни!», приуроченный ко Дню защитников Отечества. Ко Дню Победы учителями истории был проведен открытый урок «Триумф и трагедия советского народа в Великой Отечественной войне» с приглашением учителей-ветеранов Поповой С.В., Акчуриной Л.Г.

Учитель Гайнизарова Х.Г. умело организывает исследовательскую работу детей. На районный очный этап МАН была представлена интересная работа обучающейся 10 класса Исмагиловой А. «Славный сын своего народа», также направлена на заочный этап республиканского конкурса «Дорогами Отечества». Научно-исследовательская работа «Жизнь и политическая деятельность Султанова Ф.В.» (рук. Гайнизарова Х.Г.) была представлена на республиканский конкурс долгосрочных проектно-исследовательских работ, посвященных 100-летию образования Республики Башкортостан по теме «Башкортостан - моя малая родина: его роль и место в политической, экономической, социальной, духовной и военной жизни России». Учитель Гайнизарова Х.Г. участвовала в научно-практической конференции «Роль представителей рода Усерган в становлении государственности Республики Башкортостан», поведенной в рамках районных мероприятий, посвященных 100-летию образования БАССР. Ученица 8 а класса Байгильдина Диана стала финалисткой и получила Почетную грамоту за хороший творческий проект в республиканском конкурсе «Письмо ветерану» в рамках всероссийской патриотической акции, приуроченной 74-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 гг., организованной региональной общественной организацией гражданско-патриотического воспитания «Я - патриот».

Ученица 8 в класса Насырова Р. стала призером по обществознанию (рук. Гайнизарова Х.Г.) на муниципальном этапе ВОШ, ученик 10 класса Губайдуллин Р. стал призером по ОБЖ (рук. Куянов С.В.), ученица 8 в класса Ишкильдина Алина стала призером по технологии (рук. Рафикова Р.К.). Ученики 8-9-х классов участвовали в дистанционной олимпиаде «Талантливая молодежь» и получили сертификаты.

Каждый год обучающиеся выпускных классов выбирают экзамен в форме ОГЭ, ЕГЭ, в этом году 1 ученик 11 класса, 19 учеников 9-х классов сдали ГИА, успеваемость составляет 100%, качество – 47%.

Учителя данного ШМО работают над повышением своей квалификации. В 2018-2019 учебном году учителя истории прошли курсы повышения квалификации «Современные требования к преподаванию предметов «История» и «Обществознание» в свете требований ФГОС» и курсы по ОДНК НР. В 8,9,10 классах был введен курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», учитель Гайнизарова Х.Г. прошла курсы по повышению квалификации «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в ОУ». С 17-24 апреля в школе проходила неделя финансовой грамотности, ученики смотрели онлайн-уроки по данному курсу «Бюджет наших граждан», «Зачем нужно быть финансово грамотным».

В состав методического объединения учителей естественно-математического цикла входят учителя математики, физики, биологии, химии, географии, руководитель Шамсутдинова А.Г.

В данном МО у всех учителей большой стаж работы, трое имеют высшую квалификационную категорию, трое – первую квалификационную категорию, один – соответствие занимаемой должности. Большая работа была проведена учителями-предметниками данного МО по подготовке выпускников 9,11-х классов к государственной итоговой аттестации, соответственно была составлена Дорожная карта по подготовке к ГИА. Проводились контрольные работы по линии администрации, результаты анализировались на МС, педсоветах, совещаниях при директоре.

Анализ воспитательной работы

Цель воспитательной работы школы - создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Задачи воспитательной работы:

1. Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.
2. Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности, активация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
3. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
4. Развитие творческих способностей обучающихся, навыков самообразования.
5. Профилактика асоциального поведения детей и молодежи, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений.
6. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка, поддержка детей из неблагополучных семей, семей социального риска, детей, попавших в трудную и жизненную ситуацию.
7. Развитие форм ученического самоуправления.
8. Активизация социально-психологической помощи в решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе обучающихся, с семьями обучающихся.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, определены направления воспитательной деятельности:

- Духовно-нравственное
- Патриотическое
- Спортивно-оздоровительное
- Укрепление связи семьи и школы
- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» и их семьями
- Экологическое
- Художественно-эстетическое
- Создание безопасных условий жизнедеятельности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся и пожарной безопасности
- Развитие системы дополнительного образования

Для выполнения этих задач в школе созданы внутренние и внешние условия:

- ученическое самоуправление (ШУЦ);
- система работы классных руководителей, эффективность деятельности ШМО классных руководителей ;
- социально-педагогическое сопровождение;
- построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего (предметные декады);

- сохранение системы дополнительного образования (спортивные секции, школьные разновозрастные объединения);
- система традиций школы;
- взаимодействие с родителями через систему традиционных школьных мероприятий;
- сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями села, в рамках которого обучающиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Работа строилась согласно плану воспитательной работы школы.

В воспитательной работе использовались следующие формы: общешкольные праздники, ученическое самоуправление, дополнительное образование, работа классных руководителей, спортивная работа.

Классные коллективы школы принимали активное участие практически во всех школьных мероприятиях – участвовали в мероприятиях школьного и районного уровней.

Воспитание детей строится на гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как к другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре.

Создание соответствующей атмосферы – основная задача школьного психолога и классного руководителя. Классные руководители и заместитель директора по воспитательной работе по разработанным перспективным планам воспитательной работы школы ведут тесное сотрудничество с учащимися и родителями, учреждениями культуры и дополнительного образования. Особое звено их деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных» детей, и тех учащихся, которые находятся в психологически сложных ситуациях.

На 2018/2019 год в МОБУ СОШ №1 с. Исянгулово 18 классов. Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания и другие.

Ученическое самоуправление

Ежемесячно проходил совет старшеклассников, где ребята обменивались опытом работы и получили хорошую зарядку для осуществления своих дальнейших планов по активизации своей работы в школе.

Воспитательная деятельность программы нацелена на возрождение нравственных, духовных ценностей ребенка, развитие творческих способностей, заинтересованность учащихся в саморазвитии, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, основанных на личностном подходе, воспитание детей и молодежи как граждан своей Родины, России, людей, знающих и уважающих свои корни, культуру, традиции, обычаи своего родного края.

Ученическое самоуправление успешно функционирует в МОБУ СОШ №1 с. Исянгулово, т.к. школьники ощущают себя хозяевами школы, ответственными за происходящие в ней события, где они проявляют инициативу и творчество в совершенствовании собственной жизни, стремятся к лучшей ее организации, где каждому есть дело до каждого. Организованное в школе самоуправление способствует тому, что все дети - это организаторы школьной жизни, они чувствуют себя хозяевами и действуют как хозяева.

Детское самоуправление дает детям возможность раскрыться, показать свои скрытые способности и таланты руководителя – организатора. Раскрыть свои организаторские способности, почувствовать себя в роли организатора творческих дел.

Ученическим самоуправлением (ШУЦ) были подготовлены и проведены следующие общешкольные дела и мероприятия:

1. Тематическая линейка ко Дню ребенка
2. Конкурс плакатов и рисунков «Жизнь без наркотиков»
3. Участие в районном конкурсе агитбригад «Быть здоровым – здорово!» - 2 место.
4. Подготовка и проведение праздника «День матери».
5. Участие в КВН по ПДД — номинация «Позитивная команда»
6. Тематическая линейка «Вывод из Афганистана советских войск»
7. Поздравление ветеранов с Днем Победы.

Спортивно-оздоровительная работа

В течение года были проведены следующие мероприятия:

-общешкольный кросс «Золотая осень - 2017» 16.09.17г.

- Лекции «О семейном воспитании» 8,9,10 кл.

1. Лекции «О вреде алкоголя» 9-10 кл.
2. Лекция с приглашением медработника с ЦРБ «О половом воспитании» - 8, 9 классы
3. Классный час для девочек «Между нами девочками» - 5,6 классы
4. Соревнования по баскетболу.
5. Соревнования по футболу.

Ребята принимали участие в районных конкурсах и мероприятиях:

- Творческий конкурс посвященному Дню учителя «Благодарим учителей»
- Конкурс агитбригад «Быть здоровым – здорово!»
- Конкурс рисунков «Горжусь тобой, родной Башкортостан!»
- Конкурс рисунков «Пассажир и автокресло дружат»
- Участие в уборке берегов реки Ик
- Участие в митинге Политических репрессированных (10 и 11 классы, сопровод. Юрина М.Р.)
- Участие обучающихся в МАН

Кружковая работа

Важную роль в становлении воспитательной системы школы играет дополнительное образование. Всего в МОБУ СОШ №1 с. Исянгулово работает 22 кружка. Они так же приносят плоды своего творчества в копилку достижений нашей школы.

Работа объединений дополнительного образования детей (секций и кружков) МОБУ СОШ №1 с. Исянгулово в 2018/2019 учебном году

Внеурочная деятельность в 1-4 классах МОБУ СОШ №1 с. Исянгулово

Класс	Внеурочная деятельность	Учитель	День	Время
-------	-------------------------	---------	------	-------

			недели	
1 а	«В мире книг»	Айдагулова Г.Р.	вт	12.05
1 в	«Занимательная математика»	Губайдуллина З.М.	вт	12.05
1 а	Физкультура	Тукумбетов И.Я.	пт	12.05
1 в	Физкультура	Тукумбетов И.Я.	пт	12.05
1 а	Башкирский язык	Абдуллина З.А. Юлдашбаева Р.Ю	чт	12.05
1 в	Башкирский язык	Абдуллина З.А. Юлдашбаева Р.Ю	чт	12.05
1 а,в	Шахматы	Князева С.В.	ср	12.05
1 а,в	Робототехника	Худабандин З.З.	пн	12.05
2 а	«Умники и умницы»	Итбаева Э.Р.	пт	16.00
2 в	«Умники и умницы»	Муртазина Т.М.	чт	16.00
2 а,в	Шахматы	Князева С.В.	пн	16.00
2 а,в	Робототехника	Худабандин З.З.	вт	15.00
3 а	«Умники и умницы»	Новикова Т.С.	ср	15.00
3 в	«Умники и умницы»	Фаттахова Г.Ф.	пн	15.00
3 а,в	Шахматы	Князева С.В.	вт	15.00
3 а,в	Робототехника	Худабандин З.З.	чт	15.00
4 а	«Клуб знатоков»	Бурулева Т.А.	ср	16.00
4 в	«Умники и умницы»	Хунафина Р.Ш.	вт	15.00
4 а,в	Шахматы	Князева С.В.	чт	16.00
4 а,в	Робототехника	Худабандин З.З.	пт	16.00
2-4	«Веселые нотки»	Бикташев Р.Н.	чт	15.00

**Внеурочная деятельность в 5-9 классах
МОБУ СОШ №1 с. Исянгулово в 2018-2019 уч.году**

Направление	Внеурочная деятельность	Учитель	Класс	День недели	Время
Обще-интеллектуальное	«Тайны русского языка»	Горбанева Р.М.	5 в	пн	16.00
	«Волшебный английский»	Ерофеева Г.А.	5-6	вт	16.00
	«Русское слово»	Горбанева Р.М.	8 а	пт	17.00
	«На пути к грамотности»	Исхакова Л.В.	6 а	вт	16.00
	«Эсэм теле-сэсэн теле»	Юлдашбаева Р.Ю.	5-9	ср	16.00
	«Трудные вопросы русского языка»	Исхакова Л.В.	8 в	вт	17.00

	Краеведение	Гайнизарова Х.Г.	5-7	пт	16.00
	«Учимся быть читателями»	Салеева Н.В.	7	ср	16.00
	«Мудрый совенек»	Янчурина Р.Н.	5-6	ср	16.30
	«Секреты орфографии»	Кунаккужина Н.М.	5 а	пн	16.00
	«Занимательный русский язык»	Кунаккужина Н.М.	7	ср	16.00
	Математический кружок	Худабандин З.З.	8 а,в	вт	16.00
	Математический кружок	Худабандин З.З.	8 а,в	ср	16.00
	Математический кружок	Худабандин З.З.	8 а,в	чт	16.00
Соци- альное	Пчеловодство				
	Финансовая грамотность	Гайнизарова Х.Г.	8,9	вт	16.00
	Финансовая грамотность	Каепкулова И.А.	10	ср	16.00
Спортив- но- оздорови тельное	Баскетбол (юноши)	Коннов Г.Л.	5-11	пн	19.00
	Баскетбол (юноши)	Коннов Г.Л.	5-7	ср	16.00
	Баскетбол (юноши)	Коннов Г.Л.	5-11	пт	19.00
	Баскетбол (девушки)	Куянов С.В.		пн	16.00
	Баскетбол (девушки)	Куянов С.В.		ср	17.30
	Баскетбол (девушки)	Куянов С.В.		пт	16.00
	Волейбол	Тукумбетов И.Я.		вт	17.00
	Волейбол	Тукумбетов И.Я.		чт	18.30
Художест венно- эстетичес -кое	«Веселые нотки»	Бикташев Р.Н.	4-7	чт	16.00

Кружковая работа направлена на развитие творческого потенциала ребят, оттачивание их умений и навыков в различных образовательных сферах

Важную роль в становлении воспитательной системы школы играет дополнительное образование. Всего в МОБУ СОШ №1 с. Исянгулово работает 22 кружка. Они так же приносят плоды своего творчества в копилку достижений нашей школы.

**Работа объединений дополнительного образования детей (секций и кружков) МОБУ
СОШ №1 с. Исянгулово на 2018/2019 учебный год**

№	Наименование кружка	Ф.И.О. руководителя	Количество детей	Дни проведения
1.	Баскетбол (девочки)	Куянов Сергей Владимирович	26	Понедельник Среда Четверг

2.	Баскетбол (мальчики)	Коннов Владимирович	Сергей	22	Понедельник Среда Четверг
3.	Волейбол (мальчики)	Тукумбетов Яхиевич	Искандер	15	Вторник пятница
4.	Волейбол (девочки)	Тукумбетов Яхиевич	Искандер	15	Вторник пятница
5.	«Умники и умницы» (1а)	Итбаева Руслановна	Эльвина	19	Понедельник
6.	«Клуб почемучек» (3а)	Бурулева Александровна	Татьяна	18	Понедельник
7.	«Занимательная граматика» (4а)	Айдагулова Римовна	Гульназ	15	Четверг
8.	«Занимательная граматика» (4в)	Губайдуллина Мухлисовна	Зубайда	12	Вторник
9.	«Коллекция идей» 1в	Муртазина Максютовна	Тансулпан	15	Среда
10.	«Умники и умницы» (2в)	Фаттахова Фаритовна	Галлия	19	Понедельник

11.	«Клуб почемучек» (2а)	Новикова Сергеевна	Татьяна	20	Понедельник
12.	«Полезная информатика» (7а)	Худабандин Забирович	Загир	15	Вторник
13.	«Если хочешь быть здоров - закаляйся» (7в)	Тукумбетов Яхиевич	Искандер	16	Понедельник
14.	«Счастливый английский» (5а, 6а, 7а)	Юлдыбаева Мухаметовна	Расима	25	Четверг

15.	ОДНК НР (7б)	Гайнизарова Гибадатовна	Хадиса	8	Понедельник
16.	«Занимательная грамматика» (8а)	Горбанева Маратовна	Резеда	16	Понедельник
17.	«Занимательная математика» (8а, 9а)	Шамсутдинова Гайнулловна	Альфия	16+10	Среда
18.	«Юный эколог» (8а)	Янчурина Нукановна	Раушан	10	Вторник
20.	«Краеведение» (8в)	Гайнизарова Гибадатовна	Хадиса	12	Вторник
21.	«Если хочешь быть здоров - закаляйся» (8в)	Коннов Владимирович	Сергей	15	Понедельник
22.	«Башкирский язык» (1а,в)	Юлдашбаева Юлдыбаевна Абдуллина Абдулхаевна	Рамиля Зульфира	15+19	Четверг

Кружковая работа направлена на развитие творческого потенциала ребят, оттачивание их умений и навыков в различных образовательных сферах.

Методическое объединение классных руководителей

В каждом МО есть папка документов: нормативные документы, база данных классных руководителей, план работы МО на год, накопительный материал по проведению классных часов, родительских собраний.

Каждую четверть проводятся заседания МО, рассматривается ряд документов необходимых в работе: «Организация воспитательного процесса в школе: локальные акты, «Методические рекомендации, функции и обязанности классного руководителя», обмен опытом работы классных руководителей, работа с молодыми специалистами, предстоящие мероприятиями школьного и городского уровня, подводится итог работы по полугодиям.

Классные руководители 1-11 классы согласно составленному плану воспитательной работы проводили классные родительские собрания.

Общешкольных родительских собраний проведено- 7.

Работа классных руководителей

В школе 18 классов, 18 классных руководителей. Классные руководители строят свою работу согласно плану работы, где отражены следующие разделы:

-духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- профориентационное воспитание;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой следующие задачи:

- работа над сплочением детского коллектива;
- воспитание к себе, к окружающим;
- знание культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- организация классного самоуправления;
- связь с семьей, вовлечения родителей в общественную жизнь класса, школы.

Учитывая возрастные особенности учащихся, продуманно и грамотно ведется работа в классных коллективах.

Результат деятельности классных руководителей в 2018-2019 уч. году

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.

3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 18 преподавателей, из них 8 - начальная школа(1-4 классы), 7 - среднее звено(5-8 классы), 3 - старшие классы (9-11классы). Классные руководители с высшей категорией – 7, с первой – 9, а без категории – 2.

Были проведены общешкольные мероприятия, назначенными ответственными классами:

- 15.09.18 – Осенний кросс (2-11 классы)
- 01.10.18 – «День пожилых» (3в класс, кл.рук. Фаттахова, 9в кл., кл.рук. Кувандыкова Ф.Х.)
- 10.10.18 – «Осенний бал» (7а кл., кл.рук.Ерофеева Г.А.)
- 12.10.18 - «Осенний бал» (9а кл., кл.рук.Горбанева Р.М..)
- 18.10.18 - «Праздник Осени» (2в кл., кл.рук.Муртазина Т.М..)
- 05.10.18 – «День Учителя» (8в класс, кл.рук.Иванова О.М.)
- 10.10.18 – Линейка «День республики » (3а класс, кл.рук. Новикова Т.С.)
- 13.10.18 – Линейка «День Республики» (8а класс, Гайнизарова Х.Г.)
- 22.11.18 – Конкурс по «ПДД» (5а класс, Юлдыбаева Р.М.)
- 24.11.18 – Линейка «День Матери» (6а класс, Каепкулова И.А.)
- 30.11.18 – мероприятие «День Матери» (ШУЦ, Айдагулова Г.Р., классы 1-4)

27.12.17 – «Новогодняя елка- 2018» (2а,4а,5в,11а классы, кл.рук.Итбаева Э.Р., Бурулева Т.А., Янчурина Р.Н., Кунаккужина Н.М..)

Ребята принимали участие в районных конкурсах и мероприятиях:

- Творческий конкурс посвященному Дню учителя «Благодарим учителей»
- Конкурс агитбригад «Быть здоровым – здорово!»
 - Конкурс рисунков «Горжусь тобой, родной Башкортостан!»
 - Участие в уборке берегов реки Ик
 - Участие в митинге Политических репрессированных (10 и 11 классы, сопровод. Юрина М.Р.)
 - Участие обучающихся в МАН

**Отдых и самостоятельные занятия обучающихся
в каникулярный период**

В летние каникулы была организована работа центра с дневным пребыванием детей. Охват – 70 учащихся.

В осенние, зимние каникулы мероприятия проводим ежедневно и привлекаем детей находящихся в ТЖС, они с удовольствием посещают спортивные секции, организованные учителями физкультуры Тукумбетовым И.Я., Конновым Г.Л. и компьютерный класс, где занятия с ними проводит Худабандин З.З.

В летний период при школе открыт лагерь, где в 1 смену отдохнут 70 детей. Педагоги школы привлекают к занятиям одаренных детей для подготовки исследовательских работ к НПК, олимпиадам, конкурсам.

Работа пришкольного интерната

Пришкольный интернат на 35 мест с круглосуточным пребыванием детей открыт при МОБУ СОШ №1 с.Исянгулово в сентябре 2011 года .

В интернате: 6 спальных комнат, учебный класс(комната для самоподготовки), фойе -игровая зона, зона отдыха, туалетные комнаты для девочек и для мальчиков отдельно, имеются 2 душевые кабины .Все жилые помещения укомплектованы необходимой мебелью (кровати, индивидуальные тумбочки, шкафы, стулья).

В пришкольном интернате имеется следующее оборудование: телевизор, настольные игры: шашки, шахматы, теннисный стол. Недостаточно настольных игр (конструкторы, мозаика, пазлы, лото, мячи, теннисные ракетки)

Столовая интерната расположена на 1-м этаже школы, рассчитана на 50 посадочных мест с 4 разовым питанием.

Штатный состав работников интерната:

- 1.Ст.воспитатель-Князева Светлана Викторовна
- 2.Воспитатель-Шахмухаметова Алия Зуфаровна
- 3.Техничка –вахтер -Ишмухаметова Насима Камиловна
- 4.Ночная няня- Макшанова Марина Николаевна

5.Ночная няня –Князева Светлана Викторовна

Согласно графика курсовой переподготовки прошли курсы:

Князева Светлана Викторовна-2014г. «Содержание и формы воспитания и социализации обучающихся детей в контексте ФГОС »г.Уфа.,2014г. «Доступная среда» ,2016г. «Безопасное сопровождение детей в автобусе» ,2017г. «Шахматы в школе»; 2018г. «Специалист в области воспитания» 2018г. «Профилактика риска суицидального поведения детей и подростков в образовательных учреждениях»

Шахмухаметова Алия Зуфаровна-2018 «Оказание первой помощи», «Безопасное сопровождение детей в автобусе» 2018г. «Профилактика риска суицидального поведения детей и подростков в образовательных учреждениях»

В пришкольном интернате имеется необходимая документация (планы, графики дежурств, правила проживания, режим работы интерната ,журналы регистрации бесед, журнал посетителей ,методические папки, ,социальные карточки воспитанников, договора с родителями, расписание уроков, спортивных секций, факультативных занятий, кружков для учащихся 4-10 классов.

В интернате проживает 13 воспитанников (7 девочек,6 мальчиков) из 10 населённых пунктов: (д.Серегулово,д.Ибраево,д.Баишево,д.Н.Акберда,д.Максютово,д.Бужан, д.Биштиряк, д.Мазитово, д.Туембетово ,д.Новомихайловка)

Контингент воспитанников интерната разновозрастной с 4 по 10 класс. Администрацией школы были созданы благоприятные условия для учёбы и проживания. Организовано четырёхразовое питание и подвоз детей из д.Нижняя Акберда - 1 воспитанник.

Воспитателями изучались индивидуальные особенности прибывших воспитанников, взаимоотношения в семье:

Семь воспитанников из неполных семей (Галимова Алия, Авальбаева Саша,Тукумбетова Регина и Тукумбетова Айзиля, Аллаяров Рауф, Мишечкина Елизавета, Газизов Амир). Пять воспитанников из многодетных семей (Тукумбетова Регина и Тукумбетова Айзиля, Рахмангулова Айгуль и Рахмангулов Ильнур, Валитов Риналь). Двое на опеке (Ильбаев Ислам и Култаева Айсылу).

В результате наблюдений воспитателей были выявлен ребенок, которого необходимо взять под особый контроль и постановки на внутриинтернатный контроль. С ним проводились индивидуальные беседы, встреча с опекуном, вовлечение его в общественные мероприятия. Есть дети, которые отстают в учебе, ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или со взрослыми.. Вся работа с группой «риска» проводилась воспитателями и администрацией школы-советы профилактики.

Список детей находящихся на внутри интернатном учете и требующих особого контроля:

Ильбаев Ислам 8 класс к учебе равнодушен, предрасположен к негативному влиянию, курит, находится на опеке у бабушки, родителей нет. Участие в мероприятиях интерната и школы принимает. Посещает танцевальный кружок в РДК.

Охват воспитанников дополнительным образованием

В пришкольном интернате имеется расписание уроков, спортивных секций, факультативных занятий, кружков для учащихся 4-10 классов, утверждённые директором школы. Имеются списки детей, занимающихся в различных кружках и секциях.

В свободное от учёбы время, воспитанники посещают спортивные секции волейбол и баскетбол (Аллаяров Рауф, Авальбаева Саша, Рахимангулов Ильнур , Газизов Амир, Исмагилов Динис, Валитов Риналь) . Кружки ЦРТДЮ : «Юный дизайнер», «Вязание» (Рахмангулова Айгуль, Култаева Айсылу, Мишечкина Елизавета и Тукумбетова Регина), ДШИ «Рисование» (Мишечкина Лиза, Рахмангулова Айгуль и Култаева Айсылу. «Кикбоксинг» ФОК АУ «Салауат» (Рахмангулов Ильнур) «Танцы» РДК (Ильбаев Ислам, Култаева Айсылу и Рахмангулова Айгуль).

Занятия проводятся согласно составленному графику. У воспитателей имеется графики посещения кружков и секций. Количество детей из интерната, занятых в спортивных секциях и кружках, составляет 85%. Наши воспитанники Авальбаева Саша, Рахмангулов Ильнур и Газизов Амир находятся в сборной команде школы по баскетболу и неоднократно занимали призовые места на районных и республиканских соревнованиях . Танцевальный коллектив РДК где участвует наш Ильбаев Ислам занял Гран -при среди танцевальных коллективов района.

Воспитательная работа пришкольного интерната

В начале учебного года составляется годовой план работы интерната, утверждённый директором школы.

Перед коллективом воспитателей и воспитанников были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить учебную, воспитательную работу в тесном сотрудничестве с родителями и классными руководителями.
2. Обратить особое внимание на укрепление дисциплины в группе.
3. Следить за физическим здоровьем и эмоциональным состоянием детей
4. Работать над созданием дружного коллектива.
5. Защищать интересы и права воспитанников.
6. Создание благоприятных условий для развития личности, самоутверждения каждого воспитанника, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей.

Развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим **направлениям**:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об

эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Эти цели и задачи актуальны и на сегодняшний день и соответствуют потребностям общества, интересам и потребностям учащихся, и проблемой, над которой работают воспитатели. Для реализации поставленных задач в течение учебного года были проведены ряд мероприятий это – **часы бесед, игровые практикумы, вечера отдыха, спортивные игры, викторины.** Воспитательная работа проводится с учетом индивидуальных творческих способностей воспитанников. В начале сентября обязательно для вновь прибывших детей проводится экскурсия по с. Исянгулово с целью изучения и месторасположение значимых мест (аптека, поликлиника, магазины, библиотеки, ФОК, ДШИ и др.). Также традиционный праздник «Арбузник» принятие вновь прибывших в коллектив интерната (в роще с веселыми конкурсами). В течение учебного года в интернате проводилась работа по профилактике наркомании, спайсов и энергетических напитков и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. С этой целью были организованы и проведены профилактические беседы.

Коллектив пришкольного интерната, организуя процесс воспитания, большое внимание уделяет содружеству воспитанников и воспитателей, их родителей, классных руководителей.

В школе разработано положение о пришкольном интернате и на основе этого положения созданы должностные инструкции, правила поведения и проживания в интернате, режим дня. Первостепенной задачей администрации ознакомление сотрудников интерната с их функциональными обязанностями, как одним из главных требований на проф. пригодность. Воспитателями в нашем пришкольном интернате работают с высшим (Шахмухаметова А.З.) и средне-специальным образованием (Князева С.В.), со стажем работы с детьми.

Ежегодно в целях создания здоровых и безопасных условий проживания в пришкольном интернате составляются приказы об ответственности. За соблюдением режима и проведение воспитательного процесса в дневное время в интернате ответственность возлагается на воспитателей; за жизнь, безопасность, моральное и физическое состояние воспитанников в ночное время возлагается на пом. воспитателя (ночных нянь); за качество приготовляемых блюд в столовой на шеф-повара; для осуществления контроля за качеством изготовленных блюд в столовой- на медицинского работника; в целях безопасного передвижения транспорта во время подвоза воспитанников интерната до их места проживания, ответственность за исправность транспорта - на водителя, за жизнь и безопасность, моральное и физическое состояние воспитанников в транспорте во время подвоза детей ответственность возлагается на сопровождаемого(Князева С.В., Шахмухаметова А.З.). Во всех приказах об ответственности контроль за исполнением, возлагается на ст.воспитателя(Князева С.В.).

В целях создания здоровых безопасных условий для проживания в пришкольном интернате, соблюдения режима и поведения учащихся, в обязательном порядке систематически проводились правила техники безопасности, которые зафиксированы под роспись в журналах по ТБ.

Согласно плану учебно-воспитательной работы школы и годового плана пришкольного интерната, проводятся воспитательные мероприятия: беседы, тематические вечера, спортивные мероприятия, интеллектуальные конкурсы, час воспитателя, часы общения, информационные часы и др.

Большое воспитательное значение для воспитанников имеют традиционные праздники «День именинника», «Арбузник», «Новый год», «8 марта и 23 февраля», выпускной для интерната с выездом на природу). Участие в их организации и проведение- важное событие для каждого воспитанника. Эти праздники несут в себе большой воспитательный заряд, способствует формированию чувства дружбы добра, коллективизма, мероприятия проходят дружно и весело.

Индивидуальная работа с воспитанниками

Название мероприятия	Воспитательные задачи	Форма проведения	Дата
«Можно и нельзя»	Коррекция поведения.	Индивидуальные беседы	В течение года
«Хочу все знать»	Активизация познавательной деятельности; воспитание чувства ответственности, самостоятельности.	Консультации со слабоуспевающими и медлительными детьми	В течение года
«В мире прекрасного»	Развитие эстетических чувств, умения видеть прекрасное и безобразное, умения следить за своим внешним видом.	Беседы	В течение года
«Мои обязанности»	Создание условий для развития организаторских способностей, креативности и ответственности каждого ученика. Поддержка и стимулирование инициативы и активности. Развитие самоуправления в группе. Воспитание культуры поведения в семье и в классе.	Беседы консультации	В течение года
«Культура общения»	Формирование толерантности и культуры отношений между мальчиками и девочками; коррекция взаимоотношений, коррекция поведения.	Беседы	В течение года

Успеваемость воспитанников

Воспитателями отслеживалась успеваемость воспитанников, выписывались отметки по предметам, следили за посещаемостью.

У нас 5 хорошистов: Газизов Амир 7 класс, Мешечкина Лиза 4 класс, Тукумбетова Регина 5 класс, Рахмангулова Айгуль 4 класс, Аллаяров Рауф 10 класс. Хочется отметить Валитова Риналя и Култаеву Айсылу, очень старательные дети к концу учебного года исправили почти все тройки.35% воспитанников занимаются на хорошо и двое имеют по одной «3».

Особое внимание уделялось самоподготовке воспитанников. При самоподготовке воспитанников интерната применялся дифференцированный подход, т.е. одни воспитанники получали полную самостоятельность, другие приобретали свободу действий лишь после выполнения определённых заданий, третьи всё время работали под контролем воспитателя (Исмагилов Динис, Рахмангулова Айгуль, Мешечкина Лиза, Култаева Айсылу, Валитов Риналь, Тукумбетова Регина)

С целью формирования в детях коммуникативных способностей и для групповой формы работы, были избраны члены совета интерната из числа воспитанников интерната. Члены актива интерната под руководством воспитателя устанавливают дежурство в интернате, столовой, следят за выполнением учащихся всех работ по самообслуживанию, соблюдением установленного режима, организуют помощь при подготовке к урокам, помогают воспитателям организовать досуг воспитанников и т.д.

Совет интерната при МОБУ СОШ №1 с.Исянгулово в 2018-2019 уч. г.

Авальбаева Александра, Тукумбетова Айзиля, Галимова Алия, Аллаяров Рауф , Рахмангулов Ильнур пользуются авторитетом и уважением среди воспитанников, руководили основными делами в жизни интерната: подводили итоги соревнования между комнатами(санитарное состояние, дежурство).На заседаниях совета обсуждались случаи нарушения порядка, безответственного отношения отдельных воспитанников к учёбе, определялись меры помощи отстающим учащимся.

Работа с родителями

Одним из важнейших вопросов организации работы интерната является работа с родителями. Родительские собрания - это неотъемлемая часть взаимодействия родителей и интерната, которая дает свои результаты в воспитательном процессе. После каждой четверти проводятся родительские собрания.

Без активной родительской позиции интернат не может сегодня воспитывать ребёнка, а для организации педагогической помощи, мы считаем необходимым:

- проводить диагностическую работу по изучению семей путем тестирования, наблюдений.
- организовать психолого-педагогические консультации просвещения родителей. (тематические род. собрания, рекомендации воспитателей. индивидуальные беседы во время посещения).
- создание условий для родителей на участие в воспитательном процессе интерната . Родительский комитет(Рахмангулова Р.Д., Газизова А., Валитова)

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения
1	Родительское собрание. «Трудности адаптации. Режим и правила проживания в пришкольном интернате»	сентябрь
1	Анкетирование родителей	октябрь
2	Родительское собрание. Итоги первой четверти. «Взаимодействие семьи и школы. Семейные традиции и способность ребёнка трудиться».	ноябрь
4	Родительское собрание.Итоги второй четверти«Безопасный интернет.Ребёнок в соц.сетях»»	январь
6	Родительское собрание. Итоги третьей четверти. «Проблемы	апрель

	подросткового возраста и пути их решения »	
9	Родительское собрание «Итоги учебного года. Задание на лето»	май
10	Индивидуальные беседы и консультации	В течение года
12	Посещение семей обучающихся	В течение года

Посещение родителей родительских собраний оставляет желать лучшего - низкая посещаемость. Интересуются своими детьми, посещают мероприятия и не пропускают родительские собрания не все родители. Самые активные: Рахмангуловы, Валитовы, Култаева, Газизова. Работа родительского комитета не на должном уровне, сказывается то, что ее члены проживают в разных селах. Поэтому родительский комитет нуждается в поддержке и корректировке со стороны воспитателей.

Индивидуальные встречи с родителями в основном бывают в случаях нарушения правил проживания в пришкольном интернате (Ильбаев Ислам). Родителям предоставляется возможность, ознакомиться с журналами нарушения, присутствовать во время профилактических бесед с участием директора школы, завуча по ВР и т.д. Такие встречи дают свои результаты, и эти методы устранения нарушений будут при необходимости продолжены.

Основные дела:

-Посещение семей ребят группы с целью обследования условий проживания детей дома, и нужд семьи.

выяснения проблем;

-Проведение индивидуальных бесед с родителями (опекунами) с целью выяснения некоторых особенностей в развитии детей, особенностях возраста и методах подхода к воспитанию, беседы о правонарушениях.

-Привлечение родителей к организации и участию досуговой деятельности их детей, к жизни интерната (помощь в проведении , чаепитий, групповых праздников, экскурсий и походов)

Вывод: В целом воспитательная работа проводилась по плану.

1.Продолжить работу по реализации воспитательного плана

2. Продолжить мониторинг воспитательного процесса.

3. Разнообразить формы и методы совместной работы учителя и воспитателя

Работа классных руководителей

В школе 18 классов, 18 классных руководителей. Классные руководители строят свою работу согласно плану работы, где отражены следующие разделы:

-духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;

- патриотическое воспитание;

- профориентационное воспитание;

- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой следующие задачи:

- работа над сплочением детского коллектива;
 - воспитание к себе, к окружающим;
 - знание культуры поведения, культуры общения;
 - профилактика здорового образа жизни;
 - организация классного самоуправления;
 - связь с семьей, вовлечения родителей в общественную жизнь класса, школы.
- Учитывая возрастные особенности учащихся, продуманно и грамотно ведется работа в классных коллективах.
- В результате грамотной организации воспитательной работы под руководством классного руководителя ребята добились следующих результатов:

Участие обучающихся в конкурсах МОБУ СОШ №1 с.Исянгулово

№	Наименование конкурса	Ф.И.О. участника, руководителя	Кол-во детей	Место
1.	Республиканский конкурс «Своей Отчизне пою я песню»	Уваров Е. , рук. Фаттахова Г.Ф.	1	1
2.	Районный конкурс «Мы разные, мы равные»	Уваров Е. , рук. Фаттахова Г.Ф.	1	3
3.	Районный конкурс «Среди друзей, среди семьи»	Уваров Е. , рук. Фаттахова Г.Ф.	1	2
4.	Районный конкурс «Благодарим учителей»	Уразова А., рук. Новикова Т.С.	1	2
5.	Районный конкурс «Зеленая планета»	Бикташева А., рук. Новикова Т.С.	1	2
6.	Районный конкурс «На балу у Золушки»	Бикташева А., Уразова А. и Рычин Р., Умергалин А., Шарипов А., рук. Новикова Т.С.	1 2 2	2 2 3
7.	Районный конкурс «Защитники вперед»	Ученики 4в и 4а классов, рук. Губайдуллина З., Айдагулова Г.	7	2,3 места
8.	Районный конкурс «Зарница»	10 уч-ся, рук. Куянов С.В.	10	2

Работа школьного педагога-психолога

Психологом были поставлены такие цели и задачи:

Цель: психологическое сопровождение участников образовательной деятельности.

Задачи:

1. Подбор диагностических материалов для обследования обучающихся;
2. Изучение познавательных процессов и особенностей личности обучающихся;

3. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
4. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности школьников;
5. Профилактика и коррекция девиантного поведения и дезадаптации обучающихся;
6. Психологическое сопровождение участников образовательной деятельности в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ;
7. Оказание психологической и методической, практической помощи членам педагогического коллектива, администрации, родителям обучающихся по созданию благоприятных условий для развития детей.

Планируемые направления в работе педагога-психолога:

1. Психологическая диагностика
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Психологическое консультирование
4. Просветительская работа
5. Экспертная деятельность
6. Организационно-методическая работа

Работа по направлениям велась со следующими категориями участников образовательного процесса:

- обучающиеся
- родители
- педагоги.

Консультативное направление

За прошедший учебный год было проведено 19 консультаций (первичных и повторных).

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в обучении

Диагностическое направление

Диагностика проводилась с целью предъявления информации об индивидуально-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает, - учителям, родителям. В течение 2018-2019 учебного года применялись методики, с помощью которых можно оценивать психологическое развитие детей во время обучения. Диагностическая работа проводилась по плану работы педагога-психолога, запросам классных руководителей, родителей, согласно приказам РОО.

В рамках проведения групповой диагностики проводились следующие тестирования:

1. Исследование уровня школьной тревожности (опросник Филипса)
2. Исследование уровня школьной мотивации (опросник Лускановой)

3. Исследование лидерских качеств в коллективе (тест «Я-лидер»)
4. Исследование самооценки (методика «Лесенка»)
5. Исследование умения работать по образцу и выполнения требований учителя («Графический диктант»)
6. Оценка психологического микроклимата в классных коллективах (Социометрия Дж. Морено)
7. Диагностика профессиональных интересов и склонностей («Карта интересов»)
8. Цветные письма
9. Готовность к выбору профессии
10. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)
11. Шкала тревожности Сирса
12. Методика самооценки школьных ситуаций О. Кондаша
13. «Одиночество» опросник С.Г. Корчагиной
14. Шкала депрессии Бека
15. Опросник Шмишека
16. Личностный опросник ИСН
17. ПСН-В (А.Кучер)

В рамках индивидуальной диагностики использовалось следующее:

1. Проективные методики «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Дом-дерево-человек»
2. Исследование мышления («Лабиринты Вегнера», исключение лишнего)
3. Исследование памяти (пиктограмма, память на образы)
4. Исследование внимания (корректирующая проба)
5. Опросник Кеттела
6. Опросник Айзенка

С результатами и рекомендациями знакомила классных руководителей и педагогов.

Обсуждались методы индивидуальной работы с некоторыми обучающимися.

Важным элементом в работе была диагностика уровня адаптации в 1 классах. Исследовались самооценка, школьная мотивация, умение работать по образцу и выполнять требования учителя.

По результатам исследования осуществлялся анализ, сделаны выводы, были даны рекомендации и учителям, родителям.

Нужно отметить диагностическую работу в 5 классе. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость. В 5 классе изучался уровень школьной тревожности, мотивации. На основании полученных результатов осуществлялся анализ, сделаны выводы, были даны рекомендации и учителям, и родителям.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у обучающихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот период было проведено 13 групповых коррекционно-развивающих занятий и 27 индивидуальных занятий.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания, памяти, мышления и др. психических познавательных процессов
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией

- развитие коммуникативных навыков
- развитие самооценки и асертивности (уверенного поведения)

Групповые занятия в среднем и старшем звене проходят с использованием элементов тренинга, психологических игр. В начальных классах преимущественно игровые упражнения. Индивидуальные занятия с обучающимися проходят с использованием упражнений, игр, а также мною часто используются различные элементы арт-терапии (рисование, мандала-терапия, музыка-терапия, лепка).

Проводились занятия с обучающимися, проживающими в пришкольном интернате. Занятия проходили в форме тренинга, деловых и ролевых игр, с использованием упражнений и игр для развития различных качеств в эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах личности.

Особое место занимают коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ. В частности, с детьми с ЗПР (12 обучающихся) ведется работа по коррекции познавательных психических процессов у детей для преодоления трудностей в обучении.

Просветительская деятельность

Проводились конкурсы стенгазет, плакатов. Обучающиеся разных классов участвовали и занимали призовые места в дистанционных олимпиадах по психологии: Калимуллина Илюза (9в кл.) – 1 место, Чуднова Адиля (11 кл.) - 3 место, Зиннатулина Алина (5в кл.) - участни. В творческом конкурсе для детей с ОВЗ «Таланты без границ», ученица 3в класса Нурасова Ангелина заняла 1 место, Шагисултанов Юлдаш – 2 место.

В школе с 19 ноября по 24 ноября 2018 года проходила Неделя психологии.

Положительным достижением можно считать то, что по сравнению с обычной ежедневной работой активность участников образовательной деятельности значительно возросла.

Методическая деятельность

Методическая работа осуществлялась непосредственно в течение всего учебного года – это планирование работы, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования.

Для повышения профессионального уровня посещала семинары.

ГБУ РБ Юго-восточный межрайонный центр «Семья» проводит Семейные выходные, в рамках которых принимала участие: проводила мастер-класс для детей и родителей, занятие для младших школьников «Мандала-терапия как способ снятия эмоционального напряжения».

В школе имеются рабочий кабинет психолога, где проводятся диагностика, развивающие занятия с обучающимися, консультирование родителей, детей, педагогов. В коридорах школы оформлены консультационные стенды для обучающихся, родителей, педагогов.

Анализируя всю проведенную работу за 2018-2019 учебный год, можно сказать о том, что деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Работа учителя – дефектолога

За 2018 – 2019 учебный год моя работа состояла в своевременном выявлении и оказании помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений речевого развития, консультирование родителей и учителей.

Для достижения поставленной цели вела работу по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно – просветительское и профилактическое;
- организационно – методическое.

Анализ работы учителя – дефектолога по направлениям:

На занятия учителем-дефектологом были зачислены – 26 учащихся. Из них дети-инвалиды – 5; дети ОВЗ с ЗПР – 12(имеют справки ПМПК); дети с речевым развитием – 9 человек.(у некоторых детей диагноз не подтвержден).

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для ознакомления):

- медицинские карты;
- личные дела;
- беседа с родителями.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведенного в первых двух недель ноября, у детей были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной самоконтроля.

У некоторых детей были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушения пространственной ориентировки, сформированности математических представлений.

У некоторых детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире.

В течение года продолжалась работа на индивидуальных, групповых занятиях по звукопроизношению, по развитию связной и выразительной речи. Устранение недостатков чтения и письма.

Логопедическое обследование проводилось в начале, середине и конце учебного года.

Перед собой ставила следующие задачи:

1. Выявить особенности и трудности в речевом развитии.
2. Определить структуру речевого дефекта.
3. Выбор программы, методик и технологий развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития.

Цель: выявить степень сформированности структурных основных компонентов речевой системы (связная речь, словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизносительная сторона речи, фонематические процессы, слоговая структура слова), состояние общей и мелкой моторики, изучить психические процессы.

При обследовании использовала методики, которые помогают выявить уровень развития учебных навыков, фонематических функций, психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, умение ориентироваться на листе бумаги, исходное состояние мелкой моторики пальцев.

Перечень методик логопедического обследования:

В работе использовались:

- схемы логопедического обследования ребенка с ОНР и ФФНР Г.А. Волковой,
- «Альбомы по развитию речи» Т.В.Володиной,
- «Альбом для логопедов» О.Б. Иншаковой,
- логопедические тесты Е. Косинова и т.д.

В ходе диагностики у детей были выявлены следующие нарушения речи: ФФНР, ОНР 3 уровня.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи. В начале учебного года были зачислены 25 ребенка (3 чел. из 1 класса, 4 чел. – 2 класса, 2 человек – 3 класса, остальные старшие классы).

Продолжительность индивидуальных занятий 20-25 минут. Для достижения поставленной цели, каждое подгрупповое занятие имело следующую структуру: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развивающие упражнения, пальчиковая гимнастика, развивающие упражнения, итог занятия.

На индивидуальных занятиях проводились:

- пальчиковая и артикуляционная гимнастика,
- постановка или автоматизация (или дифференциация) нарушенных звуков;
- упражнения по развитию дыхания;
- работа над связной речью;
- упражнения по развитию фонематических процессов;
- работа по преодолению аграмматизмов при словообразовании и словоизменении.

Для достоверности и наглядности я сравнила двух обследований, сопоставила показатели диагностики уровня речи до проведения коррекционной работы и после нее. Дети находившиеся на высоком уровне развития речи, по окончании обследования показали те же результаты. Дети, находящиеся на низком уровне, повысили результаты, и перешли на средний уровень развития речи, а дети со средним уровнем поднялись на высокий уровень. По результатам этих данных я пришла к выводу о том, что уровень развития речи некоторых детей хотя и не достиг возрастной нормы, но все-таки повысил качественную результативность. Были и дети без улучшений.

За период с 2018 – январь 2019 года из общего числа детей, показали высокий уровень речевого развития 3 человек. Результаты коррекционно – развивающей работы следующие: 7 чел. – положительная динамика, 16 чел. – продление курса. Общее количество учащихся, посещающих занятия логопеда, в январе 2014 года составило 26 человек.

Консультирование

В консультативной деятельности ставились и решались следующие задачи:

- оказание помощи учителям в выборе методов для осуществления логопедической работы;
- разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи, направленной на преодоление логопедических проблем, возникающих у участников образовательного процесса.

В течение 2018-2019 уч. года было проведено 3 консультаций. Было проконсультировано: учителей 3 человек.

Консультации проводились в индивидуальном режиме. Воспитатели обращались по различным интересующим их проблемам.

Темы консультаций:

- Артикуляционная гимнастика.
- Выполнение домашнего задания.
- Основные этапы нормального речевого развития ребёнка.
- Проявление заикания у детей.
- Речевые игры.

В ходе консультирования воспитателям и педагогам предлагались результаты логопедических обследований ребёнка, обозначались проблемы речевого развития, давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для повышения логопедической компетентности и для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Вывод

Запланированная работа на 2018 - 2019 учебный год в полном объеме выполнена.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий год.

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой учащихся на проведение дополнительных логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
3. Хорошо оборудованный кабинет, наличие развивающих пособий, зеркал.

Отрицательными моментами считаю:

1. Поскольку наблюдается большое количество детей, желающих дополнительно заниматься и нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях.
2. Из-за занятости ребят в кружках и секциях порой отсутствует возможность периодического проведения с ними логопедических занятий.
3. Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы ребята ежедневно самостоятельно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, посещали занятия периодически несколько раз в неделю. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, возврат к прежнему уровню речевого развития, допуску прежних ошибок.
4. В повседневном общении со сверстниками закрепление неправильного произношения, употребления предлогов и т.д.
5. В младшем школьном возрасте у многих ребят выработались устойчивые привычки разговаривать определенным образом (с акцентом), контроль за движениями языка затруднен (сложно переучить, заставить ребенка в повседневном общении следить за правильным положением языка, губ, темпом речи).

В следующем учебном году я планирую продолжать начатую в прошлом году работу по развитию связной речи и формированию словаря, совершенствовать полученные детьми навыки и умения. Главной целью ставлю перед собой использование и подбор таких материалов для занятий, игр, заданий, которые будут учитывать особенности развития детей - инофонов с ФФН, содержать в себе все вышеперечисленные требования.

Планирую изучать новые источники, методики и т.д.

Оказывать своевременную помощь детям имеющие проблемы в речевом развитии.

Расширять границы просветительско-профилактической деятельности среди педагогов, используя новые современные формы работы.

Перспектива.

Приобретение логопедических пособий.

Оформление кабинета.

Развитие интереса родителей к логопедической работе.

Продолжить изучение проблем речевого развития у школьников.

Активно приобщать учителей к оказанию помощи в изготовлении пособий для занятий.

Расширять рамки консультаций и просветительско-профилактической работы с педагогами через интерактивные формы деятельности.

Добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых технологий на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Задачи на следующей учебный год

1. Необходимо продолжить работу над познавательным развитием у детей с ОВЗ.

2. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся пробелов развития ребёнка и его социальной адаптации.

3. Повышение своего профессионального уровня.

4. Пополнение кабинета играми и пособиями.

В следующем году я планирую продолжать начатую в прошлом году работу по развитию связной речи и формированию словаря, совершенствовать полученные детьми навыки и умения. Главной целью ставлю перед собой использование и подбор таких материалов для занятий, игр, заданий, которые будут учитывать особенности развития детей, содержать в себе все вышеперечисленные требования.

Социальное положение обучающихся

Важнейшим условием эффективности использования педагогического потенциала **семьи в воспитании детей** является педагогически целесообразная организация работы по изучению семьи школьника.

Ежегодное социально – педагогическое обследование в микрорайоне школы позволяет отследить динамику, развитие детско-родительских отношений. Такое обследование способствует изучению жизнедеятельности ребёнка не только в школе, но и в социуме. Знание критериев эффективности семейного воспитания, возможность их точного учёта позволяют классным руководителям относиться к детям дифференцированно, воздействовать более эффективно.

В ОУ обучаются дети из 212 (73.86 %) полных благополучных семей. В этих семьях родители хорошо знают своих детей, реально оценивают их и их поступки, адекватно и гибко реагируют на различные ситуации, диалогичны, понимают и принимают детей такими, какие они есть. В основе взаимоотношений в таких семьях лежит совет, взаимопонимание, доброжелательность при решении различных жизненных задач и осложнений. Количество подобных семей по сравнению с прошлым учебным годом уменьшается как в количественном, так и в процентном отношении 17(4.65%). В ОУ обучаются дети из 75 (26.13 %) неполных благополучных семей. Несмотря на отсутствие в этих семьях одного из родителей, в них хорошо знают детей, реально оценивают их, стремятся больше узнать об их проблемах. В этих семьях, где в абсолютном большинстве только матери воспитывают своих детей в одиночку, существуют позитивные условия для индивидуального творческого развития детей.

В ОУ обучаются дети из 12 (4.18%) неблагополучных семей. Эти семьи отличаются повышенной тревожностью, конфликтностью, часто пренебрежительным отношением к родительским обязанностям и зачастую проявлением жестокости по отношению к детям. Для них необходима организация педагогической поддержки, способствующая личностному росту детей, развитию в «зоне ближайшего развития».

Кроме того в ОУ обучается 85 (29.61%) детей из многодетных семей. 5 учащихся находятся под опекой родственников, т.к. дети находятся без попечения родителей. С этими детьми необходимо проводить работу по повышению учебной мотивации, преодолению отклонений в учёбе.

Учитывая, что только в семье дети получают жизненный опыт, знания и умения в различных областях, только там могут сложиться качественные нравственные ценности, классные руководители уделили внимание также изучению образовательного портрета родителей обучающихся. Анализ показал следующее: всего родителей 321, имеют высшее образование – 85 (стабильное), средне-специальное – 243 (стабильное), среднее, общее – 95, оба родителя не имеют высшего образования – 193 (67.24%). Хотелось отметить то, что чем выше образование родителей, тем чаще в воспитании они применяют методы эмоционального, а не физического воздействия на детей.

Установлению творческого сотрудничества и взаимодействия семьи и школы, взаимного доверия, уважения, поддержки, союза педагогов и родителей может служить широкое участие родителей в проведении внеклассных мероприятий. Они могут быть привлечены к разнообразной школьной деятельности, в том числе и по возрождению казачества. Поэту важна информация о социуме, о профессиональном портрете родителей. Анкетирование показало следующие данные:

- Служащие бюджетной сферы – 136 (47.38%)
- Служащие внебюджетной сферы – 145 (50.52%)
- Оба родителя не работают нигде – 87 (30.32%)
- Пенсионеры – 9 (3.13%)
- инвалиды – 4 (1.39%)
- Не работают – 92

Число неработающих родителей стабильно в сравнении с прошлыми годами. Это связано с экономическими трудностями в стране, сокращением рабочих мест на производстве. Т.к. наше поселение дотационное, нет производства, поэтому родителям устроиться на работу нет возможности. Достаточно большое количество родителей (особенно отцов) вынуждены искать работу в других регионах.

Важное значение имеет подготовленность детей к школе, обеспеченность учебниками, школьными принадлежностями т.е. материально-бытовой уровень семей обучающихся. По данным изучения социального состава семей:

- Обеспеченных – 160 (55.74%)
- Малообеспеченных – 100 (34.84%)

Воспитательный потенциал обусловлен многими причинами, и социум играет здесь важную роль. Школе необходимо осуществлять информационно-просветительскую работу с целью профилактики дисгармонии семейных нарушений, а также проводить диагностическую работу с целью выявления типов семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом, а также осуществлять комплексную коррекционную работу с семьями в целях установления здоровых отношений между их членами и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании.

В нашем ОУ практическая работа педагогов с родителями детей реализуется через коллективные и индивидуальные формы взаимодействия:

- ✓ Психолого-педагогическое просвещение;
- ✓ Родительское соучастие в работе педагога;
- ✓ Родительско-педагогический анализ;

- ✓ Родительское сотворчество;
- ✓ Родительское осмысление воспитания детей;
- ✓ Родительское научение, тренинг;

Классные руководители и педагог-психолог играют ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи. Определяют содержание этой работы по пяти основным функциям работы школы с родителями обучающихся.

При организации работы ознакомления родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса используют следующие формы деятельности: день творчества детей и их родителей, открытые уроки, помощь в организации и проведении внеклассных дел и укреплении материально-технической базы школы и класса, а так же участия родителей класса в работе совета школы.

Педагог-психолог и классный руководитель, обладающий большей компетентностью в области психолого-педагогических знаний, лучше знающий детей в широкой социальной среде, в общении со сверстниками, берет на себя ответственность за психолого-педагогическое просвещение родителей и организует работу с семьёй посредством следующих форм работы:

Индивидуальные консультации с родителями асоциальных семей, а так же по личному обращению.

В практике нашей школы используются различные формы вовлечения родителей в совместную с детьми деятельность:

- участие родителей в подготовке общешкольных традиционных форм работы:
 - «День знаний»
 - «День учителя» (Классные руководители 1-11 классов),
 - «День пожилого человека»
 - Осенние праздники
 - «День матери» Новогодние представления (классные руководители 1-11 класс).
 - Месячник оборонно-массовой работы День защитника Отечества.
 - 8 марта – Международный женский день (классные руководители 1-11 класс).
 - «День Земли. День здоровья»
 - День Победы (классные руководители 1-11 класс).
 - Последний звонок (классные руководители).
 - Праздник открытия пришкольного лагеря .
 - Выпускной вечер для выпускников .

Для реализации были использованы такие формы, как читательские конференции, семейные праздники и фестивали, игровые семейные конкурсы.

Работа ОУ по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности наркомании, употребления алкогольных напитков, ПАВ, табакокурения

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. В школе обучаются дети из 12 (4.18%) неблагополучных семей. В прошедшем учебном году в нашей школе продолжалась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. Была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся, проводились

беседы с родителями, семьи посещались на дому. Многие учащиеся в течение года вызывались на школьный Совет профилактики. На заседании Совета профилактики школы рассматривался вопрос социальной помощи и педагогической поддержки детей из неблагополучных семей, находящихся на внутришкольном учёте. На начало учебного года были поставлены на внутришкольный учет 4 учащихся. Работа с детьми «группы риска» имеет свою результативность, но школа, классные руководители нуждаются в более активной поддержке воспитывающей деятельности со стороны органов правопорядка, участкового инспектора ПДН, психологической службы.

Дети занимаются в объединениях дополнительного образования, спортивных секциях. Проводятся беседы с детьми и их родителями о правилах поведения на дороге, в общественных местах, о влиянии никотина, алкоголя, наркотиков на детский организм. Совместно с классными руководителями, уполномоченным по защите прав ребенка и специалистом Администрации поселения проводим рейды по соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня школьника в неблагополучных семьях (составлено актов посещения неблагополучных семей – 3, всего актов посещения за учебный год - 14). С этой категорией учащихся ведется планомерная профилактическая работа. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска». На начало учебного года на ВШУ состояло 3 уч-ся, на конец года – 3). Особое внимание уделяется семьям опекаемых детей.

На учёте КДН состоят 2 обучающихся. Работа с семьей проводится различными ведомствами, включая КДН и ЗП, ПДН, ЦРБ, Центр социальной защиты населения, ОО, отдел культуры, ЦЗН, согласно комплексной программе сопровождения семьи.

В этом году проводилась экспресс-диагностика суицидального риска обучающихся 1-11 классов на основании заполненных классными руководителями таблиц факторов суицидального риска. Для учащихся, попавших в группу суицидального риска (с повышенной тревожностью – 9). Традиционно проводилось тестирование учащихся, достигших 14-летнего возраста на предрасположенность к употреблению наркотических и психотропных веществ, отношение к вредным привычкам. Классные руководители проводят диагностику уровня воспитанности учащихся и удовлетворенности школьными предметами, социометрию, совместно с психологом изучают уровень адаптации в 1, 5 классах.

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами

В течение учебного года психологом и классными руководителями проводилась следующая работа:

- оформление стендов

- общешкольное собрание
- тренинги
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы

Профилактика правонарушений, суицидального поведения, жестокого обращения

Разработан план по профилактике правонарушений и по профилактике жестокого обращения с детьми.

- направления профилактической работы:

1. Организационная деятельность
2. Профилактическая работа с обучающимися
3. Профилактическая работа с родителями (Беседы с родителями с приглашением работников социальной помощи семьи и детям, КДН по делам несовершеннолетних)

Защитно-охранная деятельность

Проведено родительское собрание на тему «Признаки суицида» (18.05.18)

Чаще всего проводятся рейды в неблагополучные семьи, рейды по соблюдению режима дня школьниками, рейды на ночные дискотеки.

Попыток и совершенных суицидов среди несовершеннолетних не было.

Проведенная работа, направленная на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних заключалась в основном в индивидуальных беседах.

Проведенная работа, направленная на профилактику жестокого обращения среди несовершеннолетних заключается в составлении списков детей из неполных, малоимущих, многодетных, приемных семей, обсуждение данного вопроса на заседаниях ШМО кл. руководителей, на родительских собраниях, анкетирование обучающихся.

Проведенная работа, направленная на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних учащихся заключалась в проведении бесед с детьми, склонными к асоциальному поведению, привлечению их к занятиям в кружках и секциях, контролю за соблюдением режима дня и выполнением домашних заданий, проведение индивидуальных и групповых консультаций, контроль за посещаемостью уроков и т. д.

Работа педагога – библиотекаря

В 2018 – 2019 учебном году библиотекой выполнялись следующие задачи:

- Обеспечение участникам образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ООО доступа к информации, знаниям, посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио и видеокассет); цифровом (CD – диски).
- Воспитание культурного и гражданского самосознания.
- Совершенствование предоставляемых библиотечных услуг, формирование комфортной библиотечной среды.
- Обеспечение обучающихся учебной литературой.
- Проведение внеклассной работы на базе источников информации имеющейся в библиотеке.

Фонд библиотеки состоит из художественной и методической литературы в количестве 4367 экземпляров, учебников 3994 экземпляров, электронных носителей – 151 экземпляров. А так же в библиотеку поступали периодические издания: «Учительская газета», «Йэшлек», «Педагогика», «Непоседа».

Выдано 22 библиографические справки по различным запросам читателей.

Обслуживание в библиотеке осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке».

Чтобы привлечь в библиотеку читателей, проводились следующие мероприятия:

- Библиотечные уроки: «По страницам детских журналов и газет»(2,4кл.), «Мои первые энциклопедии» (4 кл.), «Умеете ли вы общаться» (6 кл.), «Этикет в вопросах и ответах» (5кл.), «Батюшка Наум наведи меня на ум» (7 кл.), «Учимся быть читателями»(5 кл.), «Путешествие в сказку» (2кл.), по творчеству А.Гайдара (5кл.), Правила дорожного движения (5кл.), Писатели-юбиляры (5,6кл.).
- Викторины: по произведениям В.Драгунского (5кл.), по сказкам П.Бажова (4—5кл.), по сказке «Аленький цветочек»(3-4кл.), Друг журналов и газет (5кл.).

Проводились конкурсы выразительного чтения стихов об осени, о зиме, стихи И.Токмаковой, к 100 - летию Республики Башкортостан.

Конкурсы рисунков «Осень- пора золотая», «Зимняя сказка», «Люблю тебя мой край родной».

Оформлялись книжные выставки:

ко Дню Республики, ко Дню Матери, « В помощь выпускнику», « Я здоровье берегу, сам себе я помогу», Всемирный день писателя, День поэзии, Книги-юбиляры, День Космонавтики, «Во славу Отечества», «Победа в сердце каждого», «Вестники радости и весны», «Башкортостан-наш дом родной», «Пресса на все интересы», Писатели-юбиляры.

В рамках Недели детской книги были проведены следующие мероприятия:

- День писателя-юбиляра (И. Токмакова, В.Драгунский, В.Бианки)
- Загадочный вторник (конкурсы, викторины)
- Сказочная среда
- Конкурс знатоков мультфильмов
- Вокруг смеха

Анализ читательских формуляров выявил самых активных читателей. Это в основном учащиеся начальных классов.

Велась следующая необходимая работа:

- Подготовка информации об обеспеченности учащихся учебниками.
- Работа с фондом.
- Работа с документацией.
- Оформление заказа на учебники регионального и Федерального компонентов.
- Регистрация и обработка поступившей литературы.
- Работа по приобретению учебников во временное пользование по межбиблиотечному абонементу.
- Списание ветхой и устаревшей литературы.
- Проведение рейдов по проверке сохранности учебников.
- Работа с должниками.
- Подписка на периодические издания.

Библиотека выполняла большую работу по предоставлению необходимого материала.

В конце года по графику организуется прием-выдача учебников по классам.

Совместно с Детской и Районной библиотеками были проведены мероприятия:

- Знакомство с библиотекой(1 кл.).
- Беседа по творчеству Н.Носова (2 кл.).
- Беседа по творчеству А.Гайдара (5 кл.).
- Блокада Ленинграда (10 кл.).
- О правах человека (8 кл.).
- Книги-юбиляры (4 кл.).
- Брейн-ринг по истории Башкортостана (9 кл.).
- Безопасный интернет (5 кл.).
- О Чернобыле (7 кл.).
- Ко Дню славянской письменности (4 кл.).
- Журналу «Мурзилке» 95 лет (3 кл.).

В целях самообразования в своей работе использую информацию из профессиональных изданий «Библиотека школы», «школьная библиотека», приказы, письма, инструкции, о библиотечном фонде, Интернет-сайты о библиотеках, посещаю семинары, присутствую на открытых мероприятиях.

Задачи, над которыми необходимо работать в следующем году:

- Продолжить работу по повышению качества обслуживания.
- Привлечение детей к чтению через индивидуальную и массовую работу.
- Продолжить работу по воспитанию у детей бережного отношения к книге и сохранности учебного фонда.
- Обновить оформление, активнее проводить деятельность библиотеки.

Задачи школы на 2019-2020 учебный год

Считать задачами школы на 2019-2020 учебный год:

- Продолжить реализацию образовательной программы школы путем работы над методической темой: «Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей нравственному и физическому развитию, повышению адаптивных возможностей и формированию конкурентноспособности как качества личности учащихся»;
- Разработать программу развития школы на период 2019-2024 г.г.
- Повысить качество работы с детьми мотивированными на учебу и научно-исследовательского общества учащихся;
- Обеспечить подготовку обучающихся школы на уровне среднерегionalных результатов по Всероссийской проверочной работе и Государственной итоговой аттестации;
- Выполнять основные показатели по ведению безбумажного журнала, использовать средства «Дневник.ру» для общения с учениками и родителями, для индивидуализации подготовки учащихся к ГИА, олимпиадам, использовать предоставляемые ЭОР;
- Работать над качественным составом педагогического коллектива: увеличить количество учителей аттестованных на высшую и первую категории, привлекать к работе молодых специалистов, развивать наставничество;

- Совершенствовать формы, средства и методы обучения, а также педагогического инструментария для измерения достижения поставленных целей;
- Проводить целенаправленную работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- Повышать качество воспитания, формирование у учащихся нравственности и патриотизма через воспитательную программу школы;
- Использовать все средства для воплощения программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- Создавать условия для развития системы поддержки талантливых детей;
- Оказывать помощь в формировании сохранения и укрепления здоровья школьников;
- Активно пропагандировать позитивные ценности семьи и семейного воспитания;
- Вести работу по повышению квалификации педагогов, развитию учительского потенциала.

Выводы и рекомендации

Проанализировав воспитательную работу, как педагога-организатора, классных руководителей, следует отметить и признать, что в школе развивается воспитательная система, действующая по принципу сотрудничества: ученик-учитель; серьезное внимание уделяется обучению, развитию и воспитанию ученика.

В дальнейшем следует:

- продолжить совершенствовать работу органов ученического самоуправления в классных коллективах;
- больше внимания уделить организации досуга в школе;
- продолжить поиск и внедрение новых, более эффективных форм проведения М/О классных руководителей;
- продолжить работу школы по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.